

Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС



Научно-практический семинар
педагогических работников ГБОУ
лицей № 40 Приморского района

Методический конструктор урока в соответствии с ФГОС



*«Если больше ничего не помогает,
посмотри, наконец, инструкцию»
Аксиома Кама и Орбена*

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Жестко структурированный КОНСПЕКТ УРОКА	СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН УРОКА, СВОБОДА В ВЫБОРЕ ФОРМ, СПОСОБОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ
	Используются УЧЕБНИК и методические рекомендации	Используются РАБОЧАЯ ПРОГРАММА , учебник, методические рекомендации
Основные этапы урока	Проверка дом. Заданий, ОБЪЯСНЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.	Самостоятельная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СПОСОБОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ
Формулирование заданий	Решите, спишите, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Проанализируйте, докажите, сравните, выразите символом, создайте схему или модель, обобщите, сделайте вывод, выберите способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте.
Оценивание	Контроль полноты ответа и количества ошибок	Оценка по контролируемым элементам стандарта (КЭС)

Контролируемые элементы стандарта (КЭС) на основе предметных знаний



Уметь самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям



Уметь ставить перед собой цель, принимать решения



Уметь самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации



Уметь проконтролировать себя, свои собственные действия



Уметь адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать сложности



Уметь согласовывать свою позицию с другими людьми, взаимодействовать для получения общего результата



Термины

Кодификатор

Целеполагание

Мотивация

Актуализация

**Самостоятельная
деятельность**

Продуктивное задание

Рефлексия



**Кодификатор – критериальная основа
внешнего итогового оценивания (контроля)**

**Иными словами контролю
подлежит только то, что указано
в рабочих программах**

**Это значит, что каждый урок,
каждое задание должно готовить
учащегося к выпускным
проверочным испытаниям**



ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – КОНКРЕТИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК УРОКА.

**Для этого уберите со своего стола
учебники и оставьте только
документы, в которых прописаны
требования к планируемым
результатам по данной теме**

**(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ, РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ).**



Учебные цели для ученика должны быть:
– прописаны диагностично и операционально.

Ученику нельзя ставить цель "ознакомиться с разными типами живых организмов", т. к. он не будет понимать, как вы будете это у него проверять и как можно достичь эту цель.

Ставим цели конкретно:

Оцениваться будут умения:

- определять различные типы живых организмов
- уметь сравнивать растения, животных, грибы по их существенным признакам



Смысл объективации оценки для ученика

- Знание правил игры. «Я понимаю, как меня будут оценивать».
- «Расколдовывание» оценки и оценщика. Во многом сейчас учитель является «магом и волшебником», «черным ящиком по выставлению отметок».
- Развитие активного, осмысленного отношения к собственному образованию. Я понимаю, чего я хочу достичь, я знаю, как и что будет оцениваться, я могу сам подготовиться к этому испытанию.

Мотивация

Интересы



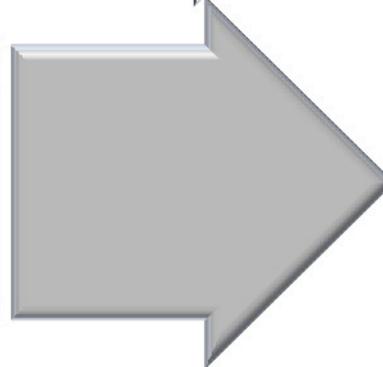
Я хочу

**Постановка
целей**



Мне надо

**Смысл
учения**



Я смогу



Методы и формы работы по организации мотивации в уроке

СОДЕРЖАНИЕМ



Сравнение научных данных с жизненными ситуациями

Анализ профессиональных ситуаций

Фантастическая среда обитания

РЕЗУЛЬТАТОМ



Продукт

Презентация продукта

Социальная значимость деятельности

ПРОЦЕССОМ



Создание проблемных ситуаций

Исследовательский подход

Ролевой подход

Дискуссия

Перевернутая школа

Актуализация требований («мне надо»)

Вот это надо знать и уметь
Критерии достижения
отличного результата –
следующие: ...



Изучая данную тему мы будем
открывать для себя понятия, способы
решения конкретных задач и
проверять уровень усвоения знаний.
Попробуем самостоятельно дать
оценку своим знаниям.

Мотивация к деятельности («мне интересно» «я смогу»)

Мы будем анализировать
жизненные ситуации и
искать помощь в
преодолении трудностей



Изучая данную тему мы будем открывать
для себя важность правил и умений их
искать, применять. Попробуем
самостоятельно решить задачу, с которой
мы можем встретиться в жизни.

