

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
От 30.08.2021 №191-д  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для обучающихся 5 - х классов

( «География. Полярная звезда» « А И Алексеев».

Москва: «Просвещение», 2019 г. №1.1.5.2.5.1.)

(68 часов)

**Уровень обучения: основное общее образование**

**Учитель Т. С. Петошина**

## Планируемые предметные результаты освоения программы по географии 5 класса

### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

#### Ученик научится:

- выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий;
- формулировать вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки;
- систематизировать информацию о путешествиях и открытиях на основе текста учебника;
- приводить примеры современных видов связи.

#### Ученик получит возможность научиться:

- находить нужный материал в разных информационных источниках;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- показывать по карте и наносить на контурную карту маршруты экспедиций;
- приводить примеры географических исследований в настоящее время (наблюдения с космических кораблей);
- показывать связь географии с практической деятельностью человека.

### Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

#### Ученик научится:

- описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму и размеры;
- называть и показывать на карте материки и океаны, приводить примеры земных оболочек;
- показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, тропики и полярные круги;
- называть виды движения Земли; знать продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять и показывать, что происходит на планете в день летнего и зимнего солнцестояния, в дни весеннего и осеннего равноденствия;
- называть и показывать на схемах и картах пояса освещенности.

#### Ученик получит возможность научиться:

- определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года;
- приводить примеры влияния космоса на нашу планету и жизнь людей.

### Тема 3. Изображение земной поверхности

#### Ученик научится:

- называть и показывать элементы градусной сети, объяснять их особенности;
- определять географические координаты точки и местоположение географических объектов на картах и глобусе;
- решать задачи по переводу масштаба;
- измерять расстояния и направления на картах и глобусе;
- определять абсолютную и относительную высоту точек земной поверхности;

- читать условные знаки планов местности и карт, сравнивать планы местности с космическими и аэрофотоснимками;
- ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- работать с картами, различающимися по масштабу, содержанию и охвату территории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки;
- выполнять простейшие съемки местности; составлять план местности;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- выполнять проектное задание.

#### **Тема 4. Человечество на Земле**

**Ученик научится:**

- выявлять и объяснять внешние признаки людей различных рас;
- выделять самые крупные по площади государства на Земле;
- находить и показывать на карте свою страну;
- находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- определять наиболее и наименее заселенные территории мира, сравнивать регионы и страны по плотности населения;
- сравнивать страны по величине территории, географическому положению;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

#### **Тема 5. Оболочки Земли (литосфера)**

**Ученик научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- объяснять особенности строения рельефа и приводить примеры основных форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте и строению;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

## . Содержание курса «География Земли» в 5 классе.

### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII – XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Северного и Южного полюсов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма, размеры и Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

### **Тема 3. Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и космические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Тема 4. Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Тема 5. Природа Земли. Литосфера.**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа суши – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор и равнин по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор и равнин. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединно-океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

### **Календарно-тематическое планирование. 5 класс. 34 часа**

№	Дата	Тема урока.	
1.		Географические методы. Зачем нам география. §1	
2.		Как люди открывали Землю §2. составить: Великие географические открытия.	
3..		Как люди открывали Землю §3, зад 4 с 15.	
4.		Российские путешественники §4	
5.		География сегодня §5	
6.		Мы во Вселенной §6 , зад 4 с 15	
7		Движение Земли §7, зад 9 с. 28	
8		Солнечный свет §8 зад 1 с. 32	
9		Ориентирование §9	
10		План и карта §10 Выполнить : « Шаг за шагом » с 39	
11		Масштаб §10 решение задач.	
12		Изображение неровностей §11	
13		Составление плана местности §12	
14		Географическая карта §13 зад 1 с 47	

15		Обобщение Пр.р §13 Вопросы стр.47	
16		Градусная сетка §14 зад 10 с 51. Работа с картой	
17		Географические координаты §15 работа с картой	
18		Географические координаты §16 работа с картой	
19		Определение координат стр 54	
20		Определение координат стр 57	
21		Работа с картой §17 Учимся с полярной звездой.	
22		Работа с картой §17 Учимся с Полярной звездой.	
23		Земная кора §18	
24		Горные породы §19 зад 9 с 67	
25		Горные породы Пр.р стр 64, 65 §19	
26		Движение земной коры §20. В тетради выписать причины землетресений.	
27		Движение земной коры §21	
28		Вулканы §21 стр 73 работа с картой.	
29		Равнины §22 работа с картой.	
30		Равнины §22 стр.77	
31		Горы §23 работа с картой	
32		Горы §23, 25 стр. 81	
33		Резерв.	
34		Резерв.	