



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Анализ работы Школьной службы сопровождения ГБОУ Лицей № 40
за 2019-2020 учебный год.**

Основной целью Школьной службы сопровождения является сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения; создание в школе социальной ситуации оптимального развития социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формирование социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей. В соответствии с этим были определены следующие направления работы Службы сопровождения ГБОУ Лицей № 40.

1 БЛОК – раскрытие потенциала обучающихся, способствующего социализации и становлению индивидуальности

Направления:

1. Профилактическое: правовое просвещение обучающихся, формирование ценности здорового образа жизни, формирование толерантного поведения у обучающихся, работа по профилактике экстремизма, суицидального поведения, основ безопасного поведения в сети интернет и пр.

2. Диагностическое: изучение основных тенденций развития как класса в целом, так и отдельных обучающихся в частности, выявление обучающихся, которым требуется психолого-педагогическая, логопедическая или социальная помощь.

3. Коррекционное: создание условий для развития у обучающихся навыков, необходимых для успешного обучения и личностного развития.

4. Развивающее: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и развития имеющихся у них способностей

2 БЛОК – создание среды, способствующей успешной социализации и становлению индивидуальности

Направления:

1. Работа с педагогами: психолого-педагогическое, логопедическое просвещение педагогов, работа по профилактике эмоционального выгорания, оказание консультативной помощи

2. Работа с родителями: психолого-педагогическое, логопедическое просвещение педагогов, оказание консультативной помощи

3 БЛОК – организация эффективной работы ШСС

В 2019- 2020 учебном году по перечисленным выше направлениям, в соответствии с планом ШСС, была проведена следующая работа.

1 БЛОК - раскрытие потенциала обучающихся, способствующего социализации и становлению индивидуальности

Направление	Название мероприятия	
<u>Профилактическое</u>	<u>Правовое просвещение</u>	
	Беседа специалиста ГБУДО ЦППМС Игнатьева Н.А. «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	20 чел

«Недопущение противоправных действий в общественных местах» помощник прокурора Приморского района Федорова Е.Г.	23 чел.
«Формирование толерантного поведения у обучающихся» Специалист ГБУДО ЦППМСП Марушкина Т.В.	3-5 классы 50 чел
<u>Формирование ценности ЗОЖ</u>	
- проведение тематических классных часов для обучающихся 8 классов (педагог-психолог Данилова С.А., социальный педагог Краснова А.А.) <ul style="list-style-type: none">• «На что потратить жизнь» (формирование ценности здоровья) для обучающихся 8 класса• «Цели и ценности» (создание условий для осознания влияния ценностей на выбираемые цели) для обучающихся 8 класса• Классный час на тему (ЗОЖ) (проводит команда ИМПУЛЬС) для обучающихся 1 классов	69 чел 23 чел
- написание статей в группе «ВКонтакте» (Педагог-психолог Данилова С.А.) <ul style="list-style-type: none">• «Как заниматься дома?»• «Как учиться дома и не испортить зрение»• «Как сохранить зрение в период самоизоляции»• «Как сидеть дома и сохранять работоспособность»• «Как правильно дышать и нужно ли этому учиться»	
- Семинар – лекция по профилактике ВИЧ и СПИДА, специалист Медицинский психолог для учащихся 9-11 классов	2 встречи
- лекция в музее гигиены для обучающихся 8 классов	
- беседа специалиста СПб КГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» с обучающимися 8В класса	15 чел
<u>Толерантность</u>	
- проведение классных часов на тему «Что такое толерантность?» для обучающихся 4 классов Показ и обсуждение мультфильма «Ежик должен быть колючим»	24 чел.
- «Формирование толерантного поведения у обучающихся» Специалист ГБУДО ЦППМСП Марушкина Т.В.	3-5 классы 50 чел
<u>Профилактика экстремизма</u>	
- проведение классных часов на тему «Что такое терроризм?» для обучающихся 1-4 классов (проводила команда ИМПУЛЬС под руководством социального педагога Красновой А.А.)	23 чел
- беседа на тему «Терроризм – угроза 21 века» для обучающихся 3 классов	50 чел
<u>Безопасность в сети интернет</u>	
- организация игры по станциям «Твой выбор» с целью профилактики компьютерной зависимости, получении знаний о способах безопасного пользования интернет – ресурсами (педагог-организатор , социальный педагог Краснов А.А., педагог-психолог Данилова С.А, классные руководители)	30 чел

