



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2021г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2021г. № 191-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Актуальные вопросы истории»**  
**для обучающихся 9 класса**  
**(30 часов)**

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Н.В. Плониш

Санкт-Петербург  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Актуальные вопросы истории» составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории, а также авторской программы И.Н. Ионова и Г.В. Клоковой «Российская цивилизация. IX – конец XX века». Рабочая программа дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет оптимальное сочетание лабораторных, практических работ, уроков – лекций, дискуссий, структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление:

- о целях, содержании, особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного курса;
- о структурировании учебного материала, последовательности изучения разделов и тем курса, об их количественных характеристиках.

### Место курса в учебном плане

Курс «Актуальные вопросы истории» реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Курс рассчитан на 30 учебных часов в 9 классе из расчета 1 учебного часа в неделю. Выбор курса определяется решением школы и осуществляется каждым отдельным школьником.

### Общая характеристика курса

Изучение истории российской цивилизации позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. История России в данном курсе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из особенностей ее культуры. Большую роль в цивилизационном анализе играет учет влияния естественной среды, способа хозяйствования, социального строя, причем не только на уровне классов и больших социальных групп, но и на уровне малых групп – общины и семьи, а также влияний политической системы, обладающей определенной независимостью, как от экономических, так и от культурных факторов.

В рамках цивилизационного подхода взаимодействуют две разные модели – линейно – стадияльная и локально – региональная. Линейно – стадияльная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по западному образцу, локально – региональная – с идеей неизменности местных особенностей локальных цивилизаций, ценности их культурного опыта и выработанного веками образа жизни. С учетом этих моментов и предполагается изучение истории российской цивилизации – сочетание характеристики специфики России как локальной цивилизации и характеристики отдельных этапов общего для многих стран исторического пути, который она прошла. Сохранение модернизационной «оси» истории позволяет интегрировать курс в общую картину мировой истории, сосредоточенность на проблеме препятствий модернизации дает возможность полнее показать цивилизационную специфику страны (так как появляется возможность сократить объем освещения общих черт социально – экономического и политического развития России и Запада). В основу линейно – стадияльной схемы курса положена трехчленная модель: выделены архаический,

традиционный и современный этапы в истории российской цивилизации. Большое внимание необходимо уделить архаическому (языческому по происхождению) этапу, что объясняется особенностями российской цивилизации – только в этом случае можно в полной мере оценить достижения и недостатки традиционного, а также современного общества. Последнее особенно важно для решения воспитательных задач (в частности, воспитание толерантности). Решение этой задачи достигается за счет оптимизации учебного процесса при изучении данной темы.

Особенностью курса является также активное применение понятий «цивилизационный выбор», «цивилизационная альтернатива», «социокультурная инверсия» - они являются центральными в данном курсе. Следствием всего вышеизложенного является весьма сложная внутренняя структура и логика курса, что предопределяет изучение его в полном объеме более подготовленными учащимися.

### **Цели изучения курса:**

- 1) изучение социокультурных особенностей России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций;
- 2) развитие умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников;
- 3) развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к фактам и явлениям исторической действительности;
- 4) развитие гражданственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;
- 5) развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;
- 6) создание условий для закрепления и развития у обучающихся интереса к прошлому историческому опыту.

Таким образом, изучение школьниками элективного курса «Российская цивилизация» будет способствовать развитию у них основных ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной. Они формируются и развиваются путем формирования и развития общеучебных умений и навыков, основных способов деятельности.

### **Познавательная компетентность:**

- способность адекватно понимать общественно – научные термины в контексте;
- учебно – логические умения и навыки: установление причинно – следственных связей, постановка и решение проблем, навыки аналитического и критического мышления;
- учебно – управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

**Информационная компетентность:** - умение поиска и нахождения необходимой информации для решения учебных задач;

- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- умения и навыки критического анализа вербальных и документальных текстов.

### **Гражданская компетентность:**

- умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности в соответствии с иерархией общечеловеческих ценностей;
- умение формировать осознанную необходимость участвовать в демократических процессах; умение формировать готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям;
- способность к самоидентификации.

#### **Социальная (социально – коммуникативная) компетентность:**

- способность работать в команде;
- способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий, не основанному на подавлении;
- способность обозначать и разрешать конфликты ненасильственным путем;
- умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

#### **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов;
- лабораторные работы;
- «мозговой штурм», эвристические беседы;
- заседания круглых столов;
- защита проектов.
- интерактивные лекции с последующими дискуссиями.

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний. Технология учебно – предметной деятельности при изучении курса направлена на развитие позитивной мотивации к учению. Особую роль играет оптимизация внутрипредметных и межпредметных связей, нацеленных на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

- основные формы отчетности (измерители обученности): тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
- творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
- выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
- результаты решения тестов.

