

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 7-х классах весной 2023/24 учебного года**

Сроки проведения работ: 15.03.2024-20.05.2024 года.

Учебные предметы: математика, русский язык, биология, обществознание, физика, география, история.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2024

Обучающиеся 7-х классов написали диагностические работы по материалам 7-го класса по каждому из учебных предметов: математика, русский язык, биология, обществознание, физика, география, история.

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в ГБОУ Лицее №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 7-х классов: всего 96 человек, 29 обучающихся в 7 «А» классе, 30 в 7 «Б»,

Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР						
Математика	27	25	23	21	21	18	25	20
Биология	27	24	23	-	21	19	25	-
История	27	-	23	-	21	18	25	24

Предмет	Класс							
	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР						
География	27	-	23	21	21	-	25	-
Обществознание	27	20	23	-	21	-	25	-
Физика	27	-	23	19	21	-	25	21
Русский язык	27	23	23	23	21	21	25	23

Математика

Большинство школьников успешно справилось с работой.

Результаты ВПР по математике

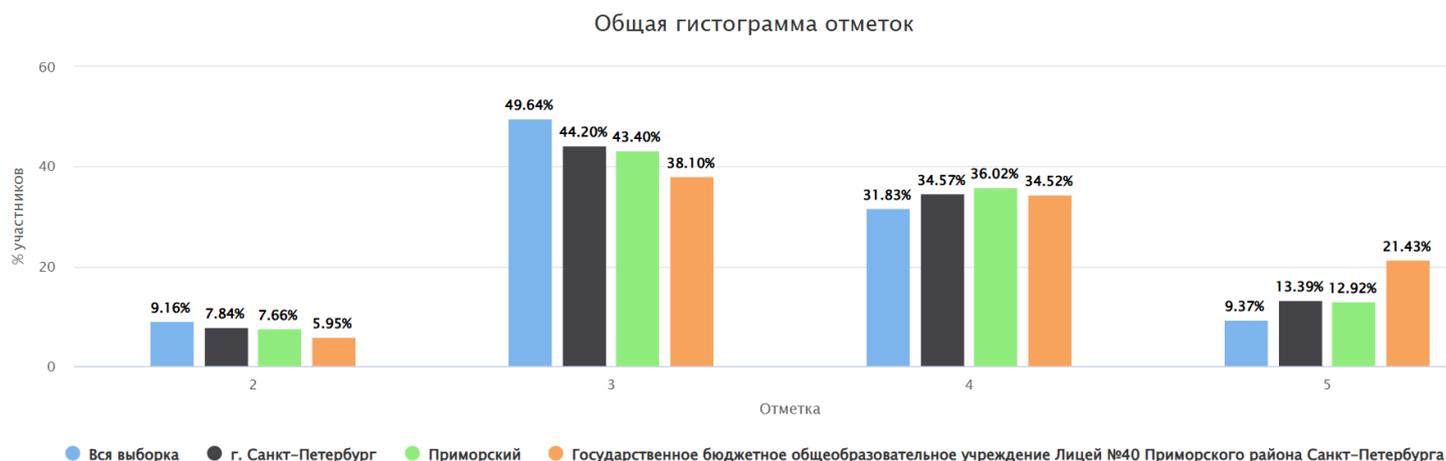
Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «А»	3	7	15	2	92,6	37	2	10	11	2	92	48
7 «Б»	1	7	13	2	91,3	34,8	8	9	4	0	100	80,9
7 «В»	3	3	13	2	90,5	28,6	2	5	9	2	88,9	38,9
7 «Г»	2	8	12	3	88	40	6	5	8	1	95	55
ИТОГ	9	25	53	9	90,6	35,4	18	29	32	5	94	56

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний увеличилось на **20,6%** в сравнении с результатом прошлого оценочного периода. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «А» 5 человек повысили результат, 13 человек подтвердили, понизили 4 человек;
- в 7 «Б» 9 человек повысили результат, 12 человек подтвердили, 1 человек понизил.
- в 7 «В» 4 человека повысили результат, 12 человек подтвердили, 3 человека понизили.
- в 7 «Г» 8 человек повысил результат, 12 человек подтвердили, 2 человека понизили.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	11,9	57,14	30,95
Приморский район	18,08	66,1	15,83
Санкт-Петербург	18,4	65,92	15,69



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	5,95	38,1	34,52	21,43
Приморский р-н	7,66	43,4	36,02	12,92
Санкт-Петербург	7,84	44,2	34,57	13,39
Россия	9,16	49,64	31,83	9,37

Биология

Большинство школьников успешно справилось с работой.