	- «Безопасность в сети интернет» специалист ЦППМСП Федорченко А.В.	25 чел
	<u>Профилактика суицидального поведения</u>	
	- анализ результатов тестирования обучающихся 5-х и 10-х классов, организация наблюдения за обучающимися с выявленным неблагополучием в эмоциональной сфере через классных руководителей (педагог-психолог Данилова С.А., классные руководители)	
	<u>Профилактика конфликтов</u>	
	-проведение тематических классных часов для обучающихся 5 классов «Бесконфликтное общение» (педагог – психолог Данилова С.А., классные руководители)	54 чел
	- проведение тематических часов для обучающихся, 5,6,8 класса «Что такое медиация? (педагог-психолог Данилова С.А.)	
	- проведение процедур медиации по запросу обучающихся и классных руководителей (социальный педагог Краснова А.А., педагог-психолог Данилова С.А.)	3 случая
	- Мероприятия по теме «Буллинг и анатомия конфликта» Петрухина И.Г. специалист ГБУ ПЦ «Альбартос»	5-7 классы 75 чел
	Классный час на тему «Конфликт и пути его решения» (проводила команда ИМПУЛЬС) для обучающихся 4 класс (социальный педагог Краснова А.А.)	27 чел
	<u>Общее</u>	
	- проведение психологической игры для обучающихся 10 класса «Перспектива»	17 чел
	- проведение психологической игры для обучающихся 7 классов «Виртуальный мир»	30 чел
	- участие в проекте «Грани успеха» ведение секций «Первоклассная команда» (педагог –психолог Данилова С.А.)	
Диагностическое	Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения с учетом возможности ГБОУ (анализ социального паспорта класса, контроль и анализ посещаемости учебных занятий и прочее) (социальный педагог Краснова А.А.)	
	Сбор и коррекция информации об обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК (социальный педагог Краснова А.А.)	16 чел
	Тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ (Зам. директора по ВР Веселова Ю.И.)	120 чел
	Диагностика готовности обучающихся первых классов к обучению в школе (педагог-психолог Данилова С.А.)	95 чел
	диагностика адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе (педагог-психолог Данилова С.А.)	98 чел
	Диагностика адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов на этапе перехода с одной ступени обучения на другую. (педагог-психолог Данилова С.А.)	93 чел
	Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено (педагог-психолог Данилова С.А.)	60 чел
	Исследование особенностей развития устной и письменной речи у обучающихся начальной школы (логопед Бабкина А.В)	270 чел

Коррекционное	Работа с обучающимися 2-3 по программе «Коррекция смешанной дисграфии» (логопед Бабкина А.В.)	44 чел
	Работа с обучающимися первых классов по программе «Профилактика дисграфии и дислексии» (логопед Бабкина А.В.)	
	Работа с обучающимися 4-х классов по программе «Коррекция дизорфографии» (логопед Бабкина А.В.)	
	Работа с обучающимися первых классов по программе «Формирование готовности к школе у обучающихся с ООП» (педагог-психолог Данилова С.А.)	51 чел
	Работа с обучающимися первых классов по программе «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе» (педагог-психолог Данилова С.А.)	
	Работа с обучающимися начальной школы по программе «Развитие познавательной сферы у обучающихся начальной школы с ООП» (педагог-психолог Данилова С.А.)	
	Индивидуальная работа с обучающимися по программам: «Коррекция эмоциональных состояний средствами художественной деятельности» (педагог-психолог Данилова С.А.), «Формирование готовности к школе у обучающихся с ООП», «Развитие познавательной сферы у обучающихся начальной школы с ООП»	7 чел
	Работа с обучающимися категории ОВЗ с учетом рекомендаций ТМПК (логопед Бабкина А.В., психолог Данилова С.А.)	6 чел
Работа с обучающимися, стоящими на учете в ОДН и ВШК (социальный педагог Краснова А.А., психолог Данилова С.А.)	15 чел	
Развивающее	Профориентационное	
- Диагностика обучающихся 9-х классов с целью изучения профессиональной направленности (педагог-психолог Данилова С.А.)	53 чел	
- проведение групповых консультаций по итогам профориентационной диагностики для обучающихся 9 классов (педагог-психолог Данилова С.А.)	46 чел	
- выступление на родительском собрании в 9-х классах по итогам профориентационной диагностики	28 чел	
- дистанционная лекция-семинар на тему «Рынок труда и новые профессии» для обучающихся 11 классов	15 чел	
- Организация участия обучающихся в ярмарках: <ul style="list-style-type: none"> • «Городская ярмарке профессий «Ярмарка вакансий», КЦ «Ленполиграфмаш» для обучающихся 9 классов (социальный педагог Краснова А.А, классный руководитель) • городская ярмарка «Образование. Карьера. Досуг», Конгресс - холл «Васильевский» для обучающихся 8а класса 	24 чел 20 чел	
- «Осенняя Школа развития soft skills «Mind fitness», РГПУ им. А. И. Герцена (социальный педагог Краснова А.А.)	4 чел	
Организация интерактивных занятий (социальный педагог Краснова А.А) <ul style="list-style-type: none"> • «Типичные ошибки при выборе профессии» для обучающихся 8а, 8в классов (социальный педагог Краснова А.А) • «Профессии мира»: квест «Необычные профессии мира» для обучающихся 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8б классов 	По контингенту	

