

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
От 30.08.2021 №191-д
Приморского района
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 1 класса

(Обучение грамоте (обучение письму) 1. Климанова, Л. Ф. Рисуй, думай, рассказывай.

Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М. :

Просвещение, 2018. 2. Климанова, Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. :

Просвещение, 2018. 3. Русский язык : учебник для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2015.)

(165 часов)

Уровень обучения: начальное общее образование

Планируемые результаты обучения

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,

в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог;

различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;

определять имена собственные и правильно их записывать;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

осознавать слово как единство звучания и значения;

получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.

составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

переносить слова по слогам на письме;

раздельно писать слова в предложении,

верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — чу** в словах;

употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

без ошибок списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

наблюдать над образованием звуков речи;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов;
составлять предложения по схеме, по рисунку;
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;

формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;

получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

формировать потребность к творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Краткое содержание раздела | Кол-во часов по программе |
|-------------------------|---|--|---------------------------|
| Обучение грамоте | | | |
| 1 | Подготовительный период Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» | Введение в мир общения. Устная и диалоговая форма общения. Роль слова в устном речевом общении. Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Предыстория письменной речи. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Слово как главное средство общения. Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные | 25 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | | <p>звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Слог – минимальная единица произношения и чтения. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.</p> | |
| 2 | <p>Основной период Прописи «Мой алфавит»</p> | <p>Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (<i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i>). Звучание и значение слова. Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Слова с непроверяемым написанием (<i>ученик, учитель, фамилия, пенал</i> и др.). Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i> (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего</p> | 80 |

| | | | |
|---------------------|----------------------|--|----|
| | | согласного звука; обозначение двух звуков: звука й' и гласного а, о, у, э(в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. | |
| 3 | Обобщающий период | Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь. | 10 |
| Русский язык | | | |
| 4 | В мире общения | Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи | 4 |
| 5 | Слово и его значение | Слово и его значение. Развитие речи. Знакомство с именами собственными. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные | 40 |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|-----|
| | | <p>по значению Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</p> | |
| 6 | От слова к предложению и тексту | <p>От слова к предложению. Предложение. Отличие слова от предложения. Роль предложения в речевом общении. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Заголовок текста. Содержание текста. Текст как речевое произведение</p> | 6 |
| 7 | Повторение | | |
| | Итого | | 165 |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата по факту |
|---------|--|---------------|
| 1 | Твои новые друзья. Дорога в школу. | |
| 2 | Первое задание. На уроке. Что в центре круга? | |
| 3 | Большие и маленькие. Сравни. | |
| 4 | Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. | |
| 5 | Чем похожи? Где чей домик? | |
| 6 | Лото. Найди пару. | |
| 7 | У речки. Сколько? Столько. | |
| 8 | Целое и часть. На компьютере. | |
| 9 | Часть и целое. Целое из частей. | |
| 10 | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б. | |
| 11 | В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г. | |
| 12 | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е. | |
| 13 | В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з. | |
| 14 | На коньках. Контурные и силуэты. Элементы печатных букв и, к. | |
| 15 | На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м. | |
| 16 | На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о. | |
| 17 | Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р. | |
| 18 | Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т. | |
| 19 | Кто построил домики? Сравни, подумай. Элементы печатных букв у, ф. | |
| 20 | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц. | |
| 21 | Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш. | |
| 22 | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ъ, џ. | |

| | | |
|----|---|--|
| 23 | Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я. | |
| 24 | Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв. | |
| 25 | На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв. | |
| 26 | Буквы А, а. | |
| 27 | Закрепление изученного. | |
| 28 | Буквы О, о. | |
| 29 | Строчная буква у. | |
| 30 | Заглавная буква У. | |
| 31 | Буквы И, и. | |
| 32 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | |
| 33 | Буква ы. | |
| 34 | Строчная буква э. | |
| 35 | Заглавная буква Э. | |
| 36 | Закрепление изученного. | |
| 37 | Буквенная мозаика. | |
| 38 | Пиши, да не спеши. | |
| 39 | Закрепление изученного. | |
| 40 | Буквы М, м. | |
| 41 | Буквы С, с. | |
| 42 | Проверочная работа. | |
| 43 | Буквы Н, н. | |
| 44 | Буквы Л, л. | |
| 45 | Закрепление изученного. | |
| 46 | Закрепление изученного | |
| 47 | Буквы Т, т. | |