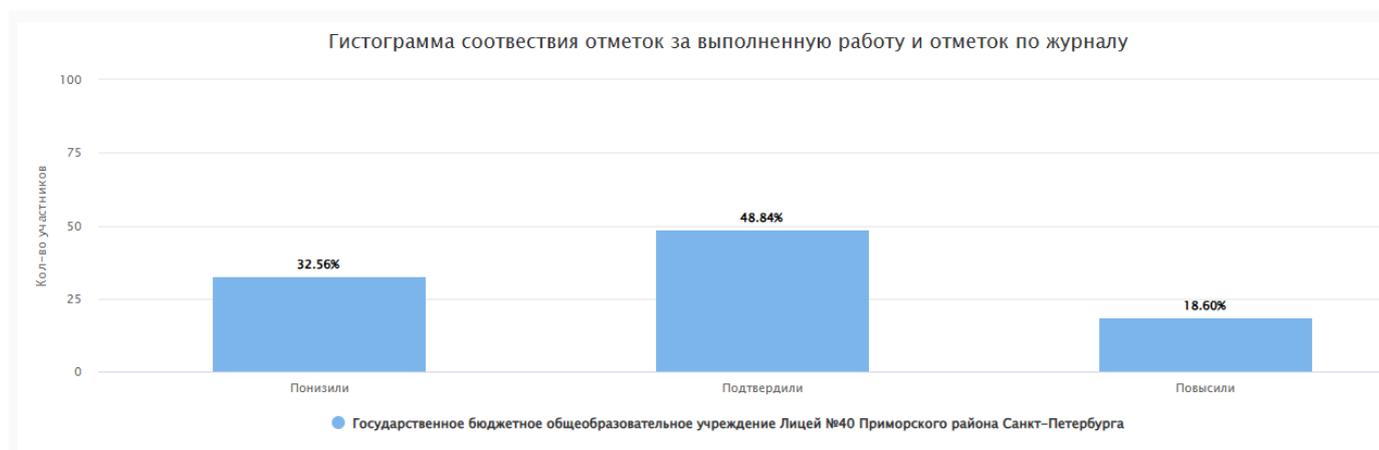
Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «А»	4	8	15	0	100	44,4	3	13	7	1	95,8	66,7

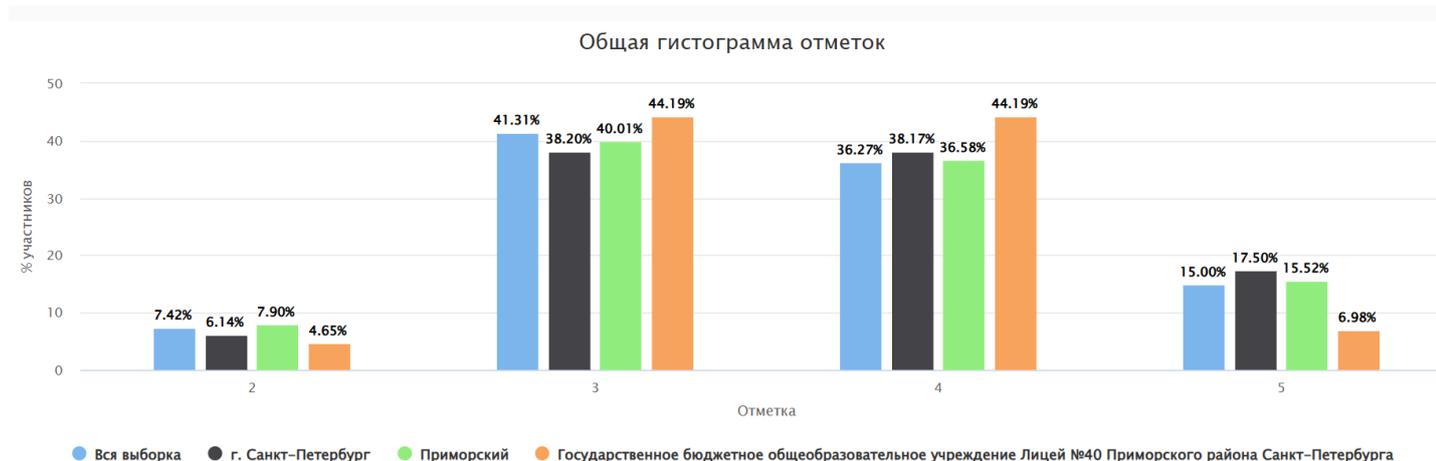
Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «В»	2	8	11	0	100	47,6	0	6	12	1	94,7	31,6
ИТОГ	6	16	26	0	100	45,8	3	19	19	2	95,4	51,2

