



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 40  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милюкова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 5 «А» класса**

(«Английский с фокусе 5 класс» - Подоляко О., Ваулина Ю.Б., ДЖ..Дули, Оби, В. Эванс»).

Москва: «Просвещение», 2018 г. 5-е издание № 1.2.2.1.4.1)

(102 часа)

**Уровень обучения: основное общее образование**

Учитель: Синагатуллина С.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения

другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ

- 1.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.  
Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.
- 2.** Внешность и характер человека/литературного персонажа  
Страны и национальности. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Множественное число имён существительных. Указательные местоимения Числительные от 1 до 100. Англоговорящие страны.
- 3.** Родной город/село. Транспорт  
Мой дом; мебель. Порядковые числительные. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги места.
- 4.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты  
Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.
- 5.** Природа: дикие и домашние животные. Погода  
Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)
- 6.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание  
Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). Знакомство с различными профессиями.
- 7.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха  
Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.
- 8.** Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)  
Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.
- 9.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания  
Магазины и товары. Определенный и неопределенный артикль. Глагол to be в прошедшем времени. Предлоги места. Прошедшее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). Правильные и неправильные глаголы. Модальный глагол must.
- 10.** Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)  
Виды отдыха. Предлоги направления. Летние забавы. Будущее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). Болезни и недомогание.
- 11.** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  
Работа с текстами. Проектная деятельность. Повторение грамматического и лексического материала, изученного за год.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an

(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных

предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.



**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,
- сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами

команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических*

*высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры,

сообщая о себе основные сведения, соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые словосогласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
  - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1..	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	14	02.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	6	22.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
3.	Родной город/село. Транспорт	10	0	9	05.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
4.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	6	08.11.2022	Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	9	29.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>

6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	9	13.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	6	13.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
8.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	9	15.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	9	15.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
10.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	9	13.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	6	19.05.2023	Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	100				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Модуль 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.(9 часов)						
1.	Повторение изученного во 2 – 4 классах	1	0	1		Устный опрос;
2.	Повторение изученного во 2 – 4 классах	1	0	1		Письменный контроль;
3.	Повторение изученного во 2 – 4 классах	1	0	1		Контрольная работа;
4.	Количественные числительные. Местоимения. Глагол to be в настоящем времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Школьные предметы принадлежности. Неопределенный артикль a/an.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Развитие навыков чтения и аудирования. Школы в Англии.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Развитие навыков диалогической речи. Слова и словосочетания, необходимые для того, чтобы приветствовать, прощаться, работать в паре и группах.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Закрепление изученного. Подготовка к итоговой работе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Итоговая работа по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	0	1		Контрольная работа;

Модуль 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (8 часов)

10.	Внешность и характер человека .Страны и национальности.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Употребление глагола have got/has got.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Множественное число существительных.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Указательные местоимения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Моя коллекция».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Совершенствование грамматических навыков.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Закрепление изученного. Подготовка к итоговой работе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Итоговая работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	0	1		Контрольная работа;
Модуль 3. Родной город. Село. Транспорт. (8 часов)						

18.	Слова по теме «Родной город, село, транспорт». Порядковые числительные.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Описание дома. Мебель.оборот there is/there are.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	оборот there is/there are. Притяжательные местоимения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Описание своей комнаты. Предлоги места.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Дома».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Работа с текстом «Тадж Махал»	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Закрепление изученного. Подготовка к итоговой работе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Итоговая работа по теме «Родной город, село, транспорт».	1	0	1		Контрольная работа;

Модуль 4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.  
(8 часов).