Итогом изучения элективного курса является защита мини – проекта, подготовленного учеником по конкретной теме.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

по итогам изучения элективного курса «Российская цивилизация»

Учащиеся должны **знать/ понимать:**

- ценностные ориентации восточных славян;
- архаический тип культуры;

- «неосевая» культура;
- этапы развития славянского язычества;
- Россия – периферийная цивилизация на лимитрофе;
- цивилизационный вариант
- исихазм;
- социально – экологический кризис;
- социокультурная инверсия
- имперский характер государства;
- имперское сознание;
- старчество;
- русская идея;
- цивилизационное самосознание;
- миллениаризм;
- философия русского антропокосмизма;
- евразийство;
- коммунистический эксперимент; «комсомольская» экономика;
- принципы периодизации истории российской цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории российской цивилизации и мировой, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно – исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко – познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы представлено в виде тематического и календарно – тематического планов, что позволяет избежать дублирования авторской программы, но одновременно указывает способ развертывания учебного материала, содержательную структуру программы, а также распределение учебного времени на изучение тем и методы, используемые при прохождении программы, то есть технологию подачи материала.

### **Тематический план**

1. Вводный урок. Цивилизационный подход к истории России

#### **I. Географические и культурные предпосылки развития российской цивилизации**

2. Природно-географические факторы в истории России

3. Верования восточных славян

4. Ценностные ориентации народной русской культуры

#### **II. Единое Древнерусское государство. IX – XI вв.**

5. Древняя Русь

6. Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 1

7. Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 2

8. Диалогические элементы древнерусской культуры

9. Круглый стол «Русь в IX – XI в.в.»

#### **III. Государственная раздробленность Древней Руси.**

10. Возникновение удельных княжеств

11. Цивилизационная альтернатива-3 в истории России

12. Цивилизационный вариант 1: Новгородская республика

13. Цивилизационный вариант 2: Московское княжество

14. 3: Великое княжество Литовское

15. Семинар «Цивилизационные варианты в истории России XII – XV в.в: реализованные и нереализованные возможности»

#### **IV. Московское государство во 2/2 XV – XVI вв.**

16. Создание идеологического фундамента единого государства

17, 18. Создание единого централизованного государства в России

19. Сословное общество во 2/2 XV – XVI вв.

20. Традиционная культура Московского государства

#### **V. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.**

21. Смуты в России

22. Смутное время – цивилизационный кризис

23, 24. Крепостное право и начало кризиса традиционализма

25. Социокультурная инверсия 1: казачество

26. Социокультурная инверсия 2: раскол и старообрядчество

27. Семинар «Московское государство во второй половине XV – XVII вв.»

#### **VI. Петровские реформы и начало модернизации российского общества**

28. Цивилизационная альтернатива -4: реформы Петра I

29. Противоречия российской модернизации
30. Россия – великая европейская держава

### **Литература.**

1. И.Н. Ионов, В.М. Хачатурян. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. Фрагменты: Введение, Историософия Древней Руси, Заключение (Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. - СПб.: Алетейя, 2008. — 384 с.)
2. Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта. — М., 1991. — Т. 1—3.
3. Ионов И. Н. Парадоксы российской цивилизации // ОНС. — 1999. — № 5.
4. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика, 2007, №2, с. 36 – 41.
5. Примерная основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения. Основная школа. М., Просвещение 2011

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТНЛЬНОСТИ  
«Актуальные вопросы истории»  
в 9 классе 2021-2022 уч.г.**

№ п/п	Кол- во час	Дата по факту	Тема
1	1		<b>Введение.</b> Цивилизационный подход к истории России.
2	1		Природно-географические факторы в истории России
3	1		Верования восточных славян
4	1		Ценностные ориентации народной русской культуры
5	1		Древняя Русь.
6	1		Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 1
7	1		Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 2
8	1		Диалогические элементы древнерусской культуры
9	1		Круглый стол «Русь в IX – XI вв.»
10	1		Возникновение удельных княжеств
11	1		Цивилизационная альтернатива-3 в истории России
12	1		Цивилизационный вариант 1: Новгородская республика
13	1		Цивилизационный вариант 2: Московское княжество
14	1		3: Великое княжество Литовское
15	1		Семинар «Цивилизационные варианты в истории России XII – XV вв.: реализованные и нереализованные возможности»
16	1		Создание идеологического фундамента единого государства
17	1		Создание единого централизованного государства в России
18	1		Создание единого централизованного государства в России
19	1		Сословное общество во 2/2 XV – XVI вв
20	1		Традиционная культура Московского государства
21	1		Смута в России
22	1		Смутное время – цивилизационный кризис
23	1		Крепостное право и кризис традиционализма
24	1		Крепостное право и начало кризиса традиционализма
25	1		Социокультурные инверсии 1: казачество
26	1		Социокультурная инверсия 2: раскол и старообрядчество
27	1		Семинар: Московское государство во второй половине XVI – XVII веках
28	1		Цивилизационная альтернатива – 4: реформы Петра I
29	1		Противоречия российской модернизации
30	1		Россия – великая европейская держава