ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аналитическая справка
по результатам ВПР в 8-х классах осенью 2022/23 учебного года

Сроки проведения работ:22.09.2020-02.10.2020 года.

Учебные предметы: математика, английский язык, биология, история, обществознание, физика.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2022

В соответствии с приказам Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16августа 2021 г. № 1139 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в ГБОУ лице № 40 Приморского района Санкт-Петербурга в период с 22 сентября по 11 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5-х классах по математике и окружающему миру.

Обучающиеся 5-х классов написали диагностические работы по материалам 4-го класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Биология», «История».

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в ГБОУ Лицее №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Математика

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11, 13 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
В задании 15 необходимо схематично построить график функции.
В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 19. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Английский язык

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).
Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В письменной части всего заданий — 4.
Максимальный балл за работу — 20 баллов.
Общее время выполнения работы — 38,5 мин.

В устной части всего заданий — 2.
Максимальный балл за работу — 10 баллов.
Общее время выполнения работы — 6,5 мин.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 30. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.
Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 28. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

География

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.
Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).
Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.
Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.
Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.
При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 37.
Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

История

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).
Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.
Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 25.
Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 23. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Физика

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 18. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 8-х классов: всего 58 человек, 29 обучающихся в 8 «А» классе, 29 в 8 «Б»(таблица 4).

Таблица 4. Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс					
	8 «А»			8 «Б»		
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Кол-во участников, обучавшихся в 7-м классе в ГБОУ Лицее№ 40	Общее кол-во обучающихся	Кол-воучастников ВПР	Кол-во участников, обучавшихся в 6-м классе в ГБОУ Лицее№ 40
Математика	30	28	28	30	28	26
Биология	30	-	-	30	25	24
История	30	29	29	30	-	-
Обществознание	30	-	-	30	28	26
Английский язык	30	26	26	30	27	25
Физика	30	29	29	30	-	-

Математика

Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 6).

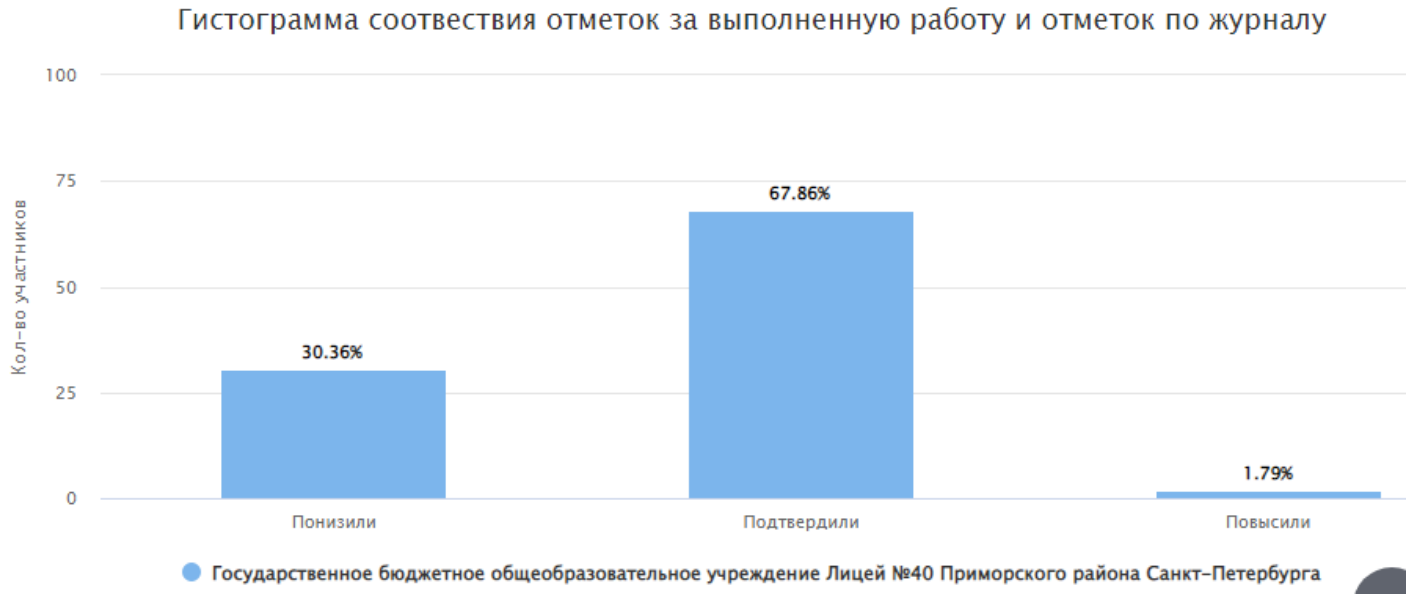
Таблица 6. Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги 2021-2022				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8 «А»	4	11	13	1	96,6%	51,7%	2	10	12	4	85,7%	42,8%
8 «Б»	3	13	12	0	100%	57,1%	3	7	18	0	**100%**	35,7%
ИТОГ	7	24	25	1	98%	54,4%	5	17	30	4	**92,8%**	**39,3%**