	<ul style="list-style-type: none"> «Профессии – какие они есть?: игра «Профи+» для обучающихся 6в, 7а, 7б, 7в класса занятие «Профессии будущего» для обучающихся 7а, 7б, 8б класса, Презентация «Мир профессий будущего» занятие «Профессии будущего», Презентация «Мир профессий будущего» для обучающихся 8 классов презентационное занятие по направлениям (по 1 часу): «Учебный Петербург – промышленный» для обучающихся 9-х классов 	
	<p>Организация участия в конкурсах (социальный педагог Краснова А.А.)</p> <ul style="list-style-type: none"> районный конкурс проектов «Я в профессии» для обучающихся 5-11 классов (ГБУ ДО ДДЮ (Школьная,29) районный конкурс социальных плакатов «Я выбираю профессию!» для обучающихся 5-11 классов (ГБУ ДО ДДЮ (Школьная,29) практико-ориентированное соревнование в ФГАОУ ВО «СПБПУ» по решению инженерных кейсов – кейс-чемпионат «PolyCase», СПб Политехнический университет Петра Великого городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий», ГБОУ СОШ № 102 интеллектуальный турнир «Дебаты» на тему: «Профессия или профессионализм»; ГБУ ДО ДДЮ (Школьная,29) для обучающихся 8-9 классов 	<p>4 чел</p> <p>15 чел</p> <p>10 чел</p> <p>1 чел</p> <p>10 чел</p>
	<p>Организация экскурсий:</p> <ul style="list-style-type: none"> экскурсия на АО Морское бюро машиностроения «Малахит» экскурсии на предприятие ХИМИТЕК для обучающихся 8 классов 	<p>25 чел</p> <p>40 чел</p>
2 БЛОК – создание среды, способствующей успешной социализации и становлению индивидуальности		
Направление	Название мероприятия	
<i>Педагогическое</i>	<i>Просветительское</i>	
	- выступление на педагогическом совете «Организация работы с учащимися, стоящими на ВШК, наиболее частые причины прогулов» (зам. директора по ВР Веселова Ю.И., педагог-психолог Данилова С.А., социальный педагог Краснова А.А.)	35 чел
	- тренинг «Целеполагание с элементами рефлексии» (Социальный педагог Краснова А.А., педагог-психолог Данилова С.А.)	12 чел
	- тренинг «Регуляция эмоциональных состояний»	15 чел
	<i>Консультативное:</i>	
	- индивидуальные и групповые консультации педагогов с целью оказания помощи в выборе наиболее оптимальной стратегии во взаимодействии с обучающимися, способствующей его успешной социализации и становлению личности	55 социальный педагог
	- участие в работе Профилактического совета	13 профсоветов
- участие в работе ППк	2 консилиума	
<i>Родительское</i>	<i>Просветительское</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация лектория для родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Школьная отметка. Как к ней относиться» • «Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки» • «Адаптационный период в пятом классе» • «Адаптационный период в первом классе» • «Цели и задачи службы сопровождения Лицея» • «Итоги диагностики адаптации учащихся первых классов к школе» • «Итоги диагностики готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено» • «Роль семьи в профилактике употребления ПАВ подростками» специалист ЦППМСП Михайличенко Е.И. • Встреча – лекция «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними» специалист наркологического диспансера Белоголовцева С.Б. 	60 чел 30 чел
	Консультативное	
	- индивидуальные консультации родителей с целью оказания помощи в выборе наиболее оптимальной стратегии во взаимодействии с обучающимися, способствующей его успешной социализации и становлению личности (социальный педагог Краснова А.А., логопед Бабкина А.В., педагог-психолог Данилова С.А.)	
	- участие в работе Профилактического совета	См. выше
	- участие в работе ППк	См. выше
3 БЛОК – организация эффективной работы ШСС		
Организационное	Введена новая система взаимодействия и сбора информации об обучающихся, стоящих на ОДН и ВШК	
	Поддерживалось взаимодействие с По вопросам обучения и воспитания обучающихся, стоящих на ОДН и ВШК	
	Заключено Соглашение о сотрудничестве в сфере проведения профориентационных мероприятий с СПб БГУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» (соглашение на подписи).	
Методическое	Участие в городском семинаре	
	Написание статей о проекте «Грани успеха» (логопед Бабкина А.В., психолог Данилова С.А.)	
	Изучение нормативных документов и специальной литературы по работе ППк (социальный педагог Краснова А.А., психолог Данилова С.А.)	

