

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
От 30.08.2021 № 191-д
Приморского района
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 4 класса

«Английский с фокусе 4 класс» - М.Поспелова, Н.Быкова, ДЖ..Дули, В. Эванс»

Москва: «Просвещение», 2014 г.

(68 часов)

Уровень обучения: начальное общее образование

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в 4 классе ученик должен:

знать/понимать:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Количество часов по программе
1	Снова в школу. Повторение.	Повторение материала разделов прошлого года. Повторение фраз приветствия и знакомства, лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Свободное время», «Дни недели». Грамматика: «Настоящее длительное время», «Настоящее простое время», «Предлоги времени». Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях.	3
2	Семья и друзья.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья». Изучение описания внешности и характера человека. Названия предметов повседневного обихода; повторение употребление предлогов; чтение букв а и о в сочетании с буквами г. Ознакомление учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия в данный момент.	7
3	Распорядок дня.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Рабочий день». Названия различных учреждений. Диалоги об их местонахождениях. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии», «Простое настоящее время». Тренировка учащихся в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple. Чтение букв e, i, u в сочетании с буквой г. Формирование лексических навыков по темам «Дни недели, Время». Формирование грамматических навыков по теме: «Has/Have to».	8
4	Вкусные угощения (Еда).	Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Беседа за столом; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Much/Many/ a lot of». Чтение буквы g.	8

		Формирование лексических навыков по теме «Контейнеры, «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); Формирование грамматических навыков по теме: «May/May not».	
5	Забавные животные	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке». Употребление Present Simple и Present Continuous. Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время». Чтение буквосочетания oo. Формирование лексико-грамматических навыков по темам «Степени сравнения», «Месяца».	9
6	Где ты был вчера?	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Где ты был вчера?». Знакомство с образованием порядковых числительных, с формами глагола to be в Past Simple. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Чтение буквы «a» перед буквами s и l. Формирование лексических навыков по темам «Эмоции и настроение». Знакомство учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния. Тренировка учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple. Формирование лексических навыков по теме: «Календарь». Обучение учащихся чтению и говорению даты. Знакомство с различными видами открыток.	9
7	Расскажи сказку.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Расскажи сказку». Знакомство учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Формирование умения употребления Past Simple в утвердительной форме. Чтение окончания глагола –ed. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Формирование лексических навыков по теме: «Важные даты». Обучение учащихся называть год. Представление учащихся о некоторых важных исторических событиях.	9
8	Запоминающиеся даты.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Запоминающиеся дни». Обучение учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом. Знакомство с неправильными глаголами в Past Simple.	

		<p>Чтение буквы «у». Формирование лексических навыков по темам «Волшебные моменты». Развитие умения говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы). Знакомство с образованием превосходной степени прилагательных.</p> <p>Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение». Обучение учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку.</p>	8
9	Путешествия.	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».</p> <p>Знакомство учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе. Обучение рассказу о планах на лето.</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время». Тренировка употребления структуры be going to для выражения будущего времени.</p> <p>Формирование лексических навыков по темам «Здравствуй, Солнце». Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха.</p> <p>Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение». Знакомство с традиционными костюмами некоторых стран.</p>	9
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Дата
1	Повторение фраз приветствия и знакомства, лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Свободное время», «Дни недели». Диалог-расспрос, выполнение лексико-грамматических упражнений.	
2	Описание внешности.	
3	Предлоги места.	
4	Настоящее продолженное время.	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вводный тест (Entry test).	
6	Тема: Числительные 30 – 100.	
7	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
8	Проект «Страны изучаемого языка».	
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	

10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	
11	Различные учреждения и их местоположение.	
12	Профессии, наречия частотности.	
13	Виды спорта.	
14	Названия профессий.	
15	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
16	Проект- какие профессии выбирают российские дети.	
17	Игра «Я знаю».	
18	Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.	
19	Продукты.	
20	Слова, обозначающие количество.	
21	Слова, обозначающие количество.	
22	Модальный глагол «мочь».	
23	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
24	Проект о популярных русских лакомствах.	
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	
26	Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».	
27	Животные в зоопарке.	
28	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	
29	Сравнительная степень прилагательных.	
30	Модальный глагол «должен».	
31	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
32	Новый год в Великобритании.	
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	
34	Игра «Я знаю».	
35	Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	
36	Порядковые числительные.	
37	Простое прошедшее время.	
38	Настроение и чувства.	
39	Название дат.	
40	Тема: Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
41	Праздники.	
42	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	
43	Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.	
44	Сказка «Заяц и черепаха».	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	
46	Простое прошедшее время.	
47	Простое прошедшее время. Даты.	
48	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
49	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	

51	Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время.	
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
53	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
54	Тема: Превосходная степень прилагательных.	
55	Повторение неправильных глаголов.	
56	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
57	Тематический парк в Великобритании.	
58	Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	
59	Самостоятельная работа № 7 по теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных.	
60	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	
61	Структура «собираться что-то сделать».	
62	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	
63	Тема: Вопросительные слова.	
64	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. Игра «Я знаю».	
65	Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что-то сделать».	
66	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	
67	Резервный урок.	
68	Резервный урок.	
Итого по факту:		