



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2021г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Е. Милюкова

Приказ от «30» августа 2021г. № 191-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся 2 класса**

1. Л. Г. Петерсон. Математика. 2 класс: учебник: в 3 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Л. Г. Петерсон и др. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: выпуск 2 в 2 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Рабочие тетради Петерсон Л. Г. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь в 3 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

(136 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

Санкт-Петербург  
2021г.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;
- опыта самостоятельного выполнения домашнего задания.
- целеустремленности в учебной деятельности;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;
- умения самостоятельно выполнять домашнее задание;
- опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;

- собственного опыта творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности;
- грамотно ставить цель учебной деятельности;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;
- применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять причину затруднений в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность; проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;
  - самооценку умения грамотно ставить цель;
  - самооценку умения проводить самопроверку;
  - самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;
  - самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;
  - самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;
- применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);
- делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; у читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметических действия;
- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот;
- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;

- использовать эталон для обоснования правильности своих действий;
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач;
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить на основе применения эталона:
- самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов;
- самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- исследовать нестандартные ситуации;
- применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (т. е., ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить на основе применения эталона:
- самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- использовать приемы понимания собеседника без слов;
- вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и арифметические действия с ними**

*Учащийся научится:*

- применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;
- выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;
- складывать и вычитать двузначные и трехзначные числа (все случаи);
- читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);
- выполнять вычисления по программе, заданной скобками;
- определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;
- понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления ( $\cdot$ ,  $:$ ), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;
- выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;
- проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;
- применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;
- применять переместительное свойство умножения;
- находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;
- использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;
- самостоятельно выводить приемы и способы умножения и деления чисел;
- графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;
- видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий

сложения и вычитания и действий умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;
- решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»);
- составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;
- анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;
- выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;
- решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;
- составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям и, наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задачи;
- устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;
- решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага.

### **Геометрические фигуры и величины**

*Учащийся научится:*

- распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;
- измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;
- строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;
- распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра;
- строить с помощью циркуля окружность, различать окружность, круг,

- обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;
- выражать длины в различных единицах измерения — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;
- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;
- выражать площади фигур в различных единицах измерения — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;
- распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;
- определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;
- вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;
- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.

### **Величины и зависимости между ними**

*Учащийся научится:*

- различать понятия величины и единицы измерения величины;
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, площадь, объем;
- измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины — 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км; единицами измерения площади — 1 мм<sup>2</sup>, 1 см<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup>; объема — 1 мм<sup>3</sup>, 1 см<sup>3</sup>, 1 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup>;
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;
- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, площадь, объем) от выбора мерки; выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ( $S = a \cdot b$ ;  $V = (a \cdot b) \cdot c$ ); использовать единицы измерения времени: сутки, час, минута для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними; определять время по часам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;
- наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;
- устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

## Алгебраические представления

*Учащийся научится:*

- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);
- находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;
- записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ ;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий:
  - $a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения;
  - $(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения;
  - $a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения;
  - $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения;
  - $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);
  - $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — вычитание числа из суммы;
  - $a - (b + c) = a - b - c$  — вычитание суммы из числа;
  - $(a + b) : c = a : c + b : c$  — деление суммы на число и др.;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида  $a \cdot x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;
- комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.

## Математический язык и элементы логики

*Учащийся научится:*

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);
- строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...»; у определять в истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;
- устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).

*Учащийся получит возможность научиться:*



- обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.

### **Работа с информацией и анализ данных**

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;
- составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;
- определять операцию, объект и результат операции;
- выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;
- отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;
- исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);
- выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.);
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 2 класс».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;
- собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;
- стать соавторами «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися;
- составлять портфолио ученика 2 класса.

