



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милукова

Приказ от «31» августа 2023 г. № 357-д



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	6
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	14
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	15
2.2.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	16
2.2.2 Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	29
2.3 Рабочая программа воспитания	38
2.4 Программа коррекционной работы	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
3.1 Учебный план	74
3.2 Календарный учебный график	81
3.3 План внеурочной деятельности	85
3.4 Календарный план воспитательной работы	87
3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	117
3.5.1 Общесистемные требования	117
3.5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	120
3.5.3 Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Лицей № 40) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов технического и естественно-научного профилей;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

– принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами ГБОУ Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Лицей №40 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-

смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ Лицей № 40 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ Лицей № 40. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ГБОУ Лицей № 40.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и

управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится руководителями методических объединений ГБОУ

Лицей № 40 с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ Лицей № 40. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на уровне основного общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»

Рабочая программа учебного курса «Математика»

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (углубленный уровень)

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на

не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы основного общего образования.

Доступ к рабочим программам на официальном сайте ГБОУ Лицей № 40 по ссылке: <https://xn--40-mlclgi2f.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам,

по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной

проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и 22 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую

информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения

численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2 Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться

обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской

деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации УИД в рамках урочной деятельности. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать? (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;
 сбор информации (исследование);
 выполнение технологического этапа;
 подготовка и защита проекта;
 рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
 метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
 межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
 метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
 Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
 Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках

проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД ГБОУ Лицей № 40 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором лицея).

На подготовительном этапе команда лицея проводит следующие аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в лицее для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД,

организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам ГБОУ Лицей №40 на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУ Лицей №40 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 –2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

2.3.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем

модуле.

2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов,

открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе
- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья и сохранения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта, а так же официальной странице на сайте ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового

образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

Реализуются такие мероприятия, как изучение культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Курсы внеурочной деятельности: «Эмоциональные витаминки», «Юные краеведы», «Я и интересные люди Южного Урала», «Веселые нотки», «Я – человек»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, технические олимпиады, тематические дни, форумы и творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ Лицей №40 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в

различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.
- **через работу школьного медицентра «Сорок@»**

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения,**
- **Встречи с людьми разных профессий.**
- **Профориентационные игры**
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 класс; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);
- **Курс внеурочной деятельности «Россия- страна возможностей»**
- **Посещение дней открытых дверей**
- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента»

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Технофорум**
- **День наук**
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться

преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Прощай начальная школа», в ряды первичного отделения РДДМ, в ряды «Орлят России» церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу,

показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм

деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С января 2024 г в лицее будет введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды на всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в ГБОУ Лицей № 40 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы направлена на формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие способностей личности к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями, (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование качеств личности, способствующих оптимальной социальной адаптации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы, определяющие содержание программы:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-, психолого-

педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса;

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков общения в группе сверстников;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения информации с использованием ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;- лекции, беседы, информационные стенды и др. формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, как имеющим, так и не имеющим недостатки в

развитии; родителям; педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) для разъяснения индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы предусматривают: организацию сетевого взаимодействия; взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Требования к условиям реализации программы.

Организационные условия предусматривают вариативные формы получения образования (обучение в общеобразовательном, коррекционном, интегрированном классе; общая или индивидуальная программа обучения; надомная или дистанционная формы обучения), различные варианты специального сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает: дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ); специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов для решения задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение и др.); здоровьесберегающие условия; участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных и др. мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования для V-VII классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40

Основными целями Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) являются создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области технических дисциплин, овладение навыками проектной и исследовательской деятельности, допрофессиональная ориентация, способствующая выбору специальности для продолжения обучения.

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава ГБОУ Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2317-р.

2. Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами, прописанными в Уставе ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга. В соответствии с пунктом 2.1 Устава образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технологического профиля. На ступени среднего образования Образовательное учреждение осуществляет профильное обучение в соответствии с учебным планом технологического профиля. Соответственно, в целях обеспечения преемственности образования учебный план основного общего образования призван обеспечивать дополнительную подготовку по предметам предметной области «Математика и информатика» и естественнонаучным предметам (физика) и обеспечивать подготовку обучающихся по предметам математика, информатика и физика на предпрофильном уровне.

2. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования – по четвертям. Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируются локальными нормативными актами: «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся» утвержденным приказом №24-д от 27.01.2021, «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования» утвержденным приказом №24-д от 27.01.2021, «Положением об итоговой аттестации обучающихся» утвержденным приказом №24-д от 27.01.2021.

3. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 при пятидневной (5-7 классы), шестидневной (8-9 классы) рабочей неделе:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	29	30	32	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-9 классов – не более семи уроков. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность урока в V-IX классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 25 минут после последнего

урока.

Расписание звонков: продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут:

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1	8.30 - 9.15	10 минут
2	9.25 - 10.10	20 минут
3	10.30 - 11.15	20 минут
4	11.35 – 12.20	10 минут
5	12.30 – 13.15	20 минут
6	13.35 – 14.20	10 минут
7	14.30 – 15.15	

В целях реализации ООП ООО осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» при наполняемости класса 25 обучающихся и более.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по данным учебным предметам.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяются исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

4. Основное общее образование

4.1. Обязательная часть учебного плана.