| | | |
|----|--|--|
| 48 | Буквы К, к. | |
| 49 | Загадки слов. | |
| 50 | Закрепление изученного. | |
| 51 | Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. | |
| 52 | Буквы Р, р. | |
| 53 | Буквы В, в. | |
| 54 | Буквы П, п. | |
| 55 | Закрепление изученного. | |
| 56 | Буквы Г, г. | |
| 57 | Закрепление изученного. | |
| 58 | Закрепление изученного. | |
| 59 | Буквы Е, е. | |
| 60 | Повторение. Проверка знаний. | |
| 61 | Буквы Ё, ё. | |
| 62 | Письмо слов с буквами е, ё. | |
| 63 | Закрепление изученного. | |
| 64 | Закрепление изученного. | |
| 65 | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | |
| 66 | Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками [б] - [п], [б'] - [п'] . | |
| 67 | Буквы З, з. | |
| 68 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'] | |
| 69 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'] | |
| 70 | Закрепление изученного. | |
| 71 | Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками [д] - [т], [д'] - [т'] | |
| 72 | Строчная буква ж. | |

| | | |
|----|---|--|
| 73 | Заглавная буква Ж. | |
| 74 | Правописание слов с с буквосочетанием <i>жи</i> . | |
| 75 | Закрепление изученного. | |
| 76 | Буквенная мозаика. | |
| 77 | Буквы Я, я. | |
| 78 | Закрепление изученного. | |
| 79 | Строчная буква х. | |
| 80 | Заглавная буква Х. Закрепление изученного. | |
| 81 | Буква ь. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости. | |
| 82 | Буквы Й, й. | |
| 83 | Буквы Ю, ю. | |
| 84 | Обозначение мягкости согласных буквой «ю» | |
| 85 | Буквенная мозаика. Проверка знаний. | |
| 86 | Закрепление изученного. | |
| 87 | Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи</i> - <i>ши</i> . | |
| 88 | Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> . | |
| 89 | Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча</i> - <i>ща</i> , <i>чу</i> - <i>щу</i> . | |
| 90 | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями <i>ча</i> - <i>ща</i> , <i>чу</i> - <i>щу</i> . | |
| 91 | Закрепление изученного. | |
| 92 | Буквы Ц, ц. | |
| 93 | Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в'] - [ф'] | |
| 94 | Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь. | |
| 95 | Закрепление изученного. | |
| 96 | Закрепление изученного. | |
| 97 | Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 98 | Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой. | |
| 99 | Отработка написания элементов букв - прямых с одним и двумя закруглениями и плавными линиями. | |
| 100 | Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу. | |
| 101 | Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей внизу и вверху. | |
| 102 | Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов. | |
| 103 | Упражнения в написании букв. | |
| 104 | Отработка написания элементов букв. | |
| 105 | Отработка написания элементов букв. | |
| 106 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных. | |
| 107 | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i> . | |
| 108 | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . | |
| 109 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 110 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | |
| 111 | Проверочная работа. | |
| 112 | Знакомство с учебником. В мире общения. | |
| 113 | Главное средство общения - родной язык. | |
| 114 | Словесное творчество. | |
| 115 | Роль слова в общении. | |
| 116 | Слово и его значение. | |
| 117 | Слово и его значение. | |
| 118 | Имя собственное. | |
| 119 | Имя собственное. | |
| 120 | Имя собственное. | |
| 121 | Слова с несколькими значениями. | |
| 122 | Слова, близкие по значению. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 123 | Слова, противоположные по значению. | |
| 124 | Группы слов. | |
| 125 | Группы слов. | |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> | |
| 127 | Из старинных учебников. | |
| 128 | Звуки и буквы. | |
| 129 | Алфавит. | |
| 130 | Гласные звуки, обозначение их буквами. | |
| 131 | Согласные звуки, обозначение их буквами. | |
| 132 | Согласные звуки, обозначение их буквами. | |
| 133 | Слоги. | |
| 134 | Слоги. | |
| 135 | Деление слова для переноса. | |
| 136 | Деление слова для переноса. | |
| 137 | Ударение. | |
| 138 | Ударение. Говори правильно | |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | |
| 140 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | |
| 142 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И. | |
| 143 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И. | |
| 144 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | |
| 145 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | |
| 146 | Разделительный мягкий знак. | |
| 147 | Разделительный мягкий знак. | |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| 148 | Разделительный твёрдый знак. | |
| 149 | Звонкие и глухие согласные звуки. | |
| 150 | Диктант с грамматическими заданиями. | |
| 151 | Работа над ошибками. | |
| 152 | От слова к предложению. | |
| 153 | Знаки препинания в конце предложения. | |
| 154 | От предложения к тексту. | |
| 155 | От предложения к тексту. | |
| 156 | Повторение изученного за год | |
| 157 | Повторение изученного за год | |
| 158 | Резервный урок | |
| 159 | Резервный урок | |
| 160 | Резервный урок | |
| 161 | Резервный урок | |
| 162 | Резервный урок | |
| 163 | Резервный урок | |
| 164 | Резервный урок | |
| 165 | Резервный урок | |
| | Итого | |