



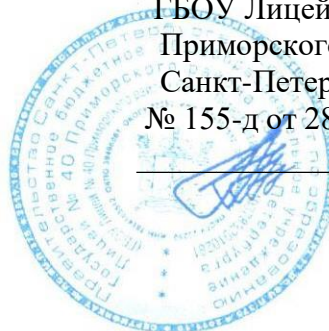
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 18.05.2021

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ Лицей № 40

Утвержден
Приказом директора
ГБОУ Лицей № 40
Приморского района
Санкт-Петербурга
№ 155-д от 28.05.2021
(Н.Г. Милюкова)



«План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год»

(выписка из ООП НОО)

Санкт-Петербург
2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 сформирован в соответствии:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015,
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011),
5. Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
6. Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
7. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга, согласованным главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга Н.Г.Цед 02.04.2015,

- утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.06.2015 № 2317-р;
8. Основной образовательной программой начального общего образования, принятой решением педагогического совета от 31 августа 2015 года протокол № 1, утвержденной приказом директора № 252-д от 31.08.2015 с последующими внесенными изменениями от 2020года.
 9. План внеурочной деятельности разработан с учетом Программы воспитания. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”(Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.)

2. Общие положения

2.1 План внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего.

22. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

23. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

24. Лицей осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой Лицея, в том числе учебным планом и планом

внеурочной деятельности.

25. Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает:

1. план внеурочной деятельности;
2. режим внеурочной деятельности;
3. рабочие программы внеурочной деятельности;
4. расписание занятий внеурочной деятельности.

26. План внеурочной деятельности Лицея разрабатывается по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию в ГБОУ Лицей № 40 всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом. Задачи:
 - приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
 - приобщение обучающихся к спорту
 - подготовка к сдаче норм ГТО

По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентации творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

27. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования.

28. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. Экскурсии,
2. Кружки,
3. Секции,
4. Школьные, олимпиады,
5. Соревнования,
6. Творческие проекты.
7. Факультативы
8. Клубы,

29. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 24человека.

2.10. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.11. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает

40 минут.

2.12. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.13. Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности руководитель Лицея обеспечивает прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

2.14. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

2.15. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

2.16. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР в соответствии с должностной инструкцией.

3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в Лицее, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Лицей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики и другие формы.

33. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

34. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

35. В зависимости от возможностей Лицея, а также особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

36. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

Для 1-4 классов допустимо только очное проведение внеурочной деятельности.

Для 5-10 классов внеурочная деятельность реализуется только в заочной форме с

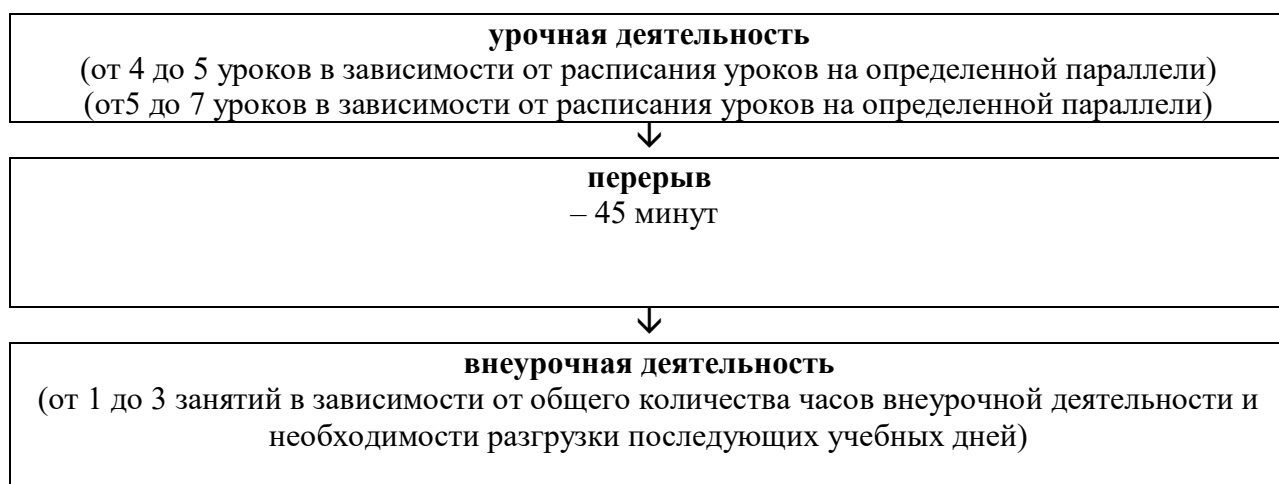
применением дистанционных образовательных технологий.

