

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
От 30.08.2021 № 191-д  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для обучающихся 4 класса**

**(«Окружающий мир» 4 класс». А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая М.: Просвещение,  
2015 г. №1.1.4.1.4.4)  
(68 часов)**

**Уровень обучения: начальное общее образование**

## Планируемые результаты

**В результате освоения окружающего мира обучающийся должен знать/уметь:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, гимн, флаг);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион, город, в котором живёт;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2); приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней - многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебником;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России; характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями; определять по карте местоположение древнейших русских городов; называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города - ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные событиями и героями Отечественной войны 1812 года (по выбору, в том числе - в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX веке (в том числе в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX веке;
- называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей;
- перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX века, в том числе - на примерах памяти об этих событиях в своём городе (Первая Мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
- характеризовать жизни и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём городе;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления, разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70 годы XX века (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое десятилетие XXI века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

- приводить положительные примеры развития способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём городе.

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Мы – граждане единого Отечества	Изучение основных законов родной страны. Изучение близлежащих стран.	11
<b>2.</b>	По родным просторам	Изучение ресурсов родного края.	20
<b>3.</b>	Путешествие по реке времени	Изучение событий истории родного края.	24
<b>4.</b>	Мы строим будущее России	Современная Россия	13
<b>Итого</b>			<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Повторение материала, изученного в 3 классе. Общество - это мы.	
2.	Повторение материала, изученного в 3 классе. Российский народ	
3.	Конституция России	
4.	Права ребёнка	
5.	Государственное устройство России	
6.	Российский союз равных	
7.	Государственная граница России	
8.	Путешествие за границу России (конференция)	
9.	Сокровища России и их хранители	
10.	Творческий союз	
11.	Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества». Наши проекты. «За страницами учебника»	
12.	Карта - наш экскурсовод	
13.	По равнинам и горам	
14.	В поисках подземных кладовых	
15.	Наши реки	
16.	Озёра - краса Земли	
17.	По морским просторам	
18.	С севера на юг	
19.	В ледяной пустыне	
20.	В холодной тундре	
21.	Среди лесов	
22.	В широкой степи	
23.	В жаркой пустыне	
24.	У тёплого моря	
25.	Мы - дети родной земли	
26.	В содружестве с природой	
27.	Как сберечь природу России	
28.	По страницам Красной книги	
29.	Контрольная работа	
30.	По заповедникам и национальным паркам.	
31.	Наши проекты. «За страницами учебника»	
32.	В путь по реке времени	
33.	Путешествуем с археологами	
34.	По страницам летописи	
35.	Истоки Древней Руси	
36.	Мудрый выбор	
37.	Наследница Киевской Руси	
38.	Москва - преемница Владимира	
39.	Начало Московского царства	
40.	Подвижники Руси и землепроходцы	
41.	На пути к единству	
42.	Начало Российской империи	
43.	«Жизнь - Отечеству, честь – никому»	
44.	Отечественная война 1812 года	
45.	Великий путь	

46.	Золотой век театра и музыки	
47.	Расцвет изобразительного искусства и литературы	
48.	В поисках справедливости	
49.	Век бед и побед	
50.	«Вставай, страна огромная!»	
51.	Трудовой фронт России	
52.	«Нет в России семьи такой...»	
53.	После великой войны	
54.	Экскурсия в музей боевой славы	
55.	Достижения 1950 – 1970 годов	
56.	Наши проекты «За страницами учебника»	
57.	Наши проекты «За страницами учебника»	
58.	Современная Россия	
59.	Хороша честь, когда есть, что есть	
60.	Умная сила России	
61.	Светлая душа России	
62.	Начни с себя! Наши проекты «За страницами учебника»	
63.	Итоговая контрольная работа	
64.	Обобщение пройденного за год	
65.	Повторение пройденного. По родным просторам	
66.	Повторение пройденного. По родным просторам	
67.	Резервный урок	
68.	Резервный урок	
<b>Итого</b>		