



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «31» августа 2021г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милюкова

Приказ от «01» сентября 2021г. № 221/3-д



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Формирование орфографических и пунктуационных навыков»  
для обучающихся 5 классов  
(30 часов)**

Уровень обучения: основное общее образование

Педагог дополнительного образования: М.А. Варнавская

Санкт-Петербург  
2021г.

**Цель программы:** Способствовать формированию орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

**Задачи программы:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонетики, морфемики, графики, лексикографии.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1) принцип гуманистической направленности обучения, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

2) принцип личностной самооценности и опережающего обучения, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

3) принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах учебной деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

4) принцип сотрудничества (переход от принципа "следуй за мной" к принципу "веди себя сам").

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

-теоретическая;

-практическая.

Программа предусматривает использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий; проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; технологию системно-деятельностного подхода; технологию обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода, который не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

**Требования к результатам освоения программы курса учащимися 5 класса** сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметные** результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами - применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

*Учащиеся должны уметь:*

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически.
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетания и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- составлять простые и сложные предложения;
- разяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться словарями;
- находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами
- правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания.

*Ожидаемые результаты: к концу обучения учащиеся должны уметь:*

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

### **Содержание учебного курса. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды и формы деятельности
<b>Раздел 1. Дорога к письменности.</b>		
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	Учебно-познавательная. Наблюдение. Составление стилизованных писем и карт
2.	Древние письмена.	
3.	Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия.	
<b>Раздел 2. Знакомство с фонемой.</b>		
4.	"Меня зовут фонема".	Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование
5.	«Ошибкоопасные» места.	
6.	Тайна фонемы (чередование гласных и	

	согласных).	Ролевые игры Практикум
7.	Опасные согласные.	
8.	Прекрасные гласные.	
9.	Удивительный "Ъ"	
10.	«Фонемные» и «нефонемные» правила.	
11.	Сильная и слабая позиция фонем. "Главное правило".	
12.	Осторожно! Непроизносимые согласные».	
13.	Старые знакомые (ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ).	
14.	«Нефонемное» правило (Правописание Ы – И после Ц).	
15.	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями).	
<b>Раздел 3. Морфемы</b>		
16.	Строительная работа морфем.	Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Исследование Ролевые игры Практикум
17.	Строительная работа морфем.	
18.	Поговорим о всех приставках сразу.	
19.	Для разных приставок – разные правила.	
20.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	
21.	Нарушители правил.	
22.	Внимание! Самые трудные! (правописание приставок пре- и при-).	
23.	Есть ли родственники у слов? Как их найти.	
24.	Сколько бывает родственных слов?	
25.	Главный командующий корнями (полногласие).	
26.	Главный командующий корнями (сочетание -ир-а-).	
27.	Главный командующий корнями (ударение).	
28.	Главный командующий корнями (согласные звуки).	
29.	Главный командующий корнями (смысл).	
30.	Опасные согласные (проверяемые и произносимые согласные в корне слова).	