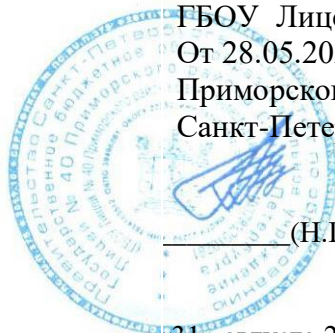


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ Лицея № 40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 28.05.2021 № 6)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГБОУ Лицея № 40  
От 28.05.2021 № 140-д  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(Н.Г.Милюкова)

«31» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Повышение успешности»**

**1 класс**

**(66 часов)**

**Уровень обучения: начальное общее образование**

2021 год

## Планируемые результаты

Систематическое проведение занятий в первом классе по программе содействует формированию **личностных результатов**:

- ✓ формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ развитию любознательности;
- ✓ развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
- ✓ целостному восприятию окружающего мира;
- ✓ формированию адекватной позитивной самооценки;
- ✓ формированию мотивов достижения;
- ✓ формированию рефлексивной самооценки, умению анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления и умения преодолевать трудности.

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:

- ✓ анализировать и оценивать свое эмоциональное состояние;
- ✓ понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- ✓ анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- ✓ понимать чувства других людей;
- ✓ положительно относиться к себе и к другим;
- ✓ определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве;
- ✓ в ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступать, опираясь на этические нормы.

### Метапредметные результаты

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

На основе специально разработанных заданий и упражнений дети учатся:

- ✓ строить речевые высказывания в устной форме;
- ✓ извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- ✓ создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определенных заданий;
- ✓ использовать знаково-символические средства;
- ✓ строить логическую цепь рассуждений;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ✓ быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- ✓ высказывать и аргументировать свое предположение;
- ✓ слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- ✓ с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- ✓ брать на себя инициативу, работая в группах;
- ✓ сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- ✓ сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- ✓ учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ✓ работать в парах и малых группах.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- ✓ прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ✓ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- ✓ принимать задачу, сохранять и выполнять ее с интересом;
- ✓ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ оценивать правильность выполнения своих действий;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий другого;
- ✓ контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- ✓ развивать способность к рефлексии;
- ✓ развивать внутренний план действий.

Разработанные задания способствуют развитию следующих **познавательных процессов**:

- ✓ слухового и зрительного восприятия;
- ✓ мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- ✓ внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объема;
- ✓ различных видов памяти;
- ✓ произвольного внимания;
- ✓ способности к комбинированию;
- ✓ логического и пространственного мышления;
- ✓ образного и словесно-логического мышления;
- ✓ творческого мышления, подвижности и гибкости мышления.

## **Основное содержание**

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания, направленные на:

- развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

### **Развитие восприятия (6 часов)**

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ. Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

### **Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации (6 часов)**

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца.

### **Развитие пространственного и творческого воображения (6 часов)**

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

### **Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления (6 часов)**

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по её контурному изображению. Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

### **Развитие внимания (6 часов)**

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания. Формирование навыков произвольности.

#### **Развитие памяти (6 часов)**

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Развитие объёма памяти. Развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

#### **Развитие логического мышления. Определение закономерностей (6 часов)**

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

#### **Развитие речи и умения работать с информацией (6 часов)**

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

#### **Формирование внутреннего плана действий (6 часов)**

Формирование способности правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Повышение интереса к умственной деятельности и учёбе.

#### **Развитие знаково-символических действий (6 часов)**

Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов.

Декодирование/считывание информации.