Предметная область «Искусство» реализуется в 5 классах через предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

4.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами, прописанными в Уставе ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга. На ступени среднего образования Лицей осуществляет профильное обучение в соответствии с учебным планом технологического профиля. Соответственно, в целях обеспечения преемственности образования учебный план основного общего образования призван обеспечивать дополнительную подготовку по предметам предметной области «Математика и информатика» и естественно-научным предметам (физика) и обеспечивать подготовку обучающихся по предметам математика, информатика и физика на предпрофильном уровне.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся:

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

- в 5-х классах использованы следующим образом: 1 час на курс «Математика», 1 час на курс «Информатика»;
- в 6-х классах использованы следующим образом: 1 час на курс «Математика»;
- в 7-х классах использованы следующим образом: 1 час на курс «Алгебра», 1 час на курс «Информатика»;
- в 8-х классах использованы следующим образом: 1 час на курс «Информатика», 1 час на курс «Физика»;
- в 9-х классах использованы следующим образом: 1 час на курс «История Санкт-Петербурга», 1 час на курс «Информатика».

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
V-VII КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ
(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования»)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год					Всего (без учета 8-9 класса)
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136			510
	Литература	102	102	68			210
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0			0
	Родная литература	0	0	0			0
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	102	102	102			306
Математика и информатика	Математика	170	170	0			340
	Алгебра	0	0	102			102
	Геометрия	0	0	68			68
	Вероятность и статистика	0	0	34			34
	Информатика	0	0	34			34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68			204
	Обществознание	0	34	34			68
	География	34	34	68			136
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68			68
	Химия	0	0	0			0
	Биология	34	34	34			102
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68			204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0			0
	Физическая культура	68	68	68			204

Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	34	34	0			68
Итого		918	986	1020			2924
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе							
Математика		34	34				102
Алгебра				34			
Информатика		34	0	34			34
Итого		68	34	68			170
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе							
Итого		986	1020	1088			3094

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ V-VII КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за 1 неделю					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4			15
	Литература	3	3	2			8
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0			0
	Родная литература	0	0	0			0
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	3			9
Математика и информатика	Математика	5	5	0			10
	Алгебра	0	0	3			3
	Геометрия	0	0	2			2
	Вероятность и статистика	0	0	1			1
	Информатика	0	0	1			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2			6
	Обществознание	0	1	1			2
	География	1	1	2			4
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2			2
	Химия	0	0	0			0
	Биология	1	1	1			3
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2			6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0			0
	Физическая культура	2	2	2			6

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0			2
Итого		27	29	30			86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе:							
Математика		1	1	0			3
Алгебра		0	0	1			
Информатика		1	0	1			1
Итого		2	1	2			5
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32			91

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ VI-IX КЛАССОВ

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

Предметные области	Предметы	Количество часов				Всего за 4 года
		VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	204	136	102	102	544
	Литература	102	68	68	102	340
Иностранные языки	Английский язык / немецкий язык	102	102	102	102	408
Математика и информатика	Математика	170				170
	Алгебра		102	102	102	306
	Геометрия		68	68	68	204
	Информатика		34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	102	306
	Обществознание	34	34	34	34	136
	География	34	68	68	68	238
Естественно-научные предметы	Физика		68	68	102	238
	Химия			68	68	136
	Биология	34	34	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34		102
	Изобразительное искусство	34	34	34		102
Технология	Технология	68	68	34		170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	408
	ОБЖ			34	34	68
Итого		986	1020	1088	1088	4182
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе						
Предметная область	Предмет	VI	VII	VIII	IX	Всего за 4 года

Математика и информатика	Математика	34				34
	Алгебра		34			34
	Геометрия					
	Информатика		34			34
Итого		1020	1088			2108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе						
						Всего за 4 года
Общественно-научные предметы	История Санкт-Петербурга				34	34
Математика и информатика	Алгебра			34	34	68
	Вероятность и статистика			34		34
	Информатика			34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика			34	34	68
	Итого			1190	1190	2380

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ VI-IX КЛАССОВ

Предметные области	Предметы	Количество часов				Всего за 4 года
		VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	544
	Литература	3	2	2	3	340
Иностранные языки	Английский язык / немецкий язык	3	3	3	3	408
Математика и информатика	Математика	5				170
	Алгебра		3	3	3	306
	Геометрия		2	2	2	204
	Информатика		1	1	1	102
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	3	306
	Обществознание	1	1	1	1	136
	География	1	2	2	2	238
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	3	238
	Химия			2	2	136
	Биология	1	1	2	2	204
Искусство	Музыка	1	1	1		102
	Изобразительное искусство	1	1	1		102
Технология	Технология	2	2	1		170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	408
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	68
Итого		29	30	32	32	4184
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе						