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний увеличилось в среднем на **5,4%** процентов. Показатель абсолютной успеваемости снизился значительно на **4,6%**. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «А» 5 человек повысил результат, 13 человек подтвердили, понизили 6 человек;
- в 7 «В» 3 человека повысил результат, 8 человек подтвердили, понизили 8 человек.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	32,56	48,84	18,6
Приморский район	28,8	57,08	14,12
Санкт-Петербург	26,53	60,17	13,3



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	4,65	44,19	44,19	6,98
Приморский р-н	7,9	40,01	36,58	15,52
Санкт-Петербург	6,14	38,2	38,17	17,5
Россия	7,42	41,31	36,27	15

История

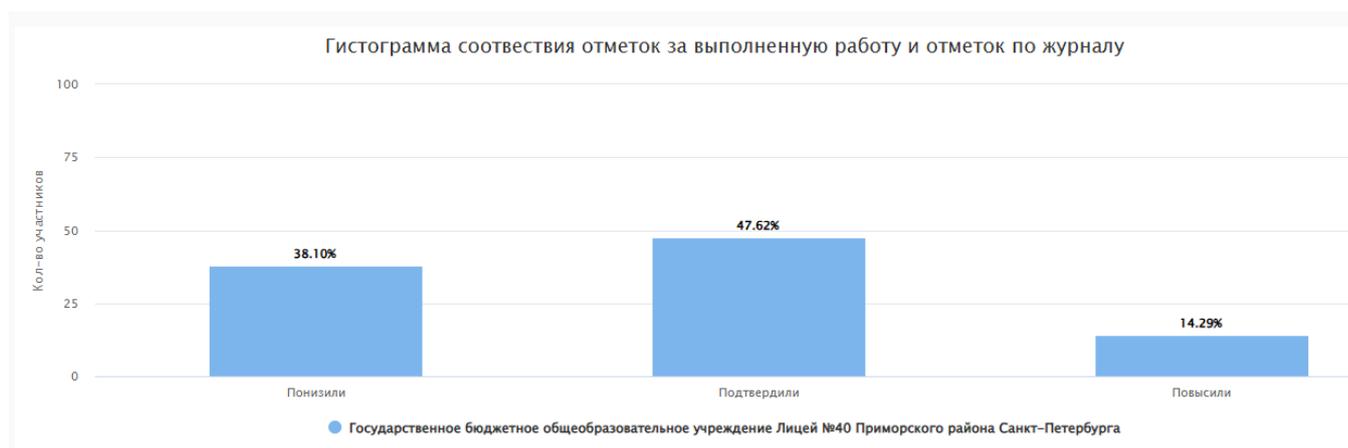
Большинство школьников успешно справилось с работой.

Результаты ВПР по истории

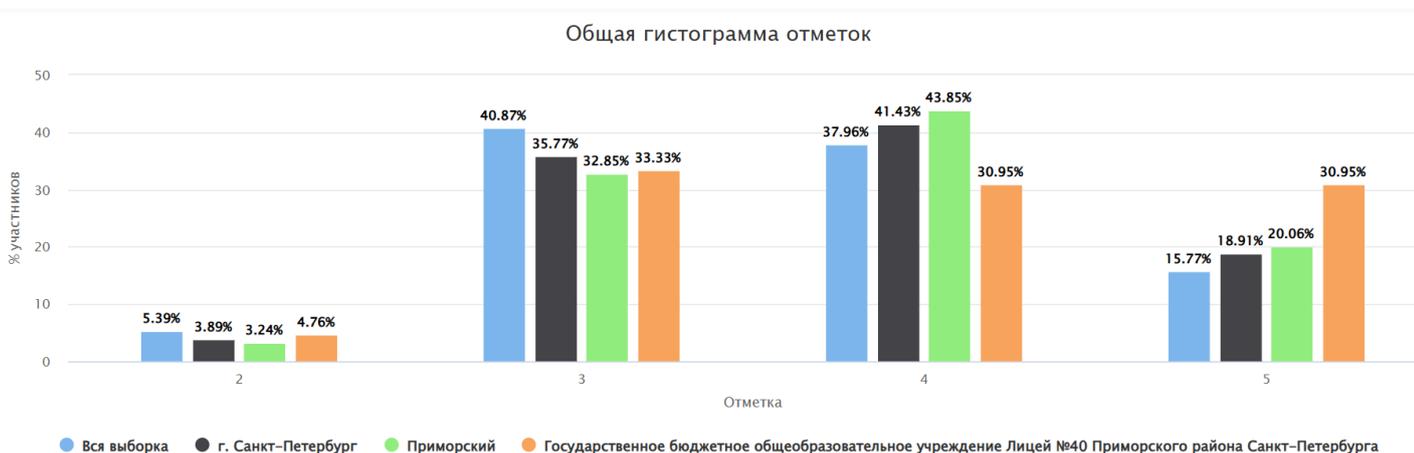
Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «В»	3	12	6	0	100	71,4	2	5	10	1	94,4	38,9
7 «Г»	10	11	4	0	100	84	11	8	4	1	95,8	79,2
ИТОГ	13	23	10	0	100	78,3	13	13	14	2	95,2	38,1

