

ОТЧЕТ
о проделанной работе педагога-психолога Даниловой С.А.
за 2019-2020 учебный год

Основной целью работы педагога-психолога, в соответствии с положением о Школьной службе сопровождения Лицея являлась реализация комплексных мер, способствующих успешной социализации учащихся и гармоничному личностному развитию. В соответствии с этим были определены следующие направления работы ШСС педагога-психолога:

1. Создание психологически комфортной среды для учащихся с целью повышения успешности в обучении и формирования и развития гармоничной личности.
2. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении
3. Формирование ценности здорового образа жизни
4. Просвещение родителей с целью психологической грамотности
5. Просвещение педагогов с целью повышения психологической грамотности и профилактики эмоционального выгорания

Работа по направлениям строилась по определенному алгоритму, с учетом поставленных задач и использованием различных форм работы.

<i>Создание психологически комфортной среды для учащихся с целью повышения успешности в обучении и формирования и развития гармоничной личности</i>			
1.	Психологическое сопровождение учащихся на этапе возрастных кризисов, периодов адаптации	- диагностика готовности к школе у учащихся первого класса	95 чел
		- диагностика адаптации к школе у учащихся первых классов	98 чел
		- диагностика адаптации к обучению в среднем звене у учащихся пятых классов	48 чел
		- диагностика адаптации к обучению в старшей школе учащихся десятых классов	45 чел
		- Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено	60 чел
		- диагностика уровня воспитанности у учащихся седьмых классов	71 чел
2.	Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися	- групповая работа с учащимися по программам: • «Формирование готовности к школе у учащихся с ООП» • «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе» • «Развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями»	51 чел
		- индивидуальная работа с учащимися по программам: • «Формирование готовности к школе у учащихся с ООП» • «Развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями» • «Коррекция эмоциональных состояний в	7 чел

		процессе художественной деятельности»	
3	Организация профилактической работы с учащимися	- проведение психологической игры для учащихся 10 класса «Перспектива» - проведение психологической игры для учащихся 7 классов «Виртуальный мир» - проведение тематических классных часов для учащихся 5 классов «Бесконфликтное общение» - проведение тематических часов для учащихся, 5,6,8 класса «Что такое медиация?»	145 чел
4	Индивидуальная диагностика и консультирование детей,	Основные причины обращений - затруднения в обучении - неблагополучие в эмоциональной сфере - трудности в общении	101 чел
5.	Консультирование родителей и педагогов	Основные темы консультаций: - Рекомендации по преодолению причин затруднений в обучении - развитие эмоционально-волевой сферы - решение личностных проблем учащихся (общение, эмоциональное состояние)	91 чел
Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении			
1.	Психологическое сопровождение учащихся на этапе выбора профессии	- диагностика профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9 классов	53 чел
		- проведение групповых и индивидуальных (по желанию) консультаций по итогам тестирования	46 чел
		- проведение родительского собрания по итогам профориентационной диагностики	28 чел
Формирование ценности здорового образа жизни			
1.	Проведение тематических мероприятий, направленных на получение учащимися определенных знаний, умений через различные виды творческой, соревновательной деятельности	- организация игры по станциям «Твой выбор» с целью профилактики компьютерной зависимости, получении знаний о способах безопасного пользования интернет – ресурсами.	30 чел
	Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на формирование ЗОЖ	- проведение тематических классных часов для учащихся 8 классов: • «На что потратить жизнь» (формирование ценности здоровья) • «Цели и ценности» (создание условий для осознания влияния ценностей на выбираемые цели)	69 чел

		- написание статей в группе «ВКонтакте» • «Как заниматься дома?» • «Как учиться дома и не испортить зрение.» • «Как сохранить зрение в период самоизоляции» • «Как сидеть дома и сохранять работоспособность» • «Как правильно дышать и нужно ли этому учиться»	
Просвещение родителей с целью психологической грамотности			
1.	Организация лектория для родителей	Выступление на родительских собраниях по темам: • «Школьная отметка. Как к ней относиться» • «Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки» • «Адаптационный период в пятом классе» • «Адаптационный период в первом классе» • «Цели и задачи службы сопровождения Лицея» • «Итоги диагностики адаптации учащихся первых классов к школе» • «Итоги диагностики готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено»	298 чел
Просвещение педагогов с целью повышения психологической грамотности и профилактики эмоционального выгорания			
1	Выступления на педсоветах	- организация работы с учащимися, стоящими на ВШК, наиболее частые причины прогулов	42 чел
2	Проведение тренингов	- тренинг «Целеполагание с элементами рефлексии»	12 чел

В целом, анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

➤ Педагог-психолог Данилова С.А выполнила большую часть всех запланированных мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта учащихся в школе и создания благоприятных условий для обучения, за исключением:

- диагностики учащихся с целью определения уровня сформированности у них УУД

- тренинга для учителей «Работа строит меня или я строю работу»

Провести данный вид работы не представлялось возможным из-за мер, принятых государством для ограничения распространения коронавирусной инфекции. В зависимости от эпидемиологической ситуации в начале учебного 2020-2021 года будет принято решение о возможности проведения данной диагностики в сентябре.

➤ Успешно начата работа по организации лектория для родителей. В следующем учебном году имеет смысл не только продолжить работу лектория, но рассмотреть возможность проведения онлайн-вебинаров по интересующим родителей темам.

➤ Количество родителей, обратившихся на консультацию к педагогу-психологу, несколько увеличилось, по сравнению с прошлым годом, однако имеет смысл провести работу, направленную развитие у родителей мотивации к взаимодействию с психологом.

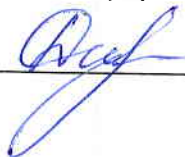
➤ В достаточной мере была организована коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы. В следующем учебном году следует запланировать

групповую коррекционно-развивающую работу для учащихся пятых классов, а также для учащихся средней школы, испытывающих трудности в волевой регуляции деятельности.

➤ Учащиеся, участвовавшие в психологических играх, проводимых педагогом психологом, проявили к ним большой интерес. На основании этого следует в следующем учебном году повторить проведение игр «Перспектива» и «Виртуальный мир», а также провести подобную игру для учащихся четвертых и пятых классов.

➤ Для учащихся девятых классов была проведена профориентационная диагностика, однако, стандартно предлагаемый набор методик не удовлетворил запросов учащихся. В следующем учебном году целесообразно внести коррективы в диагностическую программу. Наряду с этим, будет полезным проводить диагностику профессиональных интересов с использованием тренинговых упражнений, способствующих повышению заинтересованности учащихся в выборе будущей профессии.

Педагог-психолог Данилова С.А.



26.06.2020