### **Содержание учебного предмета**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                    | <b>Краткое содержание раздела</b>   | <b>Кол-во часов по программе</b> |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1.       | Числа и арифметические действия с ними. | Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 60                               |
| 2.       | Работа с текстовыми                     | Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.   | 28                               |

|        |  |  |     |
|--------|--|--|-----|
|        | задачами.                              |  |     |
| 3.     | Геометрические фигуры и величины.      | Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.   | 20  |
| 4.     | Величины и зависимости между ними.     | Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин.  | 6   |
| 5.     | Алгебраические представления.          | Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. | 10  |
| 6.     | Математический язык и элементы логики. | Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.                                 | 2   |
| 7.     | Работа с информацией и анализ данных.  | Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу  | 10  |
| Итого: |  |  | 136 |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока   | Дата по факту |
|---------|--|---------------|
| 1.      | Цепочки. Повторение.   |               |
| 2.      | Цепочки. Калькулятор.  |               |
| 3.      | Точка. Прямая и кривая линии.  |               |
| 4.      | Пересекающиеся и параллельные прямые.                                  |               |
| 5.      | Входная контрольная работа по математике.                              |               |
| 6.      | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.                       |               |
| 7.      | Сложение двузначных чисел вида $21 + 9$ .                              |               |
| 8.      | Сложение двузначных чисел вида $21 + 39$ .                             |               |
| 9.      | Вычитание двузначных чисел вида $40 - 8$ .                             |               |
| 10.     | Вычитание двузначных чисел вида $40 - 28$ .                            |               |
| 11.     | Сложение и вычитание по частям.  |               |
| 12.     | Сложение двузначных чисел вида $36 + 7$ , $6 + 17$ .                   |               |
| 13.     | КУС. Сложение по частям вида $18 + 5$ , $18 + 25$ .                    |               |
| 14.     | Вычитание двузначных чисел вида $32 - 5$ , $32 - 15$ .                 |               |
| 15.     | Вычитание по частям вида $41 - 3$ , $41 - 23$ .                        |               |
| 16.     | Решение задач.   |               |
| 17.     | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |               |
| 18.     | Работа над ошибками.   |               |
| 19.     | Сотня. Счёт сотнями.   |               |
| 20.     | Метр.  |               |
| 21.     | Действия с единицами длины.  |               |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 22. | Название и запись трёхзначных чисел.                                     |  |
| 23. | Название и запись трёхзначных чисел: 204.                                |  |
| 24. | Название и запись трёхзначных чисел: 240.                                |  |
| 25. | Сравнение трёхзначных чисел.   |  |
| 26. | Контрольная работа за I четверть.  |  |
| 27. | Работа над ошибками. Решение задач.                                      |  |
| 28. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.                                  |  |
| 29. | Решение задач.   |  |
| 30. | Сложение трёхзначных чисел: $240 + 138$ , $162 + 153$ .                  |  |
| 31. | Сложение трёхзначных чисел: $176 + 145$ .                                |  |
| 32. | Сложение трёхзначных чисел: $167 + 45 + 308$ .                           |  |
| 33. | Вычитание трёхзначных чисел: $243 - 114$ , $316 - 152$ .                 |  |
| 34. | Вычитание трёхзначных чисел: $231 - 145$ .                               |  |
| 35. | Вычитание трёхзначных чисел: $300 - 156$ .                               |  |
| 36. | Решение задач.   |  |
| 37. | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». |  |
| 38. | Работа над ошибками.   |  |
| 39. | Операции.  |  |
| 40. | Обратные операции.   |  |
| 41. | Прямая. Луч. Отрезок.  |  |
| 42. | Программа действий. Алгоритм.  |  |
| 43. | Решение задач.   |  |
| 44. | Длина ломаной. Периметр.   |  |
| 45. | Выражения.   |  |
| 46. | Порядок действий в выражениях.   |  |
| 47. | Решение задач.   |  |
| 48. | Программы с вопросами.   |  |
