

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
От 30.08.2021 №191-д  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для обучающихся 1 класса**

(Технология: учебник для общеобразовательных учреждений. 1класс / Н.И.Роговцева,  
Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. - М.:Просвещение,2012.)

(33 часа)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

## Планируемые результаты освоения технологии

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать**:

название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда; условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;

правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;

способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь**:

организовать своё рабочее место;

пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стеклой, иглой;

составлять композицию с учётом замысла;

решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;

выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;

конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;  
применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;  
конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;  
выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;  
конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;  
пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налесты, заглаживать поверхность.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета**

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1	Раздел 1. «Давай познакомимся»	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	3
2	Раздел 2. Человек и земля»	Природный материал. Пластилин.	21

		<p>Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.</p>	
3	Раздел 3. «Человек и вода»	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот»</p>	3
4	Раздел 4. «Человек и воздух»	<p>Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.</p>	3
5	Раздел 5. «Человек и информация»	<p>Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.</p>	3
	Итого:		33

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата по факту
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья ( прогулка - игра "Узнай моего друга") Материалы и инструменты. Организация рабочего места (урок - игра)	
2	Природный материал (прогулка, сбор осенних листьев, составление композиции из листьев)	
3	Что такое технология. Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна» (урок – исследование)	
4	Пластилин. Изделие «Мудрая сова» (урок – инсценировка)	
5	Растения. Практическая работа «Получение и сушка семян» (прогулка)	
6	Растения. Проект «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина» (урок-игра)	
7	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры» (урок-игра)	
8	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» (урок-игра)	
9	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	
10	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж»	
11	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно»	
12	Домашние животные. Изделие «Котенок»	
13	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	
14	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	
15	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	
16	Свет в доме. Изделие «Торшер»	

17	Мебель. Изделие «Стул»	
18	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	
19	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»	
20	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	
21	Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	
22	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	
23	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»	
24	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	
25	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»	
26	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	
27	Полёты птиц. Изделие «Попугай»	
28	Полёты человека. Изделия «Самолетик», «Парашют»	
29	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо»	
30	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»	
31	Компьютер	
32	Резервный урок	
33	Резервный урок	
	Всего:	