Мотивация формулой успеха



**Основная педагогическая задача урока –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

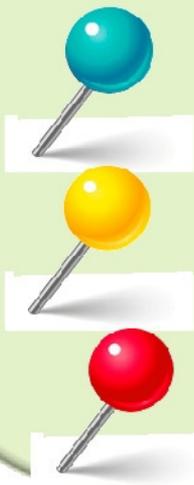
**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ
для обучения способам действий с
возможностью пошагового отслеживания
ребенком собственной успешности**

Алгоритм – это:

Что делаем

Как добиваемся результатов

Как проверяем



Учебное задание может быть единственным в уроке, стать основной частью урока, должно быть отработано до алгоритма и рефлексии



Учебное задание должно провоцировать, направлять детскую деятельность, а не просто выполнять функцию контроля

В задании должно быть четко отражено:



Что предстоит выполнить обучающемуся;

Где он будет выполнять задание;

Чем может воспользоваться;

Как он будет выполнять задание (последовательность)

В каком виде требуется представить результат;

Критерии оценки;

Время для работы над заданием

Рефлексия



ПРОГОВОРИТЬ алгоритм деятельности по решению учебной задачи



НАМЕТИТЬ план деятельности



СРАВНИВАТЬ степень соответствия поставленной цели и результатов



ОЦЕНИТЬ полученные результаты собственной деятельности по критериям



ОПРЕДЕЛИТЬ задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Проектирование урока для достижения учащимися планируемых результатов

Предметные результаты	Метапредметные УУД		Личностные УУД
Целеполагание Мотивация Актуализация	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Рефлексия
<p align="center">Планируемые результаты по освоению темы урока (Что будет проверяться, за что вы поставите учащемуся отметку). Урок открытия нового знания (предметные результаты) Урок закрепления знания (умения его применять) Урок рефлексии (умения определять собственную успешность)</p>	<p align="center">Как этому научить, или форма организации учебной деятельности</p>	<p align="center">Алгоритм деятельности учащегося Или непосредственные учебные действия Формулировки заданий и операции</p>	<p align="center">Как это оценивается по каким критериям и показателям</p>
<p align="center">1. 2. 3. 4.</p>	<p align="center">1. 2. 3. 4.</p>	<p align="center">1. 2. 3. 4.</p>	<p align="center">1. 2. 3. 4.</p>

Проектирование урока для достижения учащимися планируемых результатов

Предметные результаты	Метапредметные УУД		Личностные УУД
Целеполагание Мотивация	Деятельность учителя	Деятельность ученика	рефлексия
Планируемые результаты по освоению темы урока	форма организации учебной деятельности	непосредственные учебные действия	Как это оценивается
<p>1. Знать определение</p> <p>2. Выделять изучаемые объекты</p> <p>3. Характеризовать изучаемый объект в сравнении с ранее изученными</p> <p>4. Приводить примеры</p>	<p>1. Индивидуальна я работа с текстом учебника</p> <p>2. Парная работа по карточкам</p> <p>3. Индивидуальна я работа по заполнению таблицы в тетради</p> <p>4. Домашнее задание</p>	<p>1. Задание Сформулировать определение на основе текста учебника, записать в тетради Проверить по тренажеру</p> <p>2. Задание. Выделите объекты и перечислите общие признаки Проверить по тренажеру</p> <p>3. Задание. Начерти в тетради таблицу и заполни ее на основе учебника Проверить по образцу</p> <p>4. Задание на дом: приведи примеры (не менее 2) по использованию объекта, опиши их в тетради</p>	<p>1. Полное определение – 1 балл</p> <p>2. Верное выделение и объяснение каждого по 1 баллу</p> <p>3. Полное выполнение задания, верные результаты – по 1 баллу</p> <p>4. Полное правильное выполнение – 1 балл Баллы суммируются при оценивании контрольной работы</p>

Что должен включать сценарный план урока

-  Тема урока в соответствии с рабочей программой
-  Планируемые результаты в соответствии с РП и типом урока
-  Критерии оценивания достижения результатов
-  Форма работы
-  Алгоритм деятельности учащегося (формулировка учебного задания)
-  Самопроверка
-  Рефлексия (выбор домашнего задания)

**Спасибо за
внимание!**

Успехов!!!



Оценочная карта

(тема урока.....)

Критерии (что надо знать и уметь) Алгоритм деятельности учащегося	Индикаторы (показатели) достижения результатов (в чем это выражается)	(баллы)	Выводы