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **40,2%**. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «В» 5 человек повысил результат, 13 человек подтвердили, понизили 6 человек;
- в 7 «Г» 3 человека повысил результат, 8 человек подтвердили, понизили 8 человек.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	38,1	47,62	14,29
Приморский район	25,32	57,02	17,66
Санкт-Петербург	22,46	60,7	16,83



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	4,76	33,33	30,95	30,95
Приморский р-н	3,24	32,85	43,85	20,06
Санкт-Петербург	3,89	35,77	41,43	18,91
Россия	5,39	40,87	37,96	15,77

Русский язык

Большинство школьников справилось с работой.

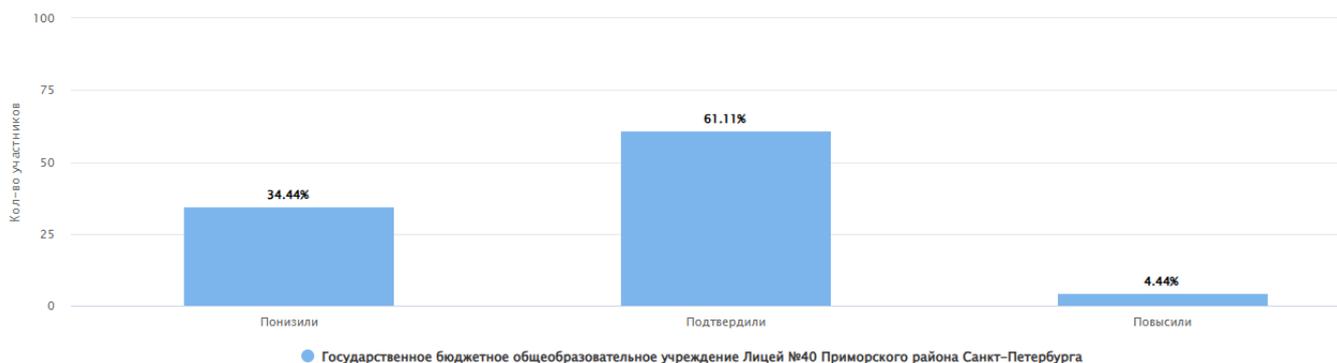
Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «А»	2	8	16	1	96,3	37	2	7	10	4	82,6	39,1
7 «Б»	2	9	12	0	100	47,8	3	7	10	3	86,9	43,5
7 «В»	1	5	14	1	95,2	28,6	1	4	11	5	76,2	23,8
7 «Г»	0	15	8	2	92	60	1	3	14	5	78,3	17,4
ИТОГ	5	37	50	4	95,8	43,8	7	21	45	17	81,11	31,11

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **12,7%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

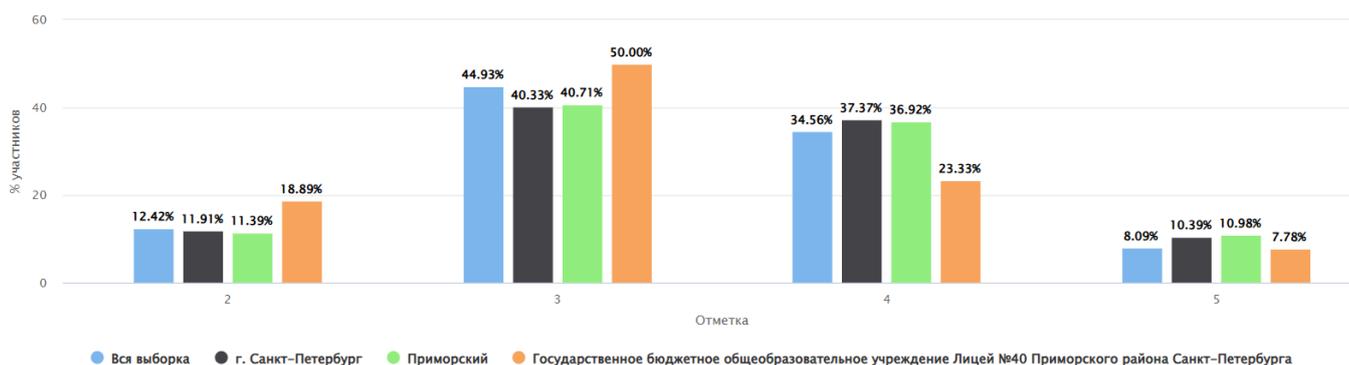
- в 7 «А» 1 человек повысил результат, 19 человек подтвердили, понизили 3 человека;
- в 7 «Б» 2 человека повысил результат, 17 человек подтвердили, понизили 4 человек.
- в 7 «В» 14 человек подтвердили, понизили 7 человек;
- в 7 «Г» 1 человека повысил результат, 5 человек подтвердили, понизили 17 человек.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	34,44	61,11	4,44
Приморский район	22,9	68,7	8,4
Санкт-Петербург	23,34	67,52	9,14