Общественно-научные предметы	История Санкт-Петербурга				1	34
Математика и информатика	Алгебра			1	1	68
	Вероятность и статистика			1		34
	Информатика			1	1	68
Естественнонаучные предметы	Физика			1	1	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе				36	36	
Итого						2380
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе						
Математика и информатика	Математика	1				
	Алгебра		1			
	Информатика		1			
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		30	32			
Итого						2108

Библиотечный фонд ГБОУ Лицей № 40 при реализации ООП ООО укомплектован печатными и (или) электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

3.2 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности лицея. Годовой календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Организация образовательной деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

осуществляется по учебным четвертям, 5-дневной учебной неделе (5-7 классы) и 6-дневной учебной неделе (8-9 классы) с учетом законодательства Российской Федерации. Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2023 г. и заканчивается 26.05.2024. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет: 5-9 классы - 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

5-7-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность недели
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	8 недель

8-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность недели
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	30.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	23.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	8 недель

Продолжительность каникул, праздничных дней 5-7 классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2023	9 дней
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	не менее 8 недель
Дополнительные (праздничные) дни			06.11.2023; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04 - 01.05.2024; 09.05 – 10.05.2024

Продолжительность каникул, праздничных дней 8-9 классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2023	9 дней
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	не менее 8 недель
Дополнительные (праздничные) дни			06.11.2023; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04 - 01.05.2024; 09.05 – 10.05.2024

Продолжительность урока не превышает 45 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, для приема пищи – не менее 20 минут.

Режим уроков и перемен:

5-9-е классы

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
1-й урок	08:30 – 09:15	
<i>Перемена</i>		10 минут
2-й урок	09:25 – 10:10	
<i>Перемена</i>		20 минут
3-й урок	10:30 – 11:15	
<i>Перемена</i>		20 минут
4-й урок	11:35 – 12:20	
<i>Перемена</i>		10 минут
5-й урок	12:30– 13:15	
<i>Перемена</i>		20 минут
6-й урок	13.35-14.20	
<i>Перемена</i>		10 минут
7-й урок	14.30-15.15	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 – 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 8.30 часов и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв не менее 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- ✓ Для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков.
- ✓ Для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в рамках учебного года для обучающихся 5-9-х классов – по четвертям.

Календарный учебный график Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности

Класс	Кл. час «Разговоры о важном» (1ч) (Понедельник 1 урок)	Дополнительное изучение отдельных предметов (3ч) (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно- исследовательской и проектной деятельности, модуль по краеведению и др)			Формирование функциональной грамотности (1ч)	Профориентац ионная работа / предпринимате льство (Четверг 7 урок)	Развитие личности и самореализация обучающихся (2ч) (Театр, спорт)		Комплекс воспитательных мероприятий (2 часа) (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы)	
		1 ч	1 ч	1 ч			1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5а	Маркосян А.Р.		Элементы дискретной математики	Робототехника	Финансовая грамотность Кузнецова О.Ю.		Мультстудия Никифорова Е.С.	Футбол Савченко О.М.	Дети Будущего	
5б	Глазатова С.А.	Заниматель ная физика Глазатова С.А.	Элементы дискретной математики Топорков И.А.							
5в	Данилова И.О		Элементы дискретной математики Топорков И.А.			Финансовая грамотность Кузнецова О.Ю.	Мультстудия Никифорова Е.С.	Пионербол Кузнецова М.Е.		
5г	Никифорова Е.С.		Элементы дискретной математики Топорков И.А.							
6а	Андреева К.В.	Информати ка 1 группа	Элементы дискретной математики	Информатика 2 группа	Финансова грамотность Кузнецова О.Ю.	Андреева К.В.	Пионербол Пешехонова Е.Г.	Футбол Савченко О.М.	Дети будущего	
6б	Голубкова В.В.	Информати ка 1 группа	Элементы дискретной математики	Информатика 2 группа		Голубкова В.В.				
6в	Пешехонова Е.Г.	Информати ка 1 группа	Элементы дискретной математики	Информатика 2 группа	Финансова грамотность Кузнецова О.Ю.	Пешехонова Е.Г.	Пионербол Пешехонова Е.Г.	Театральный русский Карытко Л.П.		
6г	Педагог- организатор Тасакова С.Г.	Информати ка	Элементы дискретной математики			Педагог- организатор Тасакова С.Г.				

7а	Савченко О.М.		Элементы дискретной математики		Финансова грамотность Кузнецова О.Ю.	Савченко О.М.	Волейбол Пешехонова Е.Г.	Театральный русский Варнавская М.А.	Дети будущего	
7б	Варнавская М.А.		Элементы дискретной математики			Варнавская М.А.				
7в	Кузнецова О.Ю.		Элементы дискретной математики		Финансова грамотность Кузнецова О.Ю.	Кузнецова О.Ю.	Волейбол Пешехонова Е.Г.			
7г	Кузнецова М.Е.		Элементы дискретной математики Топорков И.А.			Кузнецова М.Е.				
8а	Карытко Л.П.		Геометрия Захарова И.В.		Финансова грамотность Кузнецова О.Ю.	Карытко Л.П.			Дети будущего	Медиационный Педагог-организатор Тасакова С.Г.
8б	Карпачева Л.Г.		Геометрия Карпачева Л.Г.			Карпачева Л.Г.				
9а	Воронина И.А.	Актуальные вопросы математики Травина Ю.В.	Углубленная информатика Воронина И.А.	Углубленная физика Глазатова С.А.	Финансова грамотность Кузнецова О.Ю.	Воронина И.А.	Лингвистический театр Маркосян А.Р.	Волейбол Савченко О.М.	Медиационный Педагог-организатор Тасакова С.Г.	Русский язык Федорченко С.В.
9б	Федорченко С.В.	Актуальные вопросы математики и Травина Ю.В.	Углубленная Информатика. Воронина И.А.			Федорченко С.В.				

