



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова
Приказ от «25» сентября 2024 г. № 314-д



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английская грамматика»**

Срок реализации: 1 учебный год - 7 месяцев (25 час)

Уровень обучения: начальное общее образование

Педагог дополнительного образования: Лапшина М.В.

Санкт-Петербург
2024 г.

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 3 класса ГБОУ Лицей № 40.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах. Программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 25 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю, длительностью 45 минут. При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы обучающихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Данная программа может быть использована, в том числе, при дистанционном обучении.

Пояснительная записка

Рабочая программа 3 класса «Английская грамматика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.);

- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа «Английская грамматика» разработана для занятий с обучающимися 3-х классов и нацелена на реализацию общеинтеллектуального направления, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

В условиях реализации ФГОС работа с обучающимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся. Именно в дополнительной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом дополнительных занятий по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Дополнительные занятия позволяют расширить активный словарный запас обучающихся, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих обучающихся.

Актуальность

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Современные дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Занятия английским языком очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного

изучения языка в школе. В процессе обучения чтению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Отличительные особенности программы

Программа не усложняется трудным материалом. Дети накапливают словарный запас, учатся читать слова и выражения равно как методом целых слов, так и методом фоников. В игровых ситуациях происходит закрепление изученного материала. Данная программа рассчитана на восемь месяцев. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить обучающихся читать небольшие рассказы и тексты на английском языке.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитательные задачи:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

Развивающие задачи:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Образовательные задачи:

- формирование основ грамматики.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме.

Методы и формы, используемые при реализации программы

- Использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;
- Подвижные игры на чтение;
- Настольные игры на чтение;
- Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся;
- Коллективная работа (парное, микрогрупповое, групповое взаимодействие);
- Индивидуальная работа;
- Использование виртуальных досок;

- Использование ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»)

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

Примерный алгоритм ведения занятий

- приветствие,
- речевая зарядка,
- презентация нового материала,
- тренировочные упражнения и игры

Учебно-тематический план

| Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------------------------|--------------|
| Тема 1. Имя существительное | 2 |
| Тема 2. Имя числительное | 2 |
| Тема 3. Местоимения | 5 |
| Тема 4. Глагол | 16 |
| Итого: | 25 |

Содержание обучения

Тема 1. Имя существительное

Тренировка грамматических навыков использования имен существительных и активное овладение, как грамматическими конструкциями, так и умением их преобразовывать.

Тема 2. Имя числительное

Тренировка грамматических навыков использования имен числительных и активное овладение, как грамматическими конструкциями, так и умением их преобразовывать.

Тема 3. Местоимения

Тренировка грамматических навыков использования местоимений и активное овладение, как грамматическими конструкциями, так и умением их преобразовывать.

Тема 4. Глагол

Тренировка грамматических навыков использования глагола и активное овладение, как грамматическими конструкциями, так и умением их преобразовывать.

Планируемые результаты изучения курса

К концу учебного года учащиеся освоят:

- Имя существительное – притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; – особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

- Местоимение – личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc.).
- Имя числительное – количественные числительные от 11 до 100.
- Глагол – правильные и неправильные глаголы;
- Видо-временную форму Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временную форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like ...).
- Наречие – наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.); – наречия степени (much).
- Предлог – предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on); – предлоги времени (at, in, on).
- Простое предложение – порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами; – безличные предложения (It is cold. It is winter.);
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Темы занятий | Примерные сроки |
|---|---|-----------------|
| Тема 1. Имя существительное (2 часа) | | |
| 1. | Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). | 01-04.10 |
| 2. | Притяжательный падеж существительных. | 07-11.10 |
| Тема 2. Имя числительное (2 часа) | | |
| 3. | Количественные числительные (до 100). | 14-18.10 |
| 4. | Порядковые числительные (до 30). | 21-25.10 |
| Тема 3. Местоимения (5 часов) | | |
| 5. | Личные местоимения и притяжательные местоимения | 11.11-15.11 |
| 6. | Указательные местоимения | 18.11-22.11 |
| 7. | Неопределённые (some, any) местоимения | 25.11-29.11 |
| 8. | Местоимения somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing | 02.12-06.12 |
| 9. | Местоимения much/many | 09.12-13.12 |
| Тема 4. Глагол (16 часов) | | |
| 10. | Видо-временные формы Present Simple. Утвердительное и отрицательное предложение. | 16.12-20.12 |
| 11. | Видо-временные формы Present Simple. Общие вопросы | 23.12-27.12 |
| 12. | Видо-временные формы Present Simple. Вопросы к подлежащему | 13.01-17.01 |
| 13. | Видо-временные формы Past Simple. Утвердительное предложение. | 20.01-24.01 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 14. | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | 27.01-31.01 |
| 15. | Видовременные формы Past Simple. Отрицательное предложение. | 03.02-07.02 |
| 16. | Видовременные формы Past Simple. Общие вопросы. Специальные вопросы | 10.02-14.02 |
| 17. | Глагол-связка to be в Past Simple. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение | 17.02-21.02 |
| 18. | Глагол-связка to be в Past Simple. | 24.02-28.02 |
| 19. | Глагол-связка to be в Past Simple. Вопросы | 03.03-07.03 |
| 20. | Видовременные формы Future Simple. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. | 10.03-14.03 |
| 21. | Видовременные формы Future Simple. Вопросы. | 17.03-21.03 |
| 22. | Модальные глаголы. Глагол can. Утвердительное и отрицательное предложения. Вопросы. | 31.03-04.04 |
| 23. | Модальные глаголы. Глагол should. Утвердительное и отрицательное предложения. Вопросы. | 07.04-11.04 |
| 24. | Модальные глаголы. Глагол must. Утвердительное и отрицательное предложения. Вопросы. | 14.04-18.04 |
| 25. | Модальные глаголы. Глагол may. Утвердительное и отрицательное предложения. Вопросы. | 21.04-25.04 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Учебник: «Семья и друзья - 3», авторы: Наоми Симмонс, Тамзин Томпсон, Лиз Дрискол, Oxford University Press, 2020.

Рабочая тетрадь «Семья и друзья- 3», Наоми Симмонс, Тамзин Томпсон, Лиз Дрискол, Oxford University Press.

Методические материалы для учителя:

Учебник: «Семья и друзья», авторы: Наоми Симмонс, Тамзин Томпсон, Лиз Дрискол, Oxford University Press, 2020.

Family and Friends Teacher's Resource Pack / дополнительные материалы для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

–ФГИС «Моя школа»

–Библиотека ЦОК