#### **Задачи поискового характера**

#### **Упражнения, требующие нетрадиционного подхода (6 часов)**

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата по факту
1.	Восприятие. Восприятие формы и величины. Целостность восприятия.	
2.	Восприятие. Восприятие формы и величины. Целостность восприятия.	
3.	Восприятие. Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под, справа, слева, между, рядом, посередине, внутри, снаружи.	
4.	Восприятие. Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под, справа, слева, между, рядом, посередине, внутри, снаружи.	
5.	Восприятие и умозаключение.	
6.	Восприятие и умозаключение.	
7.	Восприятие. Зрительно-пространственный анализ и синтез. Внутренний план действий.	
8.	Восприятие. Зрительно-пространственный анализ и синтез. Внутренний план действий.	
9.	Восприятие. Восприятие времени. Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше, позже.	
10.	Восприятие. Восприятие времени. Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше, позже.	
11.	Восприятие. Восприятие направления и расстояния.	
12.	Восприятие. Восприятие направления и расстояния.	
13.	Восприятие. Осмысленность и обобщенность восприятия.	
14.	Восприятие. Осмысленность и обобщенность восприятия.	
15.	Восприятие. Устойчивость образов восприятия.	
16.	Восприятие. Устойчивость образов восприятия.	
17.	Восприятие. Слуховое восприятие. Внутренний план действий.	
18.	Восприятие. Слуховое восприятие. Внутренний план действий.	
19.	Восприятие. Зрительное восприятие. Зрительный анализ и синтез.	
20.	Восприятие. Зрительное восприятие. Зрительный анализ и синтез	
21.	Восприятие. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Внутренний план действий.	
22.	Восприятие. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Внутренний план действий.	
23.	Восприятие. Зрительно-двигательная координация. Комбинаторные способности.	
24.	Восприятие. Зрительно-двигательная координация. Комбинаторные способности.	
25.	Зрительное восприятие. Зрительно- двигательная координация.	
26.	Зрительное восприятие. Зрительно- двигательная координация.	

27.	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Пространственное воображение, комбинаторные способности.	
28.	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Пространственное воображение, комбинаторные способности.	
29.	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Пространственное воображение, комбинаторные способности.	
30.	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Пространственное воображение, комбинаторные способности.	
31.	Зрительно-двигательная координация. Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого.	
32.	Зрительно-двигательная координация. Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого.	
33.	Внимание. Устойчивость внимания. Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части.	
34.	Внимание. Устойчивость внимания. Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части.	
35.	Внимание. Распределение внимания. Внутренний план действий.	
36.	Внимание. Распределение внимания. Внутренний план действий.	
37.	Внимание. Распределение внимания. Внутренний план действий.	
38.	Внимание. Распределение внимания. Внутренний план действий.	
39.	Внимание. Умственная работоспособность и устойчивость внимания.	
40.	Внимание. Умственная работоспособность и устойчивость внимания.	
41.	Внимание. Произвольное внимание.	
42.	Внимание. Произвольное внимание.	
43.	Внимание. Переключаемость внимания.	
44.	Внимание. Переключаемость внимания.	
45.	Внимание. Объем внимания.	
46.	Внимание. Объем внимания.	
47.	Внимание. Концентрация внимания. Внутренний план действий.	
48.	Внимание. Концентрация внимания. Внутренний план действий.	
49.	Внимание. Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания.	
50.	Внимание. Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания.	
51.	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование - перевод текста на знаково-символический язык.	
52.	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование - перевод текста на знаково-символический язык.	
53.	Произвольное внимание.	
54.	Произвольное внимание.	
55.	Память. Опосредованная зрительная память. Творческое мышление.	

56.	Память. Опосредованная зрительная память. Творческое мышление.	
57.	Память. Зрительная память. Конструктивное мышление.	
58.	Память. Зрительная память. Конструктивное мышление.	
59.	Память. Слуховая память. Логическая задача.	
60.	Память. Слуховая память. Логическая задача.	
61.	Память. Слуховая память. Внутренний план действий.	
62.	Память. Слуховая память. Внутренний план действий.	
63.	Закономерности. Внутренний план действий.	
64.	Закономерности. Внутренний план действий.	
65.	Закономерности. Внутренний план действий.	
66.	Закономерности. Внутренний план действий.	
	<b>Итого</b>	