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4 5-9 10-11	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 5-9 10-11	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4 5-9 10-11	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4 5-9 10-11	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4 5-9 10-11	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, классные руководители

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4 5-9 10-11	01.03	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4 5-9 10-11	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4 5-9 10-11	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Подготовка плана воспитательной работы класса	1-4 5-9 10-11	Август - сентябрь	классные руководители
Подготовка папки классного руководителя	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	классные руководители
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4 5-9 10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4 5-9 10-11	В течении года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители

	5-9 10-11		
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4 5-9 10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 5-9 10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4 5-9 10-11	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	1-4 5-9 10-11	По запросу	Классные руководители,

Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	1-4 5-9 10-11	По запросу	классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета Профилактики	1-4 5-9 10-11	По запросу	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, служба сопровождения
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4 5-9 10-11	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Курс ВУД «Орлята России»	3	в течение года	классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР
Модуль «Ключевые школьные дела»			
«День знаний»	1-4 5-9 10-11	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4 5-9 10-11	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздник «Посвящение в лицеисты»	1-4 5-9 10-11	16.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Технофорум 5.0»	1-4 5-9 10-11	11-12.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные

			руководители
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4 5-9 10-11	7-10. 11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4 5-9 10-11	7-10. 11	педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4 5-9 10-11	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месяц правовых знаний	1-4 5-9 10-11	Декабрь	классные руководители, педагоги
Новогодние елки для учащихся	1-4 5-9 10-11	Декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Мероприятие «День рождение Лицея»	1-4 5-9 10-11	16 января	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Мероприятие к полному снятию блокады	1-4 5-9 10-11	26.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
«День наук»	1-4 5-9 10-11	8.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Неделя безопасного интернета	1-4 5-9 10-11	12-16. 02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
«Школа юного защитника Отечества»	1-4 5-9 10-11	16.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Конкурс Патриотической песни «О чем поет солдат»	1-4 5-9 10-11	21.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Месячник медиации	1-4 5-9 10-11	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятие к 8 Марта	1-4 5-9 10-11	7.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Конкурс талантов	1-4 5-9 10-11	Апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Декада Здорового образа жизни	1-4 5-9 10-11	1 – 12 апреля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные

			руководители, педагоги
Мероприятие к дню космонавтики	1-4 5-9 10-11	11-12 апреля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 5-9 10-11	6-8.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Лицеист года	1-4 5-9 10-11	13.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	1-4 5-9 10-11	Май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4 5-9 10-11	Май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выборы представителей в Совет старшеклассников	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выборы совета школьного музея	1-4	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-

	5-9 10-11		организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заседания Совета Старшекласников	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заседания Совета старост	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Работа детей кураторов РДДМ	5-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-4 5-9 10-11	В течении года	
Прохождение социальных проб	8-9 10-11	В течение года	
Размещение информационно-методических материалов на сайте ОУ, в группе ВК, на стенде ОУ, в родительских и педагогических чатах.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Проведение различных опросов обучающихся: тестирование, анкетирование и др.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество со специалистами ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР», с целью индивидуальных консультаций несовершеннолетних	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с представителями различных организаций для проведения профориентационных мероприятий (Политехнический институт, ИФНС РФ, МЧС РФ и др.)	8-9 10-11	В течение года 8-11 кл.	Социальный педагог

Организация встреч с представителями профессий	1-4 5-9	В течение года	Социальный педагог
Участие в районных и городских конкурсах	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия и организации	8-9 10-11	в течение года	Социальный педагог, ответственный за социальные практики, классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Санкт-Петербурга	9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Тренинги по профориентации на базе ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района	8-9	Ноябрь (каникулы)	Классные руководители
Проведение недели профориентации (День Политеха, конкурс «В мире профессий»)	1-4 5-9 10-11	Март 2024 Апрель 2024	Социальный педагог
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4 5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

	10-11		
Коллективно-творческие дела	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в ВУЗы	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в районных проектах, акциях	1-4 5-9 10-11	в течение года	
Участие в городских проектах, акциях	1-4 5-9 10-11	в течение года	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4 5-9 10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,	1-4 5-9 10-11	по плану	классные руководители

знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4 5-9 10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,	1-4 5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, классные руководители

творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11		
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Музей «Лада» Обновление постоянной экспозиции в соответствии с современными требованиями	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Обновление выставок на экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
ГБУ ДО ЦППМСП	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Санкт-Петербургский Политехнический Университет имени Петра Великого	8-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Казачий хутор «Приморский»	1-4 5-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Академия цифровых технологий (соглашение в процессе заключения)	1-4 5-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
ИТМО	8-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
ЛЭТИ	8-9 10-11	В течении года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактика ДДТТ Работа с обучающимися			
Контроль организации перевозок групп детей и учащихся строго в соответствии с «Методическими рекомендациями	1-4 5-9	В течении года	Педагог-организатор

по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом», «Порядком направления заявок на сопровождение транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции при организованных перевозках групп детей и учащихся»	10-11		
Городская профилактическая акция «Внимание-дети!»	1-4 5-9 10-11	В течение года С 01.09 по- 15.09.2023 года	Педагог-организатор
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности	1-4 5-9 10-11	25.09.2023	Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	25 по 29 сентября 2023 года	Педагог-организатор
Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасного дорожного движения	1-4 5-9 10-11	в течение года	Педагог-организатор
Городская акция «Безопасный город»	1-4 5-9 10-11	15-22 сентября 2023 года	Педагог-организатор
Флэшмоб «День без автомобиля»	1-4 5-9 10-11	18 сентября 2023 года	Педагог-организатор
Организация инструктирования обучающихся по темам: -правила поведения в маршрутном транспортном средстве, правила безопасности при автобусных перевозках, экскурсиях; -правила перевозок детей-пассажиров в автомобиле; -ПДД для велосипедистов; -ПДД для пешеходов; -составление схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2023	Педагог-организатор

Городская акция «Засветись!»	1-4 5-9 10-11	16 октября –18 декабря 2023 года	Педагог-организатор
Городская акция «Жизнь без ДТП»	1-4 5-9 10-11	16-20 ноября 2023 года	Педагог-организатор
Участие обучающихся ОУ района в региональных многоэтапных лично-командных соревнованиях на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга «Знатоки ПДД»: 1 этап –городской отборочный этап 2 этап- городской финал	1-4 5-9 10-11	I этап – 13 ноября 2023 II этап –10 декабря 2023	Педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	1-4 5-9 10-11	20 ноября 2023 г.– 08 января 2024 г.	Педагог-организатор
Городская акция «Скорость–не главное»	1-4 5-9 10-11	12 февраля – 11 марта 2024 года	Педагог-организатор
Единый информационный День дорожной безопасности	1-4 5-9 10-11	04 марта 2024 года	Педагог-организатор
Региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга 1 этап-отборочный 2 этап-отборочный	1-4 5-9 10-11	С 15 по 30 апреля 2024г Май 2024 года	Педагог-организатор
Городская акция «Операция «СИМ»»	1-4 5-9 10-11	15 апреля - 19 мая 2024 года	Педагог-организатор
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1-4 5-9 10-11	22 мая - 25 июня 2024 года	Педагог-организатор
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-4 5-9	22 мая 2024 года	Педагог-организатор

	10-11		
Районный конкурс отрядов юных инспекторов движения «ЛУЧШИЙ ОТРЯД ЮИД»	1-4 5-9 10-11	Май 2024 года	Педагог-организатор
Межрайонный слет отрядов: МАГИСТРАЛЬ ЮИД и итоговый флеш-моб	1-4 5-9 10-11	Май 2024 года	Педагог-организатор
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	(Сроки проведения сообщаются дополнительно)	Педагог-организатор
Профилактика ДДТТ Работа с родителями			
Информирование о планируемых мероприятиях по основам БДД, размещение на стендах, группе ВК Консультация для родителей обучающихся 1-4 классов «Как создать схему безопасного маршрута движения «дом-школа-дом», чтобы он стал нужным, полезным и понятным для всех»	1-4	Сентябрь 2023 года	Педагог-организатор
Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-организатор
Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-организатор
Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей	1-4 5-9 10-11	Октябрь – апрель (в соответствии с календарем мероприятий)	Педагог-организатор
Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Педагог-организатор
Профилактика ДДТТ Работа с педагогическими работниками			

Методическая консультация для учителей 1-4 классов «Обучение детей и родителей составлению схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь 2023 года	Педагог-организатор
Классные часы и родительские собрания: инструктирование обучающихся и родителей в преддверии осенних каникул: «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях»	1-4 5-9 10-11	Октябрь 2023 года	Педагог-организатор
Создание базы учебных презентаций и роликов для изучения основ ПДД	1-4 5-9 10-11	Ноябрь 2023 года	Педагог-организатор
Методическая консультация: «Анализ работы об организации работы по профилактике ДДТТ за 1 полугодие»	1-4 5-9 10-11	Декабрь 2023 года	Педагог-организатор
Помощь педагогам школы в подготовке и проведению мероприятий по профилактике ДДТТ. Консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»	1-4 5-9 10-11	Январь 2024 года	Педагог-организатор
Консультация психолога: «Учет психофизиологических возрастных особенностей детей в обучении безопасному участию в дорожном движении»	1-4 5-9 10-11	Февраль 2024 года	Педагог-организатор
Консультация медицинского работника ГБОУ «Организация обучения педагогических работников правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»	1-4 5-9 10-11	Март 2024 года	Педагог-организатор
Проведение конкурсов-смотров классных уголков безопасности, портфолио учителей по обучению детей БДД	1-4 5-9 10-11	Апрель 2024 года	Педагог-организатор
Консультация библиотекаря: «Обзор учебно- методической литературы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении»	1-4 5-9 10-11	Апрель 2024 года	Педагог-организатор
Психолого-педагогическая работа			
Диагностика индивидуальная: дети группы риска, для ТПМПК, состоящие на разных видах учета и по запросу	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-психолог