Основные принципы организации внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий:

- гибкость, адаптивность
- каждый обучающийся может осваивать курс в индивидуальном темпе и столько, сколько ему необходимо для освоения курса на базовом или профильном уровне и получения необходимых знаний по выбранным направлениям;
- модульность
- в основу программ внеурочной деятельности, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ, закладывается, в основном, модульный принцип построения. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание курса, отвечающего индивидуальным или групповым потребностям;
- интерактивность - возможность осваивать курс в режиме диалога со всеми участниками процесса посредством использования специализированной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции);
- асинхронность - выражает условие реализации образовательного процесса, при котором обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого из них расписанию;
- открытость и массовость - количество обучающихся не является критичным параметром для эффективности технологии освоения программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся имеют доступ ко многим источникам информации (электронным библиотекам, базам данных и др.).

Модель режима образовательной деятельности



Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс –

до 330 ч., 2-10 класс- до 340 ч в год. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году будут реализовываться на уровне начального общего образования в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования и учреждениях дополнительного образования города. При организации внеурочной деятельности возможно использование программ линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

3.7. При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

38. Недельный план внеурочной деятельности для I- IV классов

Направление	Структура направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам (годам обучения)								Всего	Всего по направлению
		1		2		3		4			
		Часы	Групп	Часы	Групп	Часы	Групп	Часы	Групп		
Спортивно-оздоровительное	«Хореография»	0	0	1	2	1	3	1	3	8	14
	«Галактикос»	0	0	1	4	1	2	0	0	6	
Духовно-нравственное	Художественное творчество	1	2	1	2	1	1	0	0	5	11
	Мир музея	1	1	0	0	1	2	0	0	3	
	Сделай сам	0	0	0	0	0	0	1	2	2	
	Умелые ручки	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	1	7	1	7	1	6	1	6	26	59
	Занимательное слово	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
	Повышение успешности	2	4	2	4	2	4	2	4	32	
Общекультурное	История Приморского района	0	0	1	1	1	1	0	0	2	6
	Акварель	0	0	0	0	1	2	1	2	4	
Социальное	Грани успеха	1	8	0	0	0	0	0	0	8	8
Итого:	Максимально допустимая нагрузка в неделю	до 10		до 10		до 10		до 10		до 40	98
	Максимально допустимая нагрузка в неделю, согласно количеству классов	до 40		до 40		до 40		до 40		160	
	Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	26		25		25		22		98	

39. Годовой план внеурочной деятельности для I- IV классов

Направление	Структура направления внеурочной деятельности	Количество часов в год по классам (годам обучения)								Всего	Всего по направлению
		1		2		3		4			
		Часы	Групп	Часы	Групп	Часы	Групп	Часы	Групп		
Спортивно-оздоровительное	«Хореография»	0	0	34	2	34	3	34	3	272	476
	«Голактикос»	0	0	34	4	34	2	0	0	204	
Духовно-нравственное	Художественное творчество	33	2	34	2	34	1	0	0	168	371
	Мир музея	33	1	0	0	34	2	0	0	101	
	Сделай сам	0	0	0	0	0	0	34	2	68	
	Умелые ручки	0	0	0	0	0	0	34	1	34	
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	33	7	34	7	34	6	34	6	877	1991
	Занимательное слово	0	0	34	1	0	0	0	0	34	
	Повышение успешности	66	4	68	4	68	4	68	4	1080	
Общекультурное	История Приморского района	0	0	34	1	34	1	0	0	68	204
	Акварель	0	0	0	0	34	2	34	2	136	
Социальное	Грани успеха	33	8	0	0	0	0	0	0	264	264
Итого:	Максимально допустимая нагрузка в год	до 330		до 340		до 340		до 340		до 1350	3306
	Максимально допустимая нагрузка в год, согласно количеству классов	до 1320		до 1360		до 1360		до 1360		5400	
	Реализуемое количество часов, согласно количеству классов	858		850		850		748		3306	

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе Лицея, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

- уровневая таблица мониторинга результатов;
- карты самооценки;
- дипломы призёров олимпиад;
- анкета вовлечённости обучающихся
- листы рефлексии

- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов
- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.
- трудовая деятельность;
- мониторинговая карта
- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным
- методика социометрии
- лист индивидуального развития;
- рефлексивная карта
- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности;

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

5. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

5.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

5.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг Лицеом в соответствии с ФГОС начального общего в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

5.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Лицея. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при

тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника