



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2021г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Е. Милукова

Приказ от «30» августа 2021г. № 191-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для обучающихся 2 класса**

- Учебник Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. 2012г.(2011г.,2015г.) Москва, «Просвещение».
- Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 2 класса в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.

(170 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

Санкт-Петербург  
2021г.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения для общения.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т.п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться к уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознавать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов-названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т.п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение еще не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

## **Предметные результаты**

## **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40 – 55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых состоит).

## **Главный помощник в общении – родной язык**

### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущественно звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость – с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух знаков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных,

- непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, цн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношении некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширять знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- называть части речи;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь

- однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффиксы в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего

- времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

#### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
- звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — чу, чк, чн, щн*; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1.	Мир общения.	Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.	17
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й] и буква <i>й</i> . Звук [э] и буква <i>э</i> . Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу, чк, чн, щн</i> . Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на	64



		<p>письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p>	
3.	Слово и его значение.	<p>Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Контрольная работа. Работа над ошибками (ч).</p>	20
4.	Состав слова.	<p>Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Контрольная работа. Работа над ошибками (ч).</p>	17
5.	Части речи.	<p>Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог. Контрольная работа. Работа над ошибками (ч).</p>	30
6.	Предложение. Текст.	<p>Предложение. Текст. Контрольная работа. Работа над ошибками (ч).</p>	10
7.	Повторение.		3
8.	Резервные уроки.		9
Итого:			170

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	
2.	Мир общения. Собеседники. Повторение.	
3.	Собеседники. Повторение.	
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Повторение.	
5.	Различия функции слова и предложения. Повторение.	
6.	Административная (входная) контрольная работа.	
7.	Работа над ошибками. Оформление предложения на письме. Повторение.	
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
9.	Типы предложений по цели высказывания.	

10.	Типы предложений по интонации.	
11.	Текст. Основные свойства текста.	
12.	Текст. Озаглавливание текста.	
13.	Словесное творчество. Слово, предложение и текст в речевом общении.	
14.	Текст. Типы текстов.	
15.	Главный помощник в общении – родной язык.	
16.	Основные языковые единицы, их особенности.	
17.	Словесное творчество. Обобщение знаний по теме «Мир общения».	
18.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	
19.	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	
20.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	
21.	Гласные и согласные звуки, обозначение их звуками. Звуковые схемы слов.	
22.	Гласные и согласные звуки, обозначение их звуками. Словесное творчество.	
23.	Гласные и согласные звуки. Понятие «орфограмма».	
24.	Звук [й] и буква <i>й</i> . Контрольный словарный диктант.	
25.	Перенос слов с буквой <i>й</i> .	
26.	Контрольное списывание.	
27.	Обучающее изложение.	
28.	Звук [э] и буква <i>э</i> .	
29.	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение их на письме. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
30.	Региональная диагностическая метапредметная работа.	
31.	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака.	
32.	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после букв согласных звуков.	
33.	Два способа обозначения мягкости согласных звуков.	
34.	Контрольная работа за I четверть.	
35.	Обучающее изложение.	
36.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн</i> .	
37.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи – ши</i> .	
38.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>ча – ща, чу – шу</i> .	
39.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>чк, чн, щн</i> .	
40.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн</i> ».	
41.	Обучающее изложение.	
42.	Слог. Перенос слов. Контрольный словарный диктант.	
43.	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	
44.	Слог. Перенос слов.	
45.	Контрольное списывание.	
46.	Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове.	
47.	Ударение. Ударный слог.	
48.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
49.	Безударные гласные звуки. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	
50.	Безударные гласные звуки. Способ проверки безударного гласного звука.	
51.	Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	
52.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
53.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
54.	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
55.	Обучающее изложение.	
56.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные	

	гласные звуки, их обозначение на письме».	
57.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
58.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	
59.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
60.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
61.	Звонкие и глухие согласные звуки. Непарные согласные звуки.	
62.	Подбор проверочных слов к словам с парными согласными звуками в конце слова.	
63.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков в середине слова.	
64.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.	
65.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».	
66.	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	
67.	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	
68.	Контрольная работа за II четверть.	
69.	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	
70.	Непроизносимые согласные. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	
71.	Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	
72.	Обучающее изложение.	
73.	Разделительный мягкий знаки. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
74.	Две функции мягкого знака в слове.	
75.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	
76.	Разделительный мягкий знак. Написание поздравительного письма.	
77.	Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за употреблением твёрдого знака.	
78.	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.	
79.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
80.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
81.	Контрольное списывание.	
82.	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.	
83.	Что рассказало слово. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.	
84.	Что рассказало слово. Различение в слове двух сторон: звучания и значения.	
85.	Что рассказало слово. Обобщающее значение слова.	
86.	Имена собственные и нарицательные.	
87.	Имена собственные и нарицательные.	
88.	Слова с несколькими значениями.	
89.	Многозначные слова.	
90.	Прямое и переносное значение слова. Роль слов с переносным значением.	
91.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Контрольный словарный диктант.	
92.	Слова, близкие по значению (синонимы).	
93.	Использование синонимов в речи.	
94.	Роль синонимов в речи.	

95.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	
96.	Роль антонимов в речи.	
97.	Устойчивые сочетания слов.	
98.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	
99.	Тематические группы слов.	
100.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	
101.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	
102.	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.	
103.	Морфемный состав слова.	
104.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
105.	Правописание однокоренных слов.	
106.	Правописание безударных гласных в корне слова.	
107.	Алгоритм нахождения корня слова.	
108.	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	
109.	Приставка, её роль в слове.	
110.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	
111.	Приставка. Написание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	
112.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	
113.	Суффикс. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.).	
114.	Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова.	
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	
116.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова».	
117.	Обучающее изложение.	
118.	Контрольная работа за III четверть.	
119.	Работа над ошибками. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением.	
120.	Части речи как группы слов с общим значением, свойственным целым группам слов.	
121.	Части речи как группы слов с общим значением, свойственным целым группам слов.	
122.	Имя существительное как часть речи.	
123.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
124.	Имена существительные собственные и нарицательные.	
125.	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	
126.	Правила написания имен собственных.	
127.	Изменение имён существительных по числам.	
128.	Контрольное списывание.	
129.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	
130.	Обучающее изложение.	
131.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
132.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное».	
133.	Глагол как часть речи.	
134.	Изменение глаголов по числам.	
135.	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	
136.	Глагол. Повторение.	
137.	Имя прилагательное как часть речи.	
138.	Изменение имён прилагательных по числам.	
139.	Роль имён прилагательных в речи.	
140.	Промежуточная аттестация.	
141.	Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	
142.	Обобщение знаний об основных частях речи.	

143.	Предлог, его роль в речи.	
144.	Правописание предлогов со словами.	
145.	Правописание предлогов со словами.	
146.	Различие написания приставок и предлогов.	
147.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	
148.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи».	
149.	Предложение. Контрольный словарный диктант.	
150.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	
151.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	
152.	Связь слов в предложении.	
153.	Текст. Признаки текста.	
154.	Типы текстов: описание, рассуждение, повествование. Их особенности.	
155.	Записка как один из видов текста, ее особенности.	
156.	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.	
157.	Приглашение как вид текста, его особенности.	
158.	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	
159.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
160.	Повторение по теме «Состав слова».	
161.	Повторение по теме «Части речи».	
162.	Резервный урок.	
163.	Резервный урок.	
164.	Резервный урок.	
165.	Резервный урок.	
166.	Резервный урок.	
167.	Резервный урок.	
168.	Резервный урок.	
169.	Резервный урок.	
170.	Резервный урок.	
<b>Итого по факту</b>		

