



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2021г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милнокова

Приказ от «30» августа 2021г. № 191-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для обучающихся 2 класса**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2ч. – М.: Просвещение, 2015
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2ч. – М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А.А. «От земли до неба». Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.

(68 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

Санкт-Петербург  
2021г.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в

- соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  - составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцезворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

## Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1.	Вселенная, время, календарь.	Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш космический корабль – Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.	14
2.	Осень.	<p>Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Правила здорового образа жизни в осенний период. Охрана природы осенью.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>	16
3.	Зима.	<p>Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Правила здорового образа жизни в зимний период. Охрана природы зимой.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.</p>	16
4.	Весна и лето.	<p>Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Правила здорового образа жизни в весенний период. Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.</p> <p>Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов</p>	18

		своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами.	
5.	Резервные уроки.		4
Итого:			68

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1.	Мы – союз народов России.	
2.	Мы – жители Вселенной.	
3.	Наш «космический корабль» – Земля. Стороны горизонта. Компас.	
4.	Наш «космический корабль» – Земля. Глобус – модель Земли.	
5.	Время: настоящее, прошлое, будущее.	
6.	Сутки и неделя как единицы измерения времени.	
7.	Месяц и год как единицы измерения времени.	
8.	Времена года, их последовательная смена.	
9.	Погода, ее составляющие.	
10.	Осенняя экскурсия.	
11.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	
12.	Праздники для всех.	
13.	Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	
14.	Экологический календарь. За страницами учебника.	
15.	Осенние месяцы.	
16.	Осень в неживой природе.	
17.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	
18.	Звёздное небо осенью.	
19.	Трава у нашего дома.	
20.	Старинная женская работа.	
21.	Деревья и кустарники осенью.	
22.	Чудесные цветники осенью.	
23.	Грибы.	
24.	Шестиногие и восьминогие.	
25.	Птичьи секреты.	
26.	Как разные животные готовятся к зиме.	
27.	Невидимые нити в осеннем лесу.	
28.	Осенний труд.	
29.	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период.	
30.	Охрана природы осенью. За страницами учебника.	
31.	Зимние месяцы.	
32.	Зима – время науки и сказок.	
33.	Зима в неживой природе.	
34.	Звёздное небо зимой.	
35.	Зимняя экскурсия.	
36.	Зима в мире растений.	

37.	Зимние праздники.	
38.	Растения в домашней аптечке.	
39.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	
40.	Невидимые нити в зимнем лесу.	
41.	В феврале зима с весной встречается впервой.	
42.	Зимний труд.	
43.	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период.	
44.	Зимняя экскурсия.	
45.	Охрана природы зимой.	
46.	За страницами учебника.	
47.	Весенние месяцы.	
48.	Весна в неживой природе.	
49.	Весна – утро года.	
50.	Звёздное небо весной.	
51.	Весенняя экскурсия.	
52.	Весеннее пробуждение растений.	
53.	Чудесные цветники весной.	
54.	Весна в мире насекомых.	
55.	Весна в мире птиц и зверей.	
56.	Невидимые нити в весеннем лесу.	
57.	Весенний труд.	
58.	Старинные весенние праздники.	
59.	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период.	
60.	Охрана природы весной.	
61.	Лето красное.	
62.	Летние праздники и труд.	
63.	За страницами учебника.	
64.	Заключительный урок. Повторение пройденного.	
65.	Резервный урок.	
66.	Резервный урок.	
67.	Резервный урок.	
68.	Резервный урок.	
<b>Итого по факту</b>		