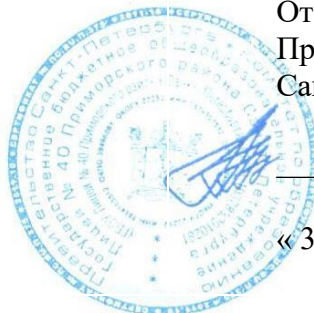


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
От 30.08.2021 №191-д
Приморского района
Санкт-Петербурга



_____ (Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 6 б класса
«Полярная звезда» 5-6 класса А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина
М: Просвещение 2015)
(34 часа)
Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Е.А.Герус

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для 6Б класса в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №70, утвержденного приказом директора от 12.05.2020 № 31, принятым протоколом Педагогического совета от 12.05.2020 № 12;
- Протоколом педагогического совета ГБОУ гимназии № 70 № 12 от 12.05.2020 «О принятии Учебного плана ГБОУ гимназии № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год»;
- Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №70, утвержденной приказом директора № 31 от 12.05.2020 года;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ гимназии № 70
- Программой курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством

Цель курса:

Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - глубокое и всестороннее изучение географии, включая её, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №70 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год предмет *«География»* изучается с 5-го по 9 класс. На каждую учебную неделю выделяется по 1 часу в 5,6 классах и по 2 часа в 7-9 классах, на учебный год - 34 часа для 5,6 классов и 68 часов для 7-9 классов. Рабочая программа линии УМК «Полярная звезда» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

Учебно-методический комплект:

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов, включённый в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год:

- География. 5-6 классы. учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев и др. М.: Просвещение, 2019. - 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
- Мой тренажёр. ФГОС. География. 5-6 классы. Николина В.В. Просвещение, 2019.
- География. 5-6 классы. Атлас. Есипова И. С. Просвещение, 2019.
- География. 5-6 классы. Контурные карты. Матвеев А. В. Просвещение, 2018.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Информация об используемых технологиях обучения:

Технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения, игровые технологии, технология составления логических опорных конспектов (ЛОК).

Формы организации образовательного процесса:

Уроки, лекции, повторительно-обобщающие уроки, закрепляющие уроки, комбинированные уроки, групповые и парные формы работы.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она предполагает:

Формы текущего контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный устный опрос, проверка домашних заданий (фронтальной и выборочной), географические диктанты, оценка выступлений, выполнения письменных заданий на уроке и проверки тетрадей, обучающихся на предмет ведения конспекта.

Проведение практических уроков – 4 часа

Входной контроль- 1 час

Формы тематического контроля: проведение проверочных работ - 2 часа

Написание Всероссийской проверочной работы – 1 час

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

- языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

- решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

Знать:

1. значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
2. результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
3. основные источники географической информации,
4. методы изучения Земли,
5. географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
6. различия между планом местности, картой, глобусом,
7. современные способы создания карт,
8. как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
9. состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
10. изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
11. географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

12. показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте
13. мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
14. обозначать и надписывать их на контурной карте,
15. давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
16. находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
17. приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
18. составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
19. описание образа природных объектов,
20. описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
21. определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях),
22. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных
23. характеристик компонентов природы,
24. представлять результаты измерений в разной форме

Содержание курса

Раздел 5. Природа Земли и человек (продолжение)

Повторение (3 ч)

Повторение тем 5 класса. Литосфера. Рельеф. Движения земной коры. Входной контроль.

Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Раздел 7. Биосфера Земли. (4 ч)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира

Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 8. Географическая оболочка Земли (4 ч)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Итоговое повторение (4 ч)

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

V раздел. Гидросфера – водная оболочка Земли

VI раздел. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

VII раздел. Биосфера – оболочка жизни

VIII раздел. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Поурочно- тематическое планирование по географии 6 А, Бкласса на 2020-2021год

№ п/п.	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Виды контроля	Примечание
			Предметные	УУД		
Повторение. 3 часа						
	Вводный инструктаж по ТБ.Литосфера	1	Знать о литосфере и земной коре; уметь анализировать схемы (модели) строения земной коры, сравнивать океанический и континентальный тип земной коры, устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Осознать специфику литосферы и земной коры; Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме	Фронтальный опрос	
	Движения земной коры	1	Знать о факторах рельефообразования; уметь выявлять по географическим картам закономерности распространения зон землетрясения и	Осознать роль внутренних и внешних факторов в формировании рельефа Земли, оценить степень их влияния на жизнь человека; сделать	Фронтальный опрос	

			<p>вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма, наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>	<p>вывод о степени влияния процессов в земной коре на жизнь петербуржцев; Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме</p>		
	Рельеф. Равнины. Горы	1	<p>Знать о рельефе Земли; уметь определять абсолютные и относительные высоты, определять по картам количественные и качественные характеристики форм рельефа, выявлять особенности изображения форм рельефа на картах, сопоставлять</p>	<p>Осознать особенности и многообразие рельефа Земли; Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в</p>	Фронтальный опрос	

			формы рельефа, выявлять закономерности их размещения	текстовой, иллюстративной и графической форме		
	Входное тестирование	1			Тест	
Гидросфера — водная оболочка Земли. 9 часов						
	Состав и строение гидросферы.	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России. Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснить значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение	Фронтальный опрос	