| 49. | КУС. Угол. Прямой угол.  |  |
| 50. | Решение задач.   |  |
| 51. | Контрольная работа № 3 по теме «Порядок действий в выражениях».          |  |
| 52. | Свойства сложения.   |  |
| 53. | Решение задач.   |  |
| 54. | Контрольная работа за II четверть.                                       |  |
| 55. | Вычитание суммы из числа.  |  |
| 56. | Решение задач.   |  |
| 57. | Вычитание числа из суммы.  |  |
| 58. | Решение задач.   |  |
| 59. | Прямоугольник. Квадрат.  |  |
| 60. | Решение задач.   |  |
| 61. | Площадь фигур.   |  |
| 62. | Единицы площади.   |  |
| 63. | Прямоугольный параллелепипед.  |  |
| 64. | Решение задач.   |  |
| 65. | Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».       |  |
| 66. | Работа над ошибками.   |  |
| 67. | Умножение.   |  |
| 68. | Компоненты умножения.  |  |
| 69. | Связь между компонентами умножения.                                      |  |
| 70. | Площадь прямоугольника.  |  |
| 71. | Решение задач.   |  |
| 72. | Умножение на 0 и на 1.   |  |
| 73. | Таблица умножения.   |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 74.  | Таблица умножения на 2.                                      |  |
| 75.  | Решение задач.   |  |
| 76.  | Деление. Компоненты деления.                                 |  |
| 77.  | Связь между компонентами деления.                            |  |
| 78.  | Решение задач.   |  |
| 79.  | Деление с 0 и 1.   |  |
| 80.  | Связь между умножением и делением.                           |  |
| 81.  | КУС. Решение задач.  |  |
| 82.  | Виды деления.  |  |
| 83.  | Решение задач.   |  |
| 84.  | Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2».     |  |
| 85.  | Работа над ошибками.   |  |
| 86.  | Таблица умножения на 3.                                      |  |
| 87.  | Виды углов.  |  |
| 88.  | Решение задач.   |  |
| 89.  | Уравнения. Таблица умножения на 4.                           |  |
| 90.  | Решение уравнений.   |  |
| 91.  | Решение задач.   |  |
| 92.  | Порядок действий в выражениях.                               |  |
| 93.  | Контрольная работа за III четверть.                          |  |
| 94.  | Работа над ошибками. Решение задач.                          |  |
| 95.  | Таблица умножения на 5.                                      |  |
| 96.  | Увеличение (уменьшение) в несколько раз.                     |  |
| 97.  | Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и 5». |  |
| 98.  | Работа над ошибками.   |  |
| 99.  | Решение задач.   |  |
| 100. | Решение задач.   |  |
| 101. | Таблица умножения на 6.                                      |  |
| 102. | Кратное сравнение.   |  |
| 103. | Решение задач.   |  |
| 104. | Таблица умножения на 7.                                      |  |
| 105. | Окружность.  |  |
| 106. | Решение задач.   |  |
| 107. | КУС. Таблиц умножения на 8 и на 9.                           |  |
| 108. | Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение».        |  |
| 109. | Работа над ошибками.   |  |
| 110. | Тысяча.  |  |
| 111. | Промежуточная аттестация.                                    |  |
| 112. | Работа над ошибками. Решение задач.                          |  |
| 113. | Объём.   |  |
| 114. | Умножение и деление на и на 100.                             |  |
| 115. | Решение задач.   |  |
| 116. | Свойства умножения.  |  |
| 117. | Умножение круглых чисел.                                     |  |
| 118. | Деление круглых чисел.                                       |  |
| 119. | Умножение суммы на число.                                    |  |
| 120. | Единицы длины.   |  |
| 121. | Решение задач.   |  |
| 122. | Деление суммы на число.                                      |  |
| 123. | Решение задач.   |  |
| 124. | Деление подбором частного.                                   |  |
| 125. | Решение задач.   |  |
| 126. | Деление с остатком.  |  |

|                       |                                   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|--|
| 127.                  | Деление с остатком (закрепление). |  |
| 128.                  | Определение времени по часам.     |  |
| 129.                  | Меры времени: сутки, час, минута. |  |
| 130.                  | Решение задач.                    |  |
| 131.                  | Повторение.                       |  |
| 132.                  | Повторение.                       |  |
| 133.                  | Повторение.                       |  |
| 134.                  | Повторение.                       |  |
| 135.                  | Повторение.                       |  |
| 136.                  | Повторение.                       |  |
| <b>Итого по факту</b> |                                   |  |