В целом, анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

➤ ШСС Лицея № 40 выполнила большую часть запланированных мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта обучающихся в школе и создание благоприятных условий для обучения. Невыполнение некоторой части плана связано с мерами борьбы с коронавирусной инфекцией, принятыми Правительством РФ. Однако ШСС активно использовала дистанционные методы работы с обучающимися, направленные на решение тех же задач, что и непроведенные мероприятия.

➤ Анализируя работу по диагностическому направлению, следует отметить своевременное выполнение запланированных мероприятий всеми специалистами ШСС. Выступление на родительских собраниях с целью просвещения и ознакомления родителей с результатами

диагностики позволило увеличить авторитет специалистов службы сопровождения у родителей, что сказалось на увеличении количества родителей, обратившихся за консультацией. В следующем году необходимо увеличить количество мероприятий для педагогов, направленных на ознакомление педагогов с тенденциями развития классов в параллелях, а также для выработки общей стратегии работы в этих классах с учетом проведенной диагностики и потребностями учащихся в том или ином периоде развития.

➤ При проведении профилактических мероприятий, хочется отметить заинтересованность обучающихся в интерактивных формах работы. Проведенные психологические игры, игры по станциям вызывают у обучающихся интерес. Следует повторить проведение подобных игр с обучающимися и, возможно, провести подобные игры для обучающихся в четвертом и пятых классах.

➤ В достаточной мере была организована коррекционно-развивающая работа с обучающимися начальной школы. В следующем учебном году следует запланировать групповую коррекционно-развивающую работу для обучающихся пятых классов, а также для обучающихся средней школы, испытывающих трудности в волевой регуляции деятельности. Наряду с этим, необходимо разработать коррекционные программы для обучающихся среднего звена, имеющих статус ОВЗ.

➤ Наряду с этим в процессе работы выяснилось, что классные руководители не совсем четко представляют цель и алгоритм работы профилактического совета, зачастую представляя его как простой вызов родителей в школу, не предполагающий разработку плана профилактических мероприятий заранее. В связи с этим, необходимо при проведении Профилактического Совета более подробно разрабатывать рекомендации не только для родителей, но и для педагогов, работающих с детьми, как впервые рассматривающихся на Профилактическом Совете, так и стоящих на учете в ОДН и ВШК.

➤ Проведение профориентационной работы с обучающимися выявило недостаточную заинтересованность обучающихся в работе по этому направлению. Отчасти это может быть вызвано большой загруженностью обучающихся и низким уровнем заинтересованности в планировании своего будущего, в том числе и профессионального.

Выявленные проблемы следует в следующем учебной году учитывать при организации работы службы сопровождения и включить работу над ними в задачи службы сопровождения.

Руководитель службы сопровождения



Данилова С.А.