				воды для жизни на планете.		
	Мировой океан (1), (2).	1	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года	Определять и описывать, но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты	Проверка домашнего задания	
	Учимся с Полярной звездой (4). Практическая работа № 1	1	Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.	Практическая работа	

	«Обозначение на контурной карте гидрологических объектов».		моря по плану. Наносить объекты на контурную карту.	Формирование познавательной и информационной культуры.		
	Воды океана.	1	<p>Движение воды в Океане.</p> <p>Использование карт для определения географического положения морей м океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p> <p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения.</p> <p>Приливы и отливы.</p> <p>Вертикальные движения вод.</p>	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	Проверка домашнего задания	
	Реки- артерии Земли (1).	1	<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водо-</p>	Кроссворд	

			режим рек. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	сборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт		
	Реки- артерии Земли (2) Практическая работа № 2 «Составление описания реки по плану».	1	Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Развитие навыков самостоятельной работы при работе с географическими источниками информации. Формирование познавательной и информационной культуры.	Практическая работа	
	Озёра и болота.	1	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища	Фронтальный опрос	

				мира. Составлять и анализировать схему различия озёр		
	Подземные воды и ледники.	1	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер- мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое	Анализировать модели (иллюстра- ции) «Подземные воды», Артезиан- ские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить	Проверка домашнего задания	

			распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Оледенения	информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты		
	Гидросфера и человек. Проверочная работа по разделу Гидросфера.	1	Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Объёмы потребления пресной воды. Обобщить и систематизировать знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли», проверить их усвоение	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного наследия и о его значении для человечества	Тест по темам раздела	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли. 10 часов						
	Состав и строение атмосферы.	1	Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение	Фронтальный опрос	

			Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы	атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»		
	Тепло в атмосфере (1).	1	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера, верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по теме.	Формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.	Фронтальный опрос. Решение задач.	
	Тепло в атмосфере (2). Практическая работа № 3 «Составление	1	Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе	Практическая работа	

	климатограммы»		<p>графиков изменения температуры.</p> <p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности.</p> <p>Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p>	<p>данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p>		
	Атмосферное давление	1	<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p> <p>Понятие</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p>	Проверка домашнего задания	

			«атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.		
	Ветер	1	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	Проверка домашнего задания	
	Влага в атмосфере (1)	1	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности/	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по	Географический диктант	

			<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p>	<p>расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>		
	Влага в атмосфере (2)	1	<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков.</p>	<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	Фронтальный опрос	
	Повторный инструктаж по ТБ. Погода и климат. Практическая	1	<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов</p>	Практическая работа	

	<p>работа №4. «Заполнение дневника погоды»</p>		<p>приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды/ Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.</p>	<p>показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Владеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Владеть чтением климатических карт, характеризуя климатические</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.		
	Учимся с Полярной звездой (5). Атмосфера и человек.	1	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмо-	Фронтальный опрос	

			атмосферу.	сферу»		
	Проверочная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1	Обобщение, систематизация и закрепление знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги».	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного наследия и о его значении для человечества.	Контрольная работа с вариативными заданиями	
Биосфера- оболочка жизни. 4 часа						
	Биосфера – земная оболочка.	1	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы Понятие «Биосфера». В.И. Вернадский создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразии	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного	Проверка домашнего задания	

			<p>органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах.</p> <p>Распространение живых организмов в биосфере.</p> <p>Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p>	<p>распространения живых организмов в биосфере</p>		
	Биосфера-сфера жизни.	1	<p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.</p> <p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше.</p> <p>Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос).</p> <p>Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши</p>	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>	Составление опорной схемы	
	Почвы	1	<p>Почва как особое природное образование. Состав</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия</p>	Фронтальный опрос	

			<p>почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.</p>	<p>используемых человеком почв. Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p>		
	Биосфера и человек	1	<p>Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Экологические кризисы в истории развития человечества.</p>	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии</p>	Проверка домашнего задания	

			<p>Современные эко-логические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека</p>	<p>человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни</p>	
--	--	--	---	---	--

				человека		
Географическая оболочка. 4 часа						
	Географическая оболочка Земли	1	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности	Географический диктант	
	Природные зоны Земли	1	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать	Кроссворд по теме	

			<p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p> <p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> <p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов, степей, саванн, пустынь: географическое положение, особенности климата растительного и животного мира</p>	<p>соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать</p>	
--	--	--	--	--	--

				соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей		
	Культурные ландшафты	1	Характеризовать и выделять культурные ландшафты мира.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника. Анализ информации.	Проверка домашнего задания	
	Природное и культурное наследие.	1	Памятники природного и культурного наследия человечества Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте		

			<p>наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия.</p> <p>Культурное наследие</p>	<p>объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте</p>	
--	--	--	--	--	--

				всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества		
Итоговое повторение (4 часа)						
	Повторение раздела Гидросфера	1	Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме Гидросфера - водная оболочка Земли	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте Мирового океана и о их значении для человечества	Итоговый тест	
	Повторение раздела Атмосфера	1	Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме «Атмосфера»	Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме « Атмосфера»	Игра-викторина	
	Повторение раздела Биосфера и Географическая оболочка	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества	Работа в группах	
	Резерв	1				
	ИТОГО	34				

