

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
От 30.08.2021 №191-д  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**для обучающихся 8 б,в классов**

**(Немецкий язык. 8 класс. И.Л. Бим. Л.В. Садова)**

**Москва: «Просвещение», 2018 г. №1.2.1.3.10.4)**

**(102 часа)**

**Уровень обучения: основное общее образование**

**Учитель О.В. Соловьева**

## Предметные результаты освоения немецкого языка в 8 классе

В результате изучения немецкого языка в 8 классе основной школы ученик должен:  
**знать\ понимать:**

- культуру, исторические события, праздники и традиции страны изучаемого языка;
- важность изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения

### Фонетическая сторона речи

**Знать/понимать:**

- различие на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произношение всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в изученных словах;
- различие коммуникативных типов предложения по интонации;
- соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах и выражение чувства и эмоции с помощью интонации.

### Лексическая сторона речи

**Уметь:**

- узнавать в читаемом и прослушиваемом тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и пословообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

**Знать/понимать:**

- использование в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- как распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";
- предложения с глаголами *beginnen, raten, empfehlen* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- все виды вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением "man";
- безличные предложения;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условные – с союзом wenn;
- владеть формами Präsens, Präteritum Passiv;
- местоименные наречия (worüber? darüber, womit? damit и их образование).

### **Уметь:**

- узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен;
- распознавать прямую и косвенную речь.

### **Говорение/монологическая речь**

#### **Уметь:**

- осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- описывать картинку/серию тематических картинок.

### **Говорение/диалогическая речь**

#### **Уметь:**

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, о своем друге, школе, своих интересах и планах на будущее;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село, изображенное на иллюстрациях, фото;
- делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе и пр.;
- использовать знания языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

### **.Аудирование**

#### **Уметь:**

- воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов с незнакомыми словами;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Письмо**

#### **Знать/ понимать:**

- как письменно оформлять и передавать, и запрашивать элементарную информацию, писать письмо, заполнять анкету, писать приглашение, объявление, подписывать почтовый конверт, делать письменные поздравления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в устном и письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Чтение**

## **Уметь:**

- читать осмысленно вслух небольшие незнакомые тексты на время;
- читать с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте и ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке, а также для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками, двуязычными словарями и лингвострановедческим справочником.

## **Основное содержание учебного предмета**

### ***Повторение I(5 уроков)***

#### ***Содержание:***

Работа с текстом, выборочный перевод.

Работа с текстом. Поиск определённой информации.

Повторение порядка слов в предложении. Повторение вопросительных слов.

Повторение предложного управления глаголов и образования местоименных наречий.

Повторение грамматического материала 4 четверти 7 класса «В мире предлогов», «Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений», «Сочинительные союзы *damit, deshalb*», виду прохождения его в условиях дистанционного обучения в период пандемии коронавируса.

### ***Тема 1. Прекрасно было летом (23 урока)***

#### ***Содержание:***

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»;
- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ;
- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ;
- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями;
- семантизировать лексику по контексту;
- употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря; осуществлять поиск определенной информации;
- выполнять творческие задания на основе содержания текста;
- воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного;
- инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы;
- работать с аутентичной страноведческой информацией;

#### ***Грамматический материал:***

- повторение употребления временных форм глагола в предложении
- тренировка в употреблении глаголов в прошедшем времени (*Präteritum* и *Perfekt*);
- знакомство учащихся с употреблением *Plusquamperfekt*;
- употребление придаточных предложений времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

## **Тема 2. Но теперь снова школа (23 урока)**

### **Содержание:**

- система школьного образования в Германии;
- знакомство с различными типами школ в Германии;
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- поиск информации в тексте, выписки, использование функционально- смысловой таблицы;
- делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»;
- новая лексика в определенном контексте и употребление ее в различных ситуациях;
- лексическая сочетаемость;
- систематизация лексики;
- восприятие на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеристика лица и предметов с помощью придаточных определительных предложений;
- восприятие полилога на слух при различных формах его предъявления;
- деление полилога на микродиалоги и их инсценировка;
- понимание на слух аутентичной страноведческой информации.

### **Грамматический материал**

- повторить употребление Futurum 1;

## **Тема 3. Мы готовимся к поездке в Германию (23 урока)**

### **Содержание:**

- развитие познавательного интереса, межпредметных связей;
- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений;
- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран;
- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»;
- тренировка учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях;
- систематизация лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»;
- использование новой лексики для решения коммуникативных задач;
- чтение текста, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбор из текста основных фактов, деление его на смысловые отрезки;
- восприятие на слух текста и умение выбирать в упражнении после текста ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;
- восприятие текста на слух и передача основного содержания услышанного;

### **Грамматический материал**

- систематизация грамматических знаний об употреблении неопределенного местоимения *man* и придаточных определительных предложений;
- тренировка в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- составление диалогов по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога.

## **Тема 4. Путешествие по Германии (23 урока)**

### **Содержание:**

- работа со страноведческой информацией.
- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала;
- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну;
- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ;
- путешествие по столицам федеральных земель;
- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом;

- чтение текста с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- чтение текстов разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария;
- использование информации, извлеченной из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.;
- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»;
- тренировка учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях;
- использование новой лексики для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда;
- как обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- аудирование текста с последующим пересказом;

*Грамматический материал*

- употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами;
- употребление Passiv;

**Повторение II (5 уроков)**

**Содержание:**

Обобщение по теме «Местоимённые наречия».

Люкентекст на предлоги.

Обобщение по теме «Придаточные предложения».

Три основные формы глагола.

Викторина по страноведению.

## Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Повторение I (5 уроков).</b> Простое повествовательное предложение. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.	1	
2.	Вопросительные слова.	1	
3.	Встреча после каникул. В мире предлогов.	1	
4.	Управление глаголов. Местоимённые наречия.	1	
5.	Информативное чтение по журналу «Юма» об отдыхе в Германии. Употребление сочинительных союзов <i>darum, deshalb</i> .	1	
6.	<b>Тема 1. Прекрасно было летом (23 урока).</b> Введение и первичное закрепление лексики.	1	
7.	Краткие высказывания по теме «Летние каникулы».	1	
8.	Чтение текста с полным пониманием.		
9.	Аудирование по теме «Занятия немецких детей летом».	1	
10.	Работа с функционально смысловой таблицей по теме.	1	

11.	Контроль домашнего чтения.	1	
12.	Оценочные суждения.	1	
13.	Информативное чтение.	1	
14.	Рассказы о летних каникулах.	1	
15.	Аудиоупражнения.	1	
16.	Предпрошедшее время глагола.	1	
17.	Грамматические упражнения на времена глагола.	1	
18.	Пишем письмо в Германию об отдыхе летом.	1	
19.	Где и как отдыхать?	1	
20.	Придаточные времени с союзами: nachdem, als, bevor, sobald, bis, solange.	1	
21.	Лексико-грамматические упражнения	1	
22.	Описание тематических картинок.	1	
23.	Диалог-интервью о хобби и свободном времени.	1	
24.	Работа над стихотворением «DerFichtenbaum»	1	
25.	Контроль аудирования.	1	
26.	Грамматические упражнения «Времена глагола».	1	
27.	Работа над лексикой темы.	1	
28.	Письмо другу "Воспоминания о лете".	1	
29.	<b>Тема 2. Ну а теперь снова школа (23 урока)</b> Введение и первичное закрепление темы.	1	
30.	Система образования в Германии.	1	
31.	Система образования в России.	1	
32.	Информативное чтение.	1	
33.	Характеристика персонажей прочитанного.	1	
34.	Диалоги по ситуациям	1	
35.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
36.	Диалог интервью о школе.	1	
37.	Информативное чтение «Школьный обмен».	1	
38.	Аудиоупражнения.	1	
39.	Работа с ФСТ «Иностранные языки сегодня».	1	
40.	Любимые школьные предметы.	1	
41.	Будущее время глагола.	1	
42.	Придаточные определительные предложения.	1	
43.	Грамматические упражнения.	1	
44.	Контроль домашнего чтения.	1	
45.	Составление по образцу мини-диалогов		
46.	Защита проекта «Рассказываем о школьных традициях».	1	
47.	Расписание уроков. Что в нём?	1	
48.	Пословицы и поговорки в немецком языке.	1	
49.	Что мы можем рассказать об уроке немецкого языка?	1	

50.	«Дорога немецких сказок» - туристический маршрут.	1	
51.	Работа над текстом «Крысолов из Гамельна».	1	
52.	<b>Тема 3. Мы готовимся к поездке в Германию (23 урока)</b> Введение и первичное закрепление темы.	1	
53.	У карты Германии.	1	
54.	Великие немцы и их вклад в развитие мировой цивилизации.	1	
55.	Определение рода имён существительных по их значению.	1	
56.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
57.	Контроль домашнего чтения.	1	
58.	Диалог «Покупки для поездки».	1	
59.	Работа по ФСТ «Подготовка к путешествию».	1	
60.	Придаточные определительные предложения.	1	
61.	Информативное чтение.	1	
62.	Аудиоупражнения.	1	
63.	Неопределённо-личное местоимение в предложении.	1	
64.	Ситуативная монологическая речь.	1	
65.	Склонение относительных местоимений.	1	
66.	Программа пребывания за рубежом у друзей.	1	
67.	Ситуативная диалогическая речь.	1	
68.	Что надо знать для пребывания в чужой стране?	1	
69.	Мы все приготовились слушать!	1	
70.	Викторина «Что мы знаем о Германии?»	1	
71.	Популярнейшие маршруты в Германии.	1	
72.	Дорога немецких сказок.	1	
73.	Определение рода имён существительных по форме.	1	
75.	<b>Тема 4. Путешествие по Германии (23 урока)</b> Работа над новой лексикой.	1	
76.	Лексические упражнения.	1	
77.	Берлин и его достопримечательности.	1	
78.	Мюнхен и его достопримечательности.	1	
79.	Информативное чтение «Вдоль по Рейну».	1	
80.	Диалог-расспрос.	1	
81.	Ситуативная диалогическая речь (подтема «На вокзале»)	1	
82.	Сообщение по теме «Моё последнее путешествие».	1	
83.	Работа с функционально-смысловой таблицей «Мы путешествуем».	1	
84.	Аудиоупражнения.	1	
85.	Путешествуя, узнаешь страну и людей.	1	
86.	Пассивный залог глагола.	1	
87.	Грамматические упражнения.	1	



88.	Кёльн и его достопримечательности.	1	
89.	Составление полилога по образцу.	1	
90.	Описание тематических картинок.	1	
91.	Праздник Карнавала в Германии.	1	
92.	Моя цель путешествия по Германии.	1	
93.	Г. Гейне «Лорелея».	1	
94.	Октоберфест. Работа над текстом из журнала.	1	
95.	Немецкие шванки. Работа со словарём.	1	
96.	Итоговый тест.	1	
97.	Итоговый тест.		
98.	<b>Повторение II (5 уроков)</b> Обобщение по теме «Местоимённые наречия».	1	
99.	Люкентекст на предлоги.	1	
100.	Обобщение по теме «Придаточные предложения».	1	
101.	Три основные формы глагола.	1	
102.	Викторина по страноведению.	1	

Итого: 102 часа