

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
От 30.08.2021 №191-д
Приморского района
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 3 класса

(«Русский язык». Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.

Москва: «Просвещение», 2019 г. №1.1.1.1.4.4.)

(170 часов)

Уровень обучения: начальное образование

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;

- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

Содержание программы

Тема “Состав слова” предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема “Части речи” даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории

рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием знаний и умений:

распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Курс “Русский язык” обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности младших школьников в следующих формах:

кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы

утренники, конкурсы, олимпиады, выставки;

подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка русского языка, стенда “Говори и пиши правильно”, рекламных стендов, выпуск классной газеты и классного литературного журнала); проектная деятельность.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:

урок изучения новой темы с первичным её закреплением;

урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;

урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;

урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
урок проверки знаний и умений (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.);
комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
урок-игра;
викторины и др.

Для реализации **системно-деятельностного подхода** используются:

методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);

технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ);

формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

Виды и формы контроля:

Контрольный диктант

Тест

Списывание

Проверочная работа

Взаимоконтроль

Самоконтроль

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое	11
2	Язык - главный помощник в общении	41
3	Состав слова	13
4	Имя существительное	33
6	Местоимение	3
7	Глагол	28
8	Имя прилагательное	15
9	Повторение	26
Итого за год:		170

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 3 «Б» класса
УМК «Перспектива»

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1.	Собеседники. Диалог	
2.	Собеседники. Диалог	
3.	Собеседники. Диалог	
4.	Собеседники. Диалог	
5.	Собеседники. Диалог	
6.	Культура устной и письменной речи	
7.	Текст	
8.	Текст	
9.	Входная контрольная работа	
10.	Текст	
11.	Проверка знаний учащихся по теме «Текст»	
12.	Работа над ошибками. Язык - главный помощник в общении	
13.	Звуки и буквы. Слог, ударение	
14.	Звуки и буквы. Слог, ударение	
15.	Звуки и буквы. Слог, ударение	
16.	Девять правил орфографии	
17.	Прописная буква в именах собственных	
18.	Буква безударных гласных	
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	

	слова	
21.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова	
22.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова	
23.	Непроизносимые согласные	
24.	Непроизносимые согласные.	
25.	Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	
26.	Развитие речи. Обучающее изложение	
27.	Контрольное списывание	
28.	Работа над ошибками. Удвоенные согласные	
29.	Удвоенные согласные	
30.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	
31.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	
32.	Перенос слова	
33.	Что рассказало слово	
34.	Контрольная работа	
35.	Работа над ошибками. Что рассказало слово	
36.	Что рассказало слово	
37.	Что рассказало слово	
38.	Синонимы	
39.	Синонимы	
40.	Антонимы	
41.	Омонимы	
42.	Многозначные слова	

43.	Слово и его значение	
44.	Словосочетание	
45.	Словосочетание	
46.	Предложение	
47.	Главные члены предложения.	
48.	Главные члены предложения	
49.	Предложения с однородными членами.	
50.	Предложения с однородными членами	
51.	Проверка знаний по теме « Предложение»	
52.	Работа над ошибками. Состав слова. Корень	
53.	Контрольное списывание	
54.	Корень	
55.	Корень	
56.	Корневые орфограммы	
57.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	
58.	Приставка	
59.	Приставка	
60.	Суффикс	
61.	Суффикс	
62.	Окончание и основа	
63.	Окончание и основа	
64.	Как образуются слова	
65.	Как образуются слова	
66.	Проверка знаний по теме «Состав слова»	

67.	Части речи	
68.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	
69.	Имя существительное	
70.	Собственные и нарицательные имена существительные	
71.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
73.	Контрольная работа	
74.	Работа над ошибками. Число имен существительных	
75.	Число имен существительных	
76.	Число имен существительных	
77.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	
78.	Работа над ошибками	
79.	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	
80.	Род имен существительных	
81.	Род имен существительных	
82.	Род имен существительных	
83.	Род имен существительных	
84.	Род имен существительных	
85.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	
86.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	
87.	Контрольное списывание	
88.	Изменение имен существительных по падежам	
89.	Изменение имен существительных по падежам	
90.	Изменение имен существительных по падежам	

91.	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	
92.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	
93.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	
94.	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	
95.	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	
96.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	
97.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	
98.	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	
99.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
100.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
101.	Имя существительное	
102.	Имя существительное	
103.	Имя существительное.	
104.	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	
105.	Развитие речи. Обучающее изложение	
106.	Работа над ошибками	
107.	Местоимение	
108.	Местоимение	
109.	Местоимение	
110.	Глагол	
111.	Глагол	
112.	Глагол	
113.	Изменение глаголов по временам	

114.	Изменение глаголов по временам	
115.	Изменение глаголов по временам	
116.	Глаголы настоящего времени	
117.	Глаголы прошедшего времени	
118.	Глаголы прошедшего времени	
119.	Контрольная работа	
120.	Работа над ошибками. Глаголы будущего времени	
121.	Глаголы будущего времени	
122.	Неопределенная форма глагола	
123.	Неопределенная форма глагола	
124.	Неопределенная форма глагола	
125.	Закрепление. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола	
126.	Изменение глаголов по числам	
127.	Изменение глаголов по числам	
128.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
129.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
130.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
131.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	
132.	НЕ с глаголами	
133.	НЕ с глаголами	
134.	Развитие речи. Сочинение	
135.	Работа над ошибками. Глагол	
136.	Контрольное списывание	
137.	Проверка знаний по теме «Глагол»	

138.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	
139.	Имя прилагательное	
140.	Имя прилагательное	
141.	Имя прилагательное	
142.	Имя прилагательное	
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	
144.	Итоговая контрольная работа	
145.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам и числам	
146.	Изменение имен прилагательных по числам	
147.	Изменение имен прилагательных по числам	
148.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
149.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
150.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
151.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
152.	Развитие речи. Сочинение - описание	
153.	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	
154.	Работа над ошибками	
155.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	
156.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	
157.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	
158.	Повторение изученных орфограмм	
159.	Повторение изученных орфограмм	
160.	Повторение изученных орфограмм	
161.	Повторение. Правила правописания	

162.	Повторение. Правила правописания	
163.	Повторение. Звуки и буквы	
164.	Повторение. Звуки и буквы	
165.	Повторение. Состав слова	
166.	Повторение. Состав слова	
167.	Повторение. Части речи	
168.	Повторение. Части речи	
169.	Повторение. Части речи	
170.	Обобщающий урок. Игра "По океану Речи"	