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	18,89	50	23,33	7,78
Приморский р-н	11,39	40,71	36,92	10,98
Санкт-Петербург	11,91	40,33	37,37	10,39
Россия	12,42	44,93	34,56	8,09

Физика

Большинство школьников успешно справилось с работой.

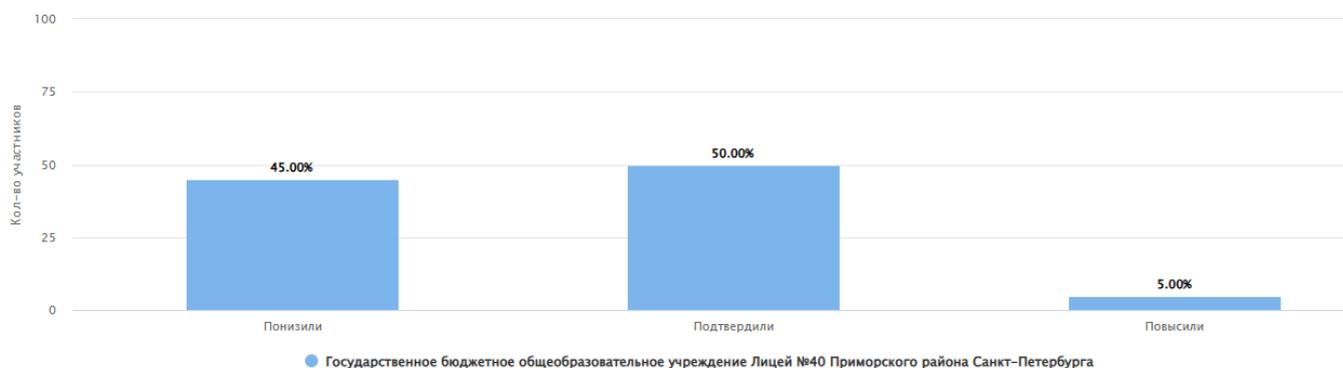
Результаты ВПР по физике

Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «Б»	3	12	8	0	100	65,2	1	7	10	1	94,7	42,1
7 «Г»	1	14	8	2	92	60	0	9	9	3	85,7	42,9
ИТОГ	4	26	16	2	95,8	62,5	1	16	19	4	90	42,5

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **20%**. Отметку за предыдущий учебный период:

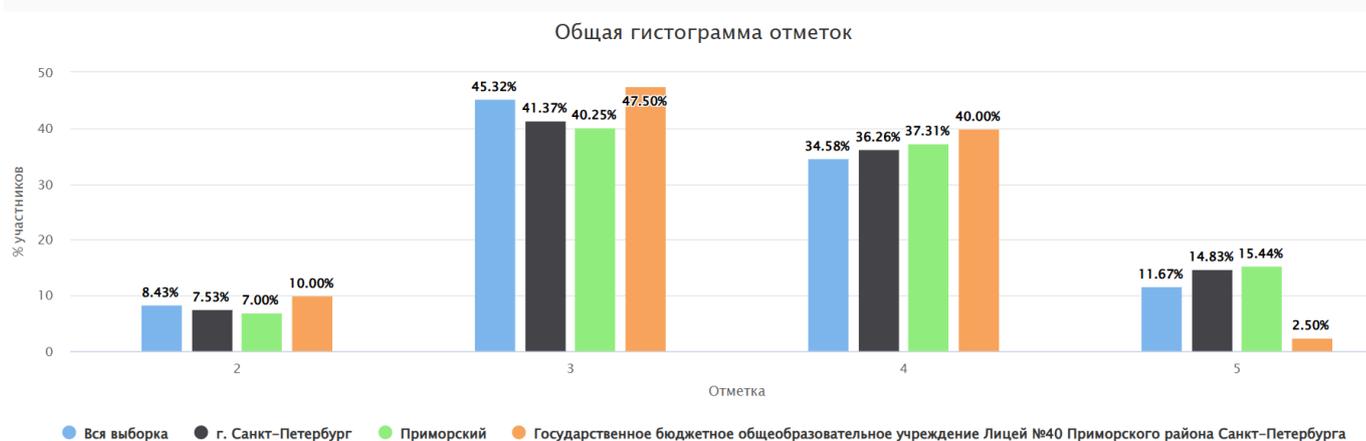
- в 7 «Б» 1 человек повысил результат, 10 человек подтвердили, понизили 8 человек;
- в 7 «Г» 1 человек повысил результат, 10 человек подтвердили, понизили 10 человек.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	45	50	5
Приморский район	21,47	64,73	13,8

