

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
От 30.08.2021 №191-д  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для обучающихся 5 а, б, в, г классов**

**( Биология. 5 класс. В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. Москва: Дрофа, 2019г.  
№1.2.5.2.5.1)**

**(34 часа)**

**Уровень обучения: основное общее образование**

**Учитель: Дорохова Л. И.**

## **Предметные результаты освоения биологии в 5 а,б, в, г классах.**

В результате изучения биологии обучающийся должен **знать/ понимать:**

основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;  
принципы современной классификации живой природы;  
основные характеристики царств живой природы;  
клеточное строение живых организмов;  
основные свойства живых организмов;  
типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;  
приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;  
правила поведения в природе;  
какое влияние оказывает человек на природу.

**Уметь:**

работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

проводить наблюдения и описания природных объектов;

составлять план простейшего исследования;

сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;

давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;

составлять цепи питания в природных сообществах;

распознавать растения и животных, занесенных в Красную книгу.

### **Основное содержание учебного предмета**

1. Живой организм: строение и изучение - 8 час.

Строение и свойства живых организмов. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - это наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы - неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Практические работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований

2. Проведение наблюдений, опытов, измерений

3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа

4. Строение кожицы чешуи лука

5. Определение состава семян пшеницы

2. Многообразие живых организмов - 14 час.

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

3. Среда обитания живых организмов - 6 час.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Практические работы:

6. Исследования особенностей строения растений и животных в связи со средой обитания

4. Человек на Земле - 5 час.

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Практические работы:

7. Ядовитые растения и опасные животные своей местности

8. Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Повторение – 1 час. Земля-наш общий дом.



26.	Природные зоны Земли	1								
27.	Жизнь в морях и океанах	1								
28.	Природные сообщества	1								
	<b>4. Человек на Земле</b>	<b>5</b>								
29.	Как человек появился на Земле	1								
30.	Как человек изменил Землю	1								
31.	Жизнь под угрозой	1								
32.	Не станет ли Земля пустыней	1								
33.	Здоровье человека и безопасность жизни	1								
34.	Повторение	1								
	<b>Итого</b>	<b>34</b>								