«Адаптация учащихся 1-х классов»	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
«Адаптация учащихся 5-х классов»	5	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
«Готовность к переходу в основное звено школы». Мониторинг УУД ФГОС 4 класс	4	март-апрель	Педагог-психолог
Скрининговая диагностика суицидального риска у учащихся 7-11 классов" (6 часов на класс с обработкой) 9-11 класс	9 10-11	декабрь-февраль	Педагог-психолог
"Эмоциональное благополучие школьника" (5-6 класс) (2,5 часа на класс)	5-6	ноябрь -декабрь	Педагог-психолог
Формирование ЗОЖ, деструктивное поведение, интернет-зависимость	1-4 5-9 10-11	2-3 четверть	Педагог-психолог
Формирование готовности к школе у детей с ООП	1-4 5-9 10-11	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы с ООП	1-4 5-9 10-11	октябрь - декабрь	Педагог-психолог
Игровая психокоррекция коммуникативной и эмоциональной сферы	1-4 5-9 10-11	январь-май	Педагог-психолог
Развитие творческого потенциала одаренных детей	1-4 5-9 10-11	январь - май	Педагог-психолог
Лесная школа	1-4 5-9 10-11	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Социально-профилактическая работа			

Лекторий «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя»	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Занятие 1. Тема: «Как отказаться от предложенных психоактивных веществ»	1-4 5-9 10-11	В течение года 6-7 кл.	Социальный педагог
Занятие 2. Тема: «Сопrotивление массовой рекламе психоактивных веществ»	1-4 5-9 10-11	В течение года 7-8 кл.	Социальный педагог
Занятие 3. Тема: «Психоактивные вещества и последствия их употребления»	1-4 5-9 10-11	В течение года 8-9 кл.	Социальный педагог
Занятие 4. Тема: «Последствия употребления психоактивных веществ»	1-4 5-9 10-11	В течение года 8-10 кл.	Социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Участие в профилактических мероприятиях района	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Лекторий «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя»	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог

противодействию идеологии терроризма и экстремизма.			
Участие в профилактических мероприятиях района	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в Лицее	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	1-4 5-9 10-11	В течение года	Социальный педагог
Открытый диалог: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	1-4 5-9 10-11	Сентябрь 2023	Социальный педагог
Социально-психологическое тестирование	1-4 5-9 10-11	Сентябрь-октябрь 2023	Социальный педагог
Занятие «Механизм употребления ПАВ» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	Октябрь 2023	Социальный педагог
Лекторий «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Октябрь 2023 Ноябрь 2023	Социальный педагог
Лекторий «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Октябрь Ноябрь 2023	Социальный педагог
Групповые занятия по программе «Профилактика сквернословия среди обучающихся 7-8 классов»	7-8	Октябрь 2023	
Занятие «Механизм употребления ПАВ» (в рамках программы «Формирование активной	1-4 5-9	Октябрь 2023	Социальный педагог

жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков))	10-11		
Классный час на тему «Что такое толерантность?» для младших классов	1-4 5-9 10-11	Ноябрь 2023	Социальный педагог
Беседа на тему: «Формирование толерантного поведения учащихся»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь 2023	Социальный педагог
Беседа на тему «Безопасное использование компьютера детьми и подростками»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь 2023	Социальный педагог
Беседа на тему: «Работа с личностью и самооценкой» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	Ноябрь 2023	Социальный педагог
Классный час на тему «Что такое толерантность?» для младших классов	1-4 5-9 10-11	Ноябрь 2023	Социальный педагог
Беседа на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Декабрь 2023	Социальный педагог
Беседа-лекция с 11 классами на тему «Смертельная угроза. Профилактика ВИЧ-инфекций»	11	Декабрь 2023	Социальный педагог
Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	Январь 2024 Февраль 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	1-4 5-9 10-11	Январь 2024 Февраль 2024	Социальный педагог
Тренинг для педагогов «Профилактика травли в детском коллективе»	1-4 5-9 10-11	Январь 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4	Февраль 2024	Социальный педагог