Санкт-Петербург	23,26	60,92	15,82
-----------------	-------	-------	-------



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	10	47,5	40	2,5
Приморский р-н	7	40,25	37,31	15,44
Санкт-Петербург	7,53	41,37	36,26	14,83
Россия	8,43	45,32	34,58	11,67

Общественное

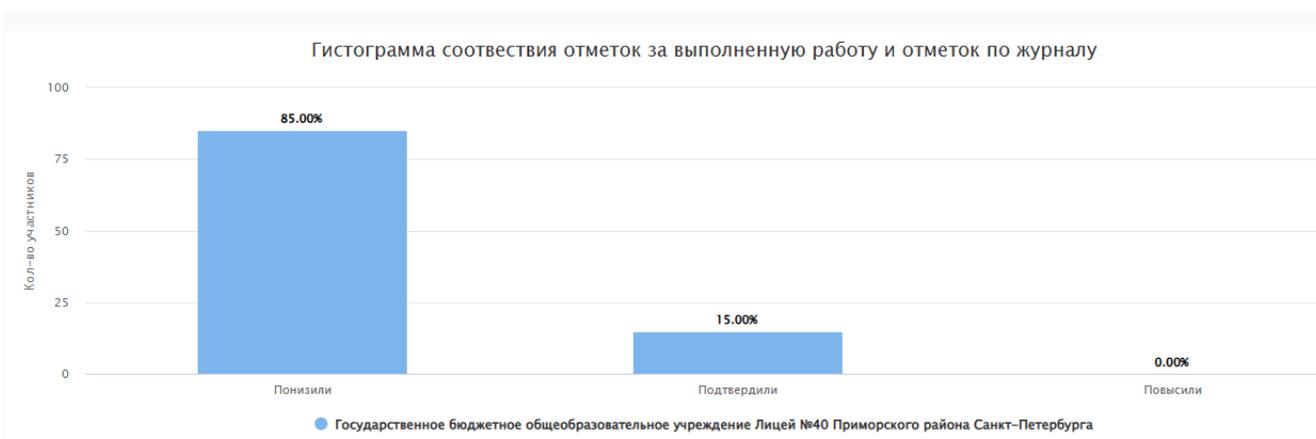
Большинство школьников справилось с работой.

Таблица 7. Результаты ВПР по общественному

Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «А»	9	14	4	0	100	85,2	1	4	13	2	90	25
ИТОГ	9	14	4	0	100	85,2	1	4	13	2	90	25

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **60,2%** процента. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «А» 3 человека подтвердили, понизили 17 человек.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	85	15	0
Приморский район	28,9	63,66	7,44
Санкт-Петербург	34,16	58,16	7,68



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	10	65	20	5
Приморский р-н	6,91	32,33	44,81	15,96
Санкт-Петербург	7,26	37,22	42,68	12,83
Россия	8,96	41,75	38,32	10,96

География

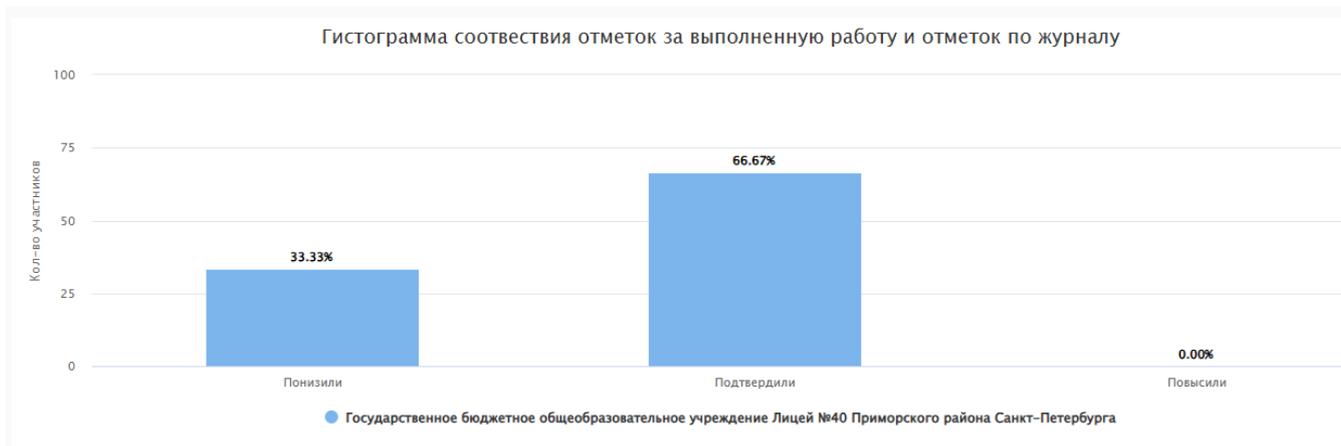
Большинство школьников справилось с работой.

