

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
От 30.08.2021 №191-д
Приморского района
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для обучающихся 3 класса

(«Окружающий мир. 3класс». А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

Москва: «Просвещение», 2019 г. №1.1.4.1.4.3.)

(68 часов)

Уровень обучения: начальное образование

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 Б класса,
осваивающих программу учебного предмета**

Обучающиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Обучающиеся должны уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической
деятельности и повседневной жизни:**

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;

- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Содержание программы

Тематическое содержание программы 3 класса организует проблема «Круг жизни в природе и культуре». В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения взаимных связей в природных сообществах (раздел «Мир как дом») и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья целого общества (раздел «Дом как мир»). Важность этой проблемы для жизнеспособности общества подтверждается тем, что с древних времён поэтапное становление и развитие человеческой личности от рождения до кончины было этически и эстетически осмыслено разными народами Земли в особой культуре семейного лада. Эта культура была тесно связана с хозяйственной деятельностью людей в определённых природно-климатических условиях и с духовными ценностями ведущих культуuroобразующих верований, характерных для того или иного исторического времени.

В результате каждый народ создал семейные обряды и обычаи, укрепляющие связь разных поколений в семье; накопил уникальный психолого-педагогический опыт, помогающий каждому человеку выстраивать жизнь в семье, ориентируясь на систему общепринятых духовно-нравственных ценностей, идеалов и норм, соразмерно со своими возрастными физическими, психическими, социокультурными возможностями и потребностями, изменяющимися по мере взросления и развития личности

Освоение ценностей традиционной семейной культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в учебнике 3 класса позволяет последовательно формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни. Это происходит на основе сопоставления современной точки зрения на необходимость бережных, любящих взаимных отношений в семье, важность заботы о своём здоровье, здоровье своих родных и традиционной народной точки зрения на семейный лад.

Сравнение между собой семейных традиций разных народов России и мира, связанных с ключевыми событиями человеческой жизни — рождением, вступлением в брак, кончиной, даёт возможность познакомиться с общезначимыми ценностями и своеобразной формой их выражения в разных культурах. Ценности народной системы семейного лада послужат нравственно и эстетически плодотворной почвой для формирования чувства женского и мужского достоинства. Это чувство — важный фактор в становлении и развитии не только отдельной личности, но и в мироощущении всего общества, в том числе и современного.

Заключительный раздел «В поисках всемирного наследия», решая конкретную задачу знакомства детей с природными и культурными объектами мировой значимости, в то же время закрепляет сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание сосредоточено и на продолжении экологического воспитания младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Формы контроля

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Срезовые работы (тесты, практические, проверочные работы)

Формы обучения

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений;
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
- урок-игра;

- викторины и др.

Контроль знаний

Контроль знаний осуществляется на основе поурочного планирования.

Авторы: Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по курсу окружающий мир.

3 класс. – М.:ВАКО, 2016

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс: 3 «Б»

УМК «Перспектива»

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1.	Свет знания	
2.	Как изучают окружающий мир	
3.	Как изучают окружающий мир	
4.	Книга - источник знаний	
5.	Отправимся на экскурсию	
6.	Отправимся на экскурсию	
7.	О чем расскажет план	
8.	Планета на листе бумаги	
9.	Страны и народы на политической карте мира	
10.	Путешествуя, познаем мир	
11.	Транспорт	
12.	Средства информации и связи	
13.	Мир природы в народном творчестве	
14.	Из чего состоит все	
15.	Мир небесных тел	
16.	Невидимое сокровище	
17.	Самое главное вещество	
18.	Природные стихии в народном творчестве	
19.	Кладовые Земли	
20.	Чудо под ногами	

21.	Мир растений	
22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве	
23.	Контрольная работа	
24.	Мир животных	
25.	Образы животных в народном творчестве	
26.	Невидимые нити в живой природе	
27.	Лес - волшебный дворец	
28.	Луг - царство цветов и насекомых	
29.	Контрольная работа	
30.	Водоем - дом из воды	
31.	Как сохранить богатства природы	
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира	
33.	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа	
34.	Чудесное путешествие	
35.	Родной дом - уголок Отчизны	
36.	Свой дом - свой простор. В красном углу сесть - великая честь	
37.	Побываем в гостях	
38.	На свет появился - с людьми породнился	
39.	Родословное древо	
40.	Муж и жена - одна душа. Святость отцовства и материнства	
41.	Добрые дети - дому венец. Детские игры - школа здоровья	
42.	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи	
43.	Строение тела человека	
44.	Как работает наш организм	

45.	Как работает наш организм	
46.	Что такое гигиена	
47.	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску	
48.	Органы чувств	
49.	Школа первой помощи	
50.	Здоровью цены нет	
51.	Дом не велик, а стоять не велит	
52.	Семейный бюджет	
53.	Мудрость старости	
54.	Путешествие к А.С.Пушкину	
55.	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость	
56.	Всемирное наследие	
57.	Московский Кремль	
58.	Озеро Байкал	
59.	Контрольная работа	
60.	Путешествие в Египет	
61.	Путешествие в Грецию	
62.	Путешествие в Иерусалим	
63.	Путешествие в Китай	
64.	Всемирные духовные сокровища	
65.	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	
66.	Что мы узнали. Чему научились	
67.	Резервный урок	
68.	Резервный урок	