	5-9 10-11		
Классный час на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	Февраль 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность несовершеннолетних в социальных сетях»	1-4 5-9 10-11	Февраль 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Безопасное использование компьютера детьми и подростками»	1-4 5-9 10-11	Февраль 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	1-4 5-9 10-11	Февраль 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	Февраль 2024	Социальный педагог
Правовая игра «Своя игра»	1-4 5-9 10-11	Март 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Формирование здорового образа жизни учащихся 6-7 классов через профилактику табакокурения».	6-7	Март 2024	Социальный педагог
Лекторий о гигиене и здоровья в рамках Декады здорового образа жизни.	1-4 5-9 10-11	Март 2024	Социальный педагог
Мониторинг «Безопасность в школьной среде» 5, 7, 9 классы	5-9	Март 2024	Социальный педагог
Беседа на тему «Формирование здорового образа жизни учащихся 6-7 классов через профилактику табакокурения».	6-7	Март 2024	Социальный педагог
Мониторинг «Безопасность в школьной среде» 5, 7, 9 классы	5-9	Март 2024	Социальный педагог

Организация медицинского профилактического осмотра по результатам СПТ на базе лицея	1-4 5-9 10-11	Март 2024 Апрель 2024	Социальный педагог
Классный час на тему «Ответственность за участие в несанкционированных митингах»	1-4 5-9 10-11	Апрель 2024	Социальный педагог
Лекторий о гигиене и здоровья в рамках Декады здорового образа жизни.	1-4 5-9 10-11	Апрель 2024	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май 2024	Социальный педагог
Занятие на тему «Общение и уверенность в себе» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	Май 2024	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май 2024	Социальный педагог
Классные часы и беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	Май 2023	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май 2024	Социальный педагог
Классные часы и беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	Май 2024	Социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	Май 2024	Социальный педагог
Классные часы и беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	Май 2024	Социальный педагог

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
ШСК «Лидер»			
ШСК Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1-4 5-9 10-11	в течение года	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Спартакиада допризывной молодежи	7-9 10-11	в течение года	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Фестиваль ГТО	1-4	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по футболу «Здоровый образ жизни»	7-8	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Осенний Кросс	1-4 +родител и	Сентябрь-октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Фестиваль ГТО	1-4	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по футболу «Здоровый образ жизни»	7-8	Сентябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Осенний Кросс	1-4 +родител и	Сентябрь-октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Эстафета посвященная «Дню ГО»	7-9 10-11	Октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по Легкой атлетике «Нет наркотикам»	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Районные соревнования по футболу	1-4 5	Октябрь-декабрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по бегу на 30 и 60 метров «Самый быстрый»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по подтягиваниям на перекладине «Самый сильный»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры

ШСК Турнир по бегу на 30 и 60 метров «Самый быстрый»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по подтягиваниям на перекладине «Самый сильный»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по волейболу для родителей	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по Дартсу «Самый меткий»	5-9 10-11	Декабрь	Савченко О.М., учителя физической культуры
Турнир по мини-футболу «Мишка»	1-4	Январь	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Спортивно творческий конкурс «Папа может»	1-4	Февраль	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по волейболу «Звездочка»	7-9 10-11	Февраль	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Районные соревнования по Волейболу	8-9 10-11	Февраль-апрель	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Спортивный конкурс «Папа мама я, спортивная семья»	1-4 5-9 10-11	Март	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по баскетболу «Я выбираю спорт»	5-9 10-11	Март	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Турнир по футболу	1-4 5-9 10-11	Март	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Фестиваль ГТО	1-4 5-9 10-11	Апрель	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Соревнования по метанию теннисного мяча	5-9 10-11	Апрель	Савченко О.М., учителя физической культуры
ШСК Туристско-спортивный слет	7-9 10-11	Май	Савченко О.М., учителя физической культуры

РДДМ			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
«Орлята России»	3 классы	В течении года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4 5-9 10-11	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4 5-9 10-11	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4 5-9 10-11	04.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4 5-9 10-11	29.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4 5-9 10-11	09.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4 5-9 10-11	14.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4 5-9 10-11	23.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4 5-9 10-11	08.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4 5-9 10-11	20.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4 5-9 10-11	09.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Музей «Лада»			
Выборы и утверждение состава совета школьного музея	1-4 5-9 10-11	сентябрь	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Проведение заседаний совета музея	1-4 5-9 10-11	1 раз в 2 месяц	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Подготовка и проведение обзорных экскурсий:	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Музейный квест «В поисках музейных артефактов»	1-4 5-9 10-11	В течении года (по запросу)	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Подготовка к конференции проектно-исследовательских работ «Россия – моё Отечество»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Подготовка проектных и исследовательских работ к районной конференции « Война. Блокада .Ленинград», родословные Петербургских школьников в истории России и города», «Старт в науку»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Пополнение Книги памяти участников и свидетелей Великой Отечественной войны»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Организация выставок	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-организатор Молчанова Т.В.