Таблица 7. Результаты ВПР по географии

Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
7 «Б»	3	11	7	2	91,3	60,9	2	4	13	2	90,4	28,57
ИТОГ	3	11	7	2	91,3	60,9	2	4	13	2	90,4	28,57

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **32%** процента. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 7 «Б» 14 человека подтвердили, понизили 7 человек.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	33,33	66,67	0
Приморский район	40,02	54,27	5,71
Санкт-Петербург	40,75	54,8	4,45



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	9,52	61,9	19,05	9,52
Приморский р-н	9,74	49,53	31,52	9,21
Санкт-Петербург	8,48	49,56	33,03	8,94
Россия	10	50,33	31,57	8,11

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	45347 уч.	5025 уч.	84 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	80,04	80,74	86,9

базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»			
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78,74	78,97	86,9
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,69	85,95	60,71
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	73,23	72,9	75
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	74,36	73,55	86,9
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,75	89,87	92,86
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,45	71,22	55,95
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	51,19	50,75	55,95
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	71,75	70,89	96,43
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,41	34,85	42,86
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,02	46,37	59,52
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	62,4	62,85	64,29
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	70,32	70,63	75

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	33,26	32,3	41,67
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,6	66,49	75
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,44	18,46	26,79

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, **пользоваться оценкой и прикладной при практических расчётах**. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 14. Овладение **геометрическим языком**, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / **применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения**
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, **выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	47627 уч.	5646 уч.	90 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,86	64,17	49,72

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,58	46,84	40
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,13	94,67	88,33
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,49	81,98	80
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	65,41	63,72	65,93
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,29	50,87	57,41
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,48	58,53	54,81
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	64,34	63,74	62,22
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51,37	50,51	42,22
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	67,17	67,57	57,78
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	67,04	67,38	50
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,64	70,18	55
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	51,17	50,8	31,11
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,87	72,51	73,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,93	53,49	53,33

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	79,21	78,9	87,22
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,75	57,3	60
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	57,28	61,04	63,33
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	64,69	64,35	50
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	65,85	68,42	63,33
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	52,22	52,47	37,78
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,96	79,42	84,44
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	65,47	66,15	56,67

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	55,09	55,49	44,44
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорок, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	70,78	72,09	84,44

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1К1. Соблюдать **изученные орфографические и пунктуационные правила** при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 1К2. Соблюдать **изученные орфографические и пунктуационные правила** при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 3.2. Распознавать **производные предлоги в заданных предложениях**, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 6. **Распознавать случаи нарушения грамматических норм** русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и **комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка**
- 13.2. **Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте**, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

ФИЗИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	22945 уч.	2830 уч.	40 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75,6	76,82	90

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,92	47,81	30
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,13	78,73	75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,21	85,51	97,5
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	74,09	72,65	65
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56,27	55,3	52,5
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41,07	42,83	37,5
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,91	56,29	32,5
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,8	45,3	56,25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,24	18,24	13,33
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон	9,86	9,93	4,17

сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
---	--	--	--

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; **анализировать ситуации практико-ориентированного характера**, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач **справочные материалы**; **делать выводы** по результатам исследования

- 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи **выделять физические величины, законы и формулы**, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- 10. Решать задачи, используя физические законы (**закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда**) и формулы, связывающие физические величины (**путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения**): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (**закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда**) и формулы, связывающие физические величины (**путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения**): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

БИОЛОГИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	21526 уч.	2507 уч.	43 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,06	74,95	69,77

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,74	56,5	70,93
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	60,71	57,6	79,07
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86,51	85,78	86,05
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	71,06	70,22	65,12
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	62,35	61,13	68,6
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	54,67	53,09	47,67
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	57,4	54,27	48,84
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,05	73,2	93,02
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	34,75	36	10,47
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	49,02	53,41	79,07
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,85	36,34	43,41
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	74,97	75,69	69,77

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,09	48,66	40,7

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 6.1. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, **строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)** и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и **преобразовывать знаки и символы, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач
- 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, **устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**
- 10.2. Царство Растения. **Формирование системы научных знаний о живой природе**, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

ИСТОРИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	15625 уч.	1854 уч.	42 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	63,25	64,4	55,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	73,81	73,03	71,43
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	56,19	58,09	63,1

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52,81	54,26	30,95
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52,42	53,88	52,38
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,39	71,06	73,81
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,03	63,92	57,14
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	45,3	45,77	50,79
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	71,63	72,58	85,71

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. **Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время**, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	15651 уч.	1796 уч.	20 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,37	81,57	90
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59	60,26	60
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	55,77	54,84	45
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,23	82,93	82,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	70,52	73,22	55

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	75,92	77,95	80
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	72,69	76,06	45
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	61,24	64,09	35
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,72	64,31	85
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,4	75,95	47,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,08	79,12	25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	60,2	59,86	40

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,24	66,7	60
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	43,95	44,71	38,33
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	52,6	53,29	55

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

ГЕОГРАФИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	15621 уч.	1910 уч.	21 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	59,78	59,69	52,38
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75,17	72,07	80,95
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	40,4	39,24	40,48
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	38,72	37,09	35,71

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	57,32	57,15	47,62
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	73	71,94	40,48
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	40,42	38,77	33,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	50,12	50,45	35,71
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	34,51	34,58	19,05
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	68,08	67,43	76,19
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	46,45	47,38	52,38

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	66,24	64,92	35,71
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	42,16	41,59	34,92
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	56,92	58,12	19,05
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	49,59	49,37	47,62
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	59,51	61,88	57,14
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	85,85	85,29	88,1

процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	74,1	72,3	76,19
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	74,17	72,25	90,48
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	60,39	58,77	69,05

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. **Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления**, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. **Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач**. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

- 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. **Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.** Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
- 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. **Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.** Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
- 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. **Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
- 3.3. **Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;** определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. **Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. **Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. **Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.** Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
- 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. **Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.** Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР, что качество знаний обучающихся по математике увеличилось на 20,6% и составляет 56%. Качество знаний по биологии увеличилось на 5,4% и составляет **51,2%**. Качество знаний по истории снизилось на 40,2% и составляет **38,1%**. Качество знаний по русскому языку снизилось на 12,7% и составляет **31,11%**. Качество знаний по физике снизилось на 20% и составляет **42,5%**. Качество знаний по обществознанию снизилось на 60,2% и составляет **25%**. Качество знаний по географии снизилось на 32% и составляет **28,6%**.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта, умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников, смысловое чтение, владение базовыми теоретическими понятиями и умениями применять полученные знания на практике. Из чего следует вывод, что данные УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у обучающихся параллели 7-х классов.

В целом обучающиеся 7 класса не подтвердили результаты обучения в 7 классе. Требуется коррекция знаний.

Группа риска по результатам ВПР:

Математика: 7А – 2 чел., 7В – 2 чел., 7Г – 1 чел.

Биология: 7А – 1 чел., 7В – 1 чел.

История: 7В – 1 чел., 7Г – 1 чел.

Русский язык: 7А – 4 чел., 7Б – 3 чел., 7В – 5 чел., 7Г – 5 чел.

Физика: 7Б – 1 чел., 7Г – 3 чел.

Обществознание: 7А – 2 чел.

География: 7Б – 2 чел.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МО учителей дисциплин математического и естественно-научного цикла, истории и обществознания, гуманитарного цикла Карпачевой Л.Г., Кузнецовой О.Ю., Карытко Л.П. ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 15.06.2024 г.

2. Классным руководителям 7 «А» Савченко О.М., 7 «Б» Варнавской М.А., 7 «В» Кузнецовой О.Ю., 7 «Г» Кузнецовой М.Е.:

2.1. Ознакомить индивидуально с результатами ВПР обучающихся и родителей, используя средства ИКТ (мессенджеры, эл. почта) в срок до 15.06.2024 г.

2.2. Отслеживать посещение обучающимися консультаций. **Срок: в течение года.**

3. Учителям-предметникам:

3.1. Скорректировать технологические карты уроков: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. **Срок до 31.08.2024.**

3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы.

Срок: в течение II, III четверти.

3.3. Организовать еженедельную индивидуальную консультативную помощь обучающимся, показавшими низкие результаты. **Срок: в течение года.**

4. **Заместителю директора по УВР** организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования.

5. **Педагогу-психологу** организовать работу психологической службы по диагностике детей группы риска с целью выявления образовательных способностей и потребностей обучающихся.

6. **Заместителю директора по УВР** организовать проведение контрольных точек по заданиям с низким % решаемости на 6-8 неделях II-III четвертей 2024-2025 учебного года.

Справку составила



Синагатуллина С.А.
Заместитель директора по УВР
15.06.2024