



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милюкова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы смыслового и критического чтения»  
для обучающихся 9 класса  
(34 часа)

**Уровень обучения: основное общее образование**

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Планируемые результаты

### *Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Содержание программы

Вводное занятие -1ч.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания – 4 ч.

Сопоставление содержания текстов научного стиля – 4ч.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации- 4ч.

Типы текстов: текст-аргументация – 4ч.

Составление плана на основе исходного текста – 5ч.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи – 5ч.

Работа со смешанным текстом – 2ч.

Составные тексты-2ч

Составные тексты и смешанные -1ч

Итоговый контроль - 2ч.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем   | Количество<br>часов | Дата |
|----------|---|---------------------|------|
| 1.       | Вводное занятие   | 1                   |      |
| 2.       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                   |      |
| 3.       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                   |      |
| 4.       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                   |      |
| 5.       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  | 1                   |      |
| 6.       | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                   |      |
| 7.       | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                   |      |
| 8.       | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                   |      |
| 9.       | Сопоставление содержания текстов научного стиля                           | 1                   |      |
| 10.      | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                   |      |
| 11.      | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                   |      |
| 12.      | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                   |      |
| 13.      | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                   |      |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 14. | Типы текстов: текст-аргументация                                 | 1 |  |
| 15. | Типы текстов: текст-аргументация                                 | 1 |  |
| 16. | Типы текстов: текст-аргументация                                 | 1 |  |
| 17. | Типы текстов: текст-аргументация                                 | 1 |  |
| 18. | Составление плана на основе исходного текста                     | 1 |  |
| 19. | Составление плана на основе исходного текста                     | 1 |  |
| 20. | Составление плана на основе исходного текста                     | 1 |  |
| 21. | Составление плана на основе исходного текста                     | 1 |  |
| 22. | Составление плана на основе исходного текста                     | 1 |  |
| 23. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |  |
| 24. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |  |
| 25. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |  |
| 26. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |  |
| 27. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 |  |
| 28. | Работа со смешанным текстом                                      | 1 |  |
| 29. | Работа со смешанным текстом                                      | 1 |  |
| 30. | Составные тексты   | 1 |  |
| 31. | Составные тексты   | 1 |  |
| 32. | Составные и смешанные тексты                                     | 1 |  |
| 33. | Итоговый контроль  | 1 |  |
| 34. | Итоговый контроль  | 1 |  |