Подготовка и проведение тематических экскурсий:	1-4 5-9 10-11	по запросу	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Работа с музейными фондами	1-4 5-9 10-11	В течении года	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Участие в городском Форуме малых музеев, проведение экскурсий для гостей	1-4 5-9 10-11	Октябрь	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Проведение конкурса рисунков «Моя первая учительница» для уч-ся 1-4.	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Организация и проведение конкурса презентаций и эссе «Мой наставник и учитель» для уч-ся 5 -11 кл.	5-9 10-11	Октябрь	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Традиции русской масленицы	1-4 5-9 10-11	Март-апрель	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
День музеев	1-4 5-9 10-11	Май	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Подготовка и проведение конкурса компьютерных презентаций «Моя Россия, моя страна» для уч-ся 5-8 кл.	5-8	Март-апрель	Педагог-организатор Молчанова Т.В.
Медиацентр «Сорока»			
Выборы представителей медиацентра в 2023-2024 учебном году	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Педагог-организатор Тасакова С.Г.
Сбор медиацентра	1-4 5-9 10-11	Еженедельно	Педагог-организатор Тасакова С.Г.
Мастер-классы «От старших младшим»	1-4 5-9 10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор Тасакова С.Г.
Фото и видеорепортажи лицейских мероприятий	1-4	В течении года	Педагог-организатор Тасакова С.Г.

	5-9 10-11		
Радиолинейка «Лицейские новости»	1-4 5-9 10-11	еженедельно	Педагог-организатор Тасакова С.Г.
«Диалог на равных» (организация встреч с выдающимися людьми)	1-4 5-9 10-11	ежемесячно	Педагог-организатор Тасакова С.Г.
Создание итогового фильма о жизни Лицея в учебном году	1-4 5-9 10-11	Апрель-май	Педагог-организатор Тасакова С.Г.
Волонтерский отряд «Дети будущего»			
Выбор совета Волонтерского отряда	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Сбор волонтерского отряда	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Работа над проектом «Мой многонациональный Лицей» (дети-инофоны)	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Участие в акциях, работе волонтерских отрядов города	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Подготовка к конкурсу «Добро не уходит на каникулы»	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Помощь в организации лицейских мероприятий	1-4 5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	10-11		детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Участие в проектах РДДМ	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Уроки Мужества	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Участие в мероприятиях РДДМ по патриотическому направлению	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Участие в мероприятиях казачьего хутора Приморский	1-4 5-9 10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Открытие военно-патриотического клуба	1-4 5-9 10-11	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню начала Блокады	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
День народного единства	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4 5-9 10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

Их именами названы улицы	1-4 5-9 10-11	Декабрь	педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню полного снятия Блокады		Январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Школа юного защитника		Февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Конкурс «О чем поет солдат»		Февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Казачий сполох	Й	Март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы (конкурс Эхо Войны, выставка Победы, уроки мужества, акции памяти на Пискаревском и Серафимовском мемориальном кладбищах)	1-4 5-9 10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1 Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в ГБОУ Лицей № 40 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Приморского района, Санкт-Петербурга), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ Лицей № 40, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления ГБОУ Лицей № 40 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ Лицей № 40.

Информационно-образовательная среда ГБОУ Лицей № 40 обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса,

результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ГБОУ Лицей № 40 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. Официальный сайт ГБОУ Лицей № 40 размещен по адресу - www.лицей40.рф

Одним из компонентов информационно-образовательной среды ГБОУ Лицей № 40 является официальная группа в социальной сети - <https://vk.com/spb40school>

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ Лицей № 40, так и за его пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ Лицей № 40 обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе

выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ Лицей № 40 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-техническая база ГБОУ Лицей № 40 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ГБОУ Лицей № 40 располагает:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториями и мастерскими;
- помещениями (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- актовым и хореографическим залом;
- спортивным комплексом, залами, стадионом;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещением для медицинского персонала;

– административными и иными помещениями, которые оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробами, сан. узлами, душевыми;

– участком (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Оборудование грантового проекта на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, используемое на уроках и во внеурочной деятельности

Наименование оборудования	Количество, шт
Интегрированный обучающий лабораторный комплекс для работ по физике	1
Интерактивный стол	1
Стол письменный тип 1	3
Кресло офисное, тип 1	3
Стол ученический	40
Стул ученический	40
Стол письменный тип 2	20
Кресло офисное тип 2	45
Шкаф деревянный для документов, тип 1	4
Шкаф деревянный для документов, тип 2	4
Стеллаж офисный	6
Набор робототехнический R ED X MAX	15
Набор робототехнический R ED X MA	1
Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70×100 см, передвижная на роликах	2
Облучатель-рециркулятор Дезар-Кронт-802 (настенный)	4

Доска магнитно-маркерная 90×120 см, алюминиевая рамка BRAUBERG «Extra»	8
Демонстрационный комплекс для IT-класса тип 1	2
Демонстрационный комплекс для IT-класса тип 2	1
Система видео-конференц-связи	1
Компьютерный IT-класс тип 1	1
Компьютерный IT-класс тип 2	1
Мобильный переносной комплект для испытательно-демонстрационного выставочного зала	1
Комплект модулей сервисного управления, коммутационного и вспомогательного оборудования	1
Мобильный класс с конструктором симуляционного программируемого 3D-пространства и визуальным редактором логики объектов и сцен	1
Медиа-лаборатория	1
Ноутбуки	2
Маркеры для доски BRAUBERG, набор	4
Маркеры для доски ACCOPTI, «Neo», с клипом, круглый наконечник	3

3.5.3 Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - ✓ сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.
- Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения,

сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- ✓ в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- ✓ с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации.

Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального

общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- ✓ соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- ✓ возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- ✓ покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РФ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

