

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Лицея № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Лицея № 40
От 30.08.2021 №191-д
Приморского района
Санкт-Петербурга



_____(Н.Г.Милюкова)

« 30 » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 7 аб класса

(«Английский с фокусе 7 класс» - Подоляко О., Ваулина Ю.Б., ДЖ..Дули, Оби, В.
Эванс»). Москва: «Просвещение», 2014 г.-е издание №)

(102 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Карпова М.А.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По итогам обучения в 7 классе учащиеся должны **знать/понимать**:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

Лексическая сторона речи

Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
интонацию различных коммуникативных типов предложения;
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные различия систем английского и русского языков.

Фонетическая сторона речи.

Применять правила написания слов, изученных в основной школе;
адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Обучающийся должен уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога-от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога -2,5-3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монолога - 1,5-2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические и публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования –до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования-до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов), включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки(указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

1. Повторение Образ жизни.

Повторение пройденного материала. Условия проживания в городской и сельской местности. Правила безопасности. Досуг и увлечения. Достопримечательности Британских островов. Покупка билетов в метро. Мексика.
(8 часов)

2. Время сказок.

Литература. Книжные черви. Оскар Уайльд. (9 часов)

3. Профили. Хобби.

Американские тинэйджеры. Кто есть кто? Описание книжных героев. Внешность и черты характера. Бифитер-защитник Тауэра. Жизнь детей в Викторианское время.
(10 часов)

4. Средства массовой информации.

Газеты, журналы, телевидение. Радио. (10 часов)

5. Будущее. Предсказания. Гаджеты.

Роль технологии в образовании. Учимся давать инструкции. Виртуальная реальность.
(12 часов)

6. Развлечения.

Тематические парки. Лагерь для подростков. Учимся приглашать, принимать и вежливо отказывать. Бронируем место в летнем лагере. Физические упражнения.
(10 часов)

7. Тропа славы.

Известные люди. Фильмы. Музыка. Футбол. Покупаем билет в кинотеатр.
(11 часов)

8. Защита окружающей среды.

Спасите планету. Эко-помощники. Животные и их среда обитания. Шотландские национальные заповедники. Денежные вклады ради спасения планеты. Пищевая цепочка.

(10 часов)

9.Шоппинг.

Еда и напитки. Продукты и магазины. Описание предметов. Идиомы и поговорки о еде. Выражаем благодарность и восхищение. (10 часов)

10.Здоровое тело, здоровый ум.

Признаки стресса. Инциденты. У доктора. Школьная медсестра. Медицина.

(10 часов)

Повторение: 1 час.