26.	Члены семьи. Употребление глагола сап.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Употребление местоимений.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
28.	Описание внешности человека. Притяжательный падеж существительного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Выдающиеся люди»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание людей»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Сравнительная конструкция «as ... as»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;
32.	Закрепление изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

33.	Итоговая работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1	0	1		Контрольная работа
Модуль 5. Природа. Дикие и домашние животные. Погода.(8 часов)						
34.	Животные Индии. Настоящее простое время (утвердительные предложения). Правописания окончаний у глаголов 3 лица, единственного числа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Части тела животных. Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Развитие навыков чтения и работы с текстом. Составление рассказа о своем питомце.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Состаление рассказа о животном.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
38.	Визит к ветеринару..	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
39..	Совершенствование грамматических навыков.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;



40.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Контрольная работа по теме «Природа. Дикие и домашние животные».	1	1	0		Контрольная работа;
Модуль 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. ( 9 часов )						
42.	Распорядок дня. Мой рабочий день. Время.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Наречия частотности. Предлоги времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Профессии. Настоящее продолжительное время.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Здоровый образ жизни. Совершенствование грамматических навыков.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков письменной речи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Работа с текстом «Биг Бен».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Развитие навыков диалогической речи. Как предложить сделать что-то.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Подготовка к итоговой работе. по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
50.	Итоговая работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.»	1	0	1		Контрольная работа;

Модуль 7. Каникулы в различное время года. ( 8 часов )						
51.	Каникулы.Времена года, месяцы, погода. Составление диалогов на тему «Погода».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Описание одежды.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Настоящее простое и настоящее продолжительное времена.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Развитие навыков письменной речи. Открытка с отдыха.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Работа с текстом «Климат Аляски».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Развитие навыков диалогической речи по теме в «В магазине одежды».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
57.	Подготовка к итоговой работе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
58.	Итоговая работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха.».	1	0	1		Контрольная работа;
Модуль 8. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). ( 9 часов)						
59.	Досуг и увлечения. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Еда и напитки. Неопределенный местоимения some/any/much/many.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
61.	Вопросительные предложения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Дни рождения в разных странах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
63.	Работа с текстом «День благодарения».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
65.	Совершенствование грамматических навыков.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
66.	Подготовка к итоговой работе по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники».	1	0	1		Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Итоговая работа по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники».	1	1	0		Контрольная работа;

Модуль 9. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

(10 часов)

68.	Магазины. Определенный и неопределенный артикль.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Глагол to be в прошедшем времени.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Развитие навыков письменной речи. Отзыв на фильм.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
73.	Совершенствование грамматических навыков.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Развитие навыков говорения. Как узнать дорогу?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Работа с текстом «Британские монеты».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Подготовка к итоговой работе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Итоговая работа по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания».	1	0	1		Контрольная работа;

Модуль 10. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

(9 часов)

78.	Путешествия. Транспорт и дорожные знаки. Предлоги направления.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Слова по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка »	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Летние забавы. Простое будущее время глагола.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Слова по теме «Болезни, недомогания»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Работа с текстом «Путешествие в Шотландию».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Развитие навыков диалогической речи Как взять напрокат велосипед/ автомобиль.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Работа с текстом «Правила безопасности в походе»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

85.	Подготовка к Итоговой работе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Итоговая работа по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка».	1	0	1		Контрольная работа;

Модуль 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Столицы, достопримечательности. (Национальные праздники, традиции, обычаи).

(16 часов)

87.	Работа с текстом. Проектная деятельность.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Моя страна. Рассказ о своей стране.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	1		Устный опрос;
90.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа
91.	Обобщающий урок. Повторение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Повторение пройденного в 5 классе.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Проектная деятельность. Повторение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Проектная деятельность. Повторение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проектная деятельность. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Проектная деятельность. Повторение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97	Проектная деятельность. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98	Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за год.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99	Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за год.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

100	Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за год.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101	Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за год.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за год.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	90		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский в фокусе. 5 класс/ Эванс В., Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. АО «Издательство «Просвещение»;

Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., АО «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК Spotlight 5 Английский в фокусе 5 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Портал Министерства образования РФ: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):  
<http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер с медиа и аудиоматериалами, раздаточный материал (плакаты, карточки, рабочие листы).

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Видеопроектор, экран.