Итого: 102 часа в год.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов по программе | Дата по факту |
|---------|--|---------------------------|---------------|
| | Модуль 1. Образ жизни | 8 | |
| 1 | Повторение пройденного материала. Диалог-расспрос. | 1 | |
| 2 | Условия проживания в городской и сельской местности. Отработка лексического материала. | 1 | |
| 3 | Правила безопасности. Развитие монологической речи. | 1 | |
| 4 | Развитие навыков чтения " Мексика". | 1 | |
| 5 | На досуге. Совершенствование навыков аудирования. Подростки. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 6 | Достопримечательности Британских островов. Развитие монологической речи. Покупка билета в метро. Развитие диалогических навыков. | 1 | |
| 7 | Входной контроль. Совершенствование лексических и грамматических навыков по пройденному модулю. | 1 | |
| 8 | Лексико-грамматический тест по теме "Образ жизни". | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | Модуль 2. Время сказок | 9 | |
| 9 | Модуль 2.Пора рассказов. Литературные жанры. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста. | 1 | |
| 10 | Прошедшее время. Слова-связки. Развитие грамматических навыков. | 1 | |
| 11 | Развитие навыков письма.Написание рассказа. | 1 | |
| 12 | Ирландская литература. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста. | 1 | |
| 13 | Русская литература.А.П.Чехов. Совершенствование навыков чтения. | 1 | |
| 14 | Развитие навыков монологической речи.Пересказ прошлых событий. | 1 | |
| 15 | Оскар Уайльд. Кентерберийское привидение. Совершенствование навыка чтения. | 1 | |
| 16 | Совершенствование лексических и грамматических навыков по пройденному модулю. | 1 | |
| 17 | Лексико-грамматический тест по теме "Пора рассказов". | 1 | |
| | Модуль 3.Внешность и характер | 10 | |
| 18 | Профили.Хобби. Развитие лексического навыка. | 1 | |
| 19 | Американские тинейджеры. Совершенствование навыков говорения и аудирования. | 1 | |
| 20 | Описание литературных героев. Развитие навыков монологической речи. | 1 | |
| 21 | Причастия настоящего и прошедшего времени. Отработка грамматического материала. | 1 | |
| 22 | Развитие навыков чтения и письма.Стефан Уильям Хоккинг. | 1 | |
| 23 | Стражи Лондонского Тауэра. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 24 | Развитие навыков говорения по теме "Хобби". | 1 | |
| 25 | Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 26 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | |
| 27 | Лексико-грамматический тест по теме "Внешность и характер". | 1 | |
| | Модуль 4. Об этом говорят и пишут | 10 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 28 | Модуль 4. Средства массовой информации. Совершенствование лексического навыка. | 1 | |
| 29 | Прошедшее продолжительное время. Отработка грамматического материала. | 1 | |
| 30 | Расширение словарного запаса по теме "Эмоции". Совершенствование лексического навыка. | 1 | |
| 31 | Прошедшее простое в сравнении с прошедшим продолжительным временем. Развитие грамматического навыка. | 1 | |
| 32 | Развитие навыков чтения и аудирования. "Экологический кружок". | 1 | |
| 33 | Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 34 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 35 | Развитие навыков чтения и аудирования. "Студенческая радиостанция". | 1 | |
| 36 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | |
| 37 | Лексико-грамматический тест по теме "Средства массовой информации". | 1 | |
| | Модуль 5 Что ждет нас в будущем | 12 | |
| 38 | Модуль 5. Что ждет подростков в будущем? Развитие монологической речи. | 1 | |
| 39 | Простое будущее время. Совершенствование грамматического навыка. | 1 | |
| 40 | Совершенствование навыков письма и говорения. | 1 | |
| 41 | Введение лексики по теме "Гаджеты". Развитие лексического навыка. | 1 | |
| 42 | Придаточные условия 0 и 1 типа. Отработка грамматического материала. | 1 | |
| 43 | Развитие навыков чтения и аудирования. "Дистанционное обучение". | 1 | |
| 44 | Текст о высоких технологиях. Развитие навыка поискового чтения. | 1 | |
| 45 | Текст о музее космоса. Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста. | 1 | |
| 46 | Развитие диалогической речи. Как давать инструкции. | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 47 | Виртуальная реальность. Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 48 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | |
| 49 | Лексико-грамматический тест по теме "Что ждет подростков в будущем?" | 1 | |
| 50 | Питер Пэн. Домашнее чтение. | | |
| | Модуль 6 Развлечения | 10 | |
| 51 | Модуль 6. Досуг и развлечения. Здесь начинается развлечение. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | |
| 52 | Лагеря отдыха для подростков. Развитие монологической речи. | 1 | |
| 53 | Замечательное время. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 54 | Парки развлечений. Леголенд. Калифорния. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | |
| 55 | В компьютерном лагере. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 56 | Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 57 | Правила поведения в бассейне. Развитие монологической речи. | 1 | |
| 58 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | |
| 59 | Лексико-грамматический тест по теме "Досуг и развлечения". | 1 | |
| 60 | Питер Пэн. Домашнее чтение. | 1 | |
| | Модуль 7 В центре внимания | 11 | |
| 61 | Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы. Развитие лексического навыка. | 1 | |
| 62 | DVD мания. Совершенствование навыка аудирования. | 1 | |
| 63 | Настоящее перфектное время и простое прошедшее время. Отработка грамматического материала. | 1 | |
| 64 | На вершине рейтингов популярности. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 65 | Национальный вид спорта в Англии. Развитие | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | монологической речи. | | |
| 66 | Телевидение в России. Развитие навыков монологической речи. | 1 | |
| 67 | Приобретение билетов в кино. Совершенствование диалогической речи. | 1 | |
| 68 | Эта музыка вам знакома? Развитие навыка аудирования. | 1 | |
| 69 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | |
| 70 | Лексико-грамматический тест по теме "В центре внимания". | 1 | |
| 71 | Питер Пэн (7). Домашнее чтение. | 1 | |
| | Модуль 8 Проблемы экологии | 11 | |
| 72 | Модуль 8. Экология. Совершенствование лексического навыка. | 1 | |
| 73 | Помощники природы. Развитие навыка аудирования. | 1 | |
| 74 | Разделительный вопрос. Отработка грамматического материала. | 1 | |
| 75 | Рожденные свободными. Развитие навыка чтения. | 1 | |
| 76 | Национальные заповедники. Шотландии. Совершенствование навыков чтения. | 1 | |
| 77 | В экологическом лагере. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 78 | Денежные пожертвования. Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 79 | Пищевая цепочка. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 80 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | |
| 81 | Лексико-грамматический тест по теме "Проблемы экологии". | 1 | |
| 82 | Питер Пэн(8) . Домашнее чтение. | 1 | |
| | Модуль 9 Время покупок | 10 | |
| 83 | Модуль 9.Время покупок.Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 84 | Чем могу помочь вам? Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 85 | Подарки всем! Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 86 | Давай поговорим о еде. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 87 | Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 88 | Выражение благодарности и восхищения. Развитие лексического навыка. | 1 | |
| 89 | Выбор за вами. Проект " Опрос". Практическое занятие. | 1 | |
| 90 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 | |
| 91 | Лексико-грамматический тест по теме " Время покупок". | 1 | |
| 92 | Домашнее чтение. Питер Пэн. | 1 | |
| | Модуль 10 В здоровом теле –здоровый дух | 10 | |
| 93 | Модуль 10.В здоровом теле -здоровый дух.Жизнь без стрессов. Отработка лексического материала. | 1 | |
| 94 | Невезучий.Возвратные местоимения. Совершенствование грамматического навыка. | 1 | |
| 95 | Врача! Введение лексики по теме "У врача". Отработка лексического материала. | 1 | |
| 96 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 97 | Вопросы здоровья. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 98 | У школьного врача. Развитие монологической речи. | 1 | |
| 99 | Домашнее чтение.Д.Дефо. Робинзон Крузо. Совершенствование навыков чтения. | 1 | |
| 100 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | |
| 101 | Резервный урок. Обобщающее повторение. | 1 | |
| 102 | Резервный урок. | 1 | |
| | Итого по факту: | | |