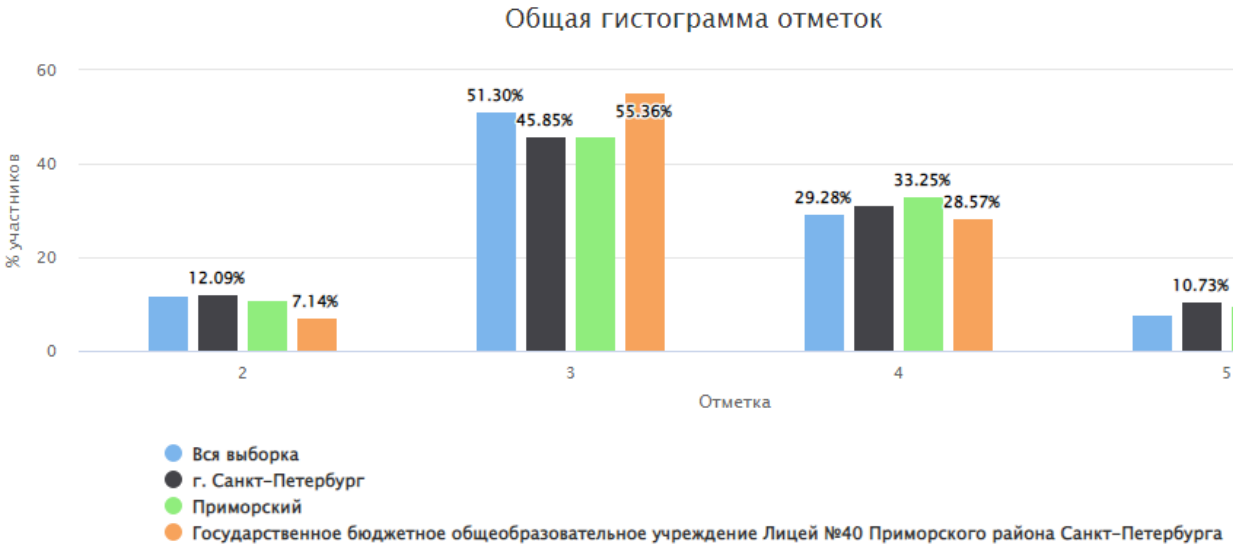
Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 20,1% в сравнении с результатом прошлого года. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 8 «А» 1 человек повысил результат, 19 человек подтвердили, понизили 8 человек;

- в 8 «Б» 22 человек подтвердили, 6 человек понизили.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	**30,36%**	**67,86%**	**1,79%**
Приморский район	31,8%	56,28%	11,92%
Санкт-Петербург	30,31%	57,22%	12,47%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	**7,14%**	**55,36%**	**28,57%**	**8,93%**
Приморский р-н	11,03%	46,03%	33,25%	9,69%
Санкт-Петербург	12,09%	45,85%	31,33%	10,73%
Россия	11,72%	51,3%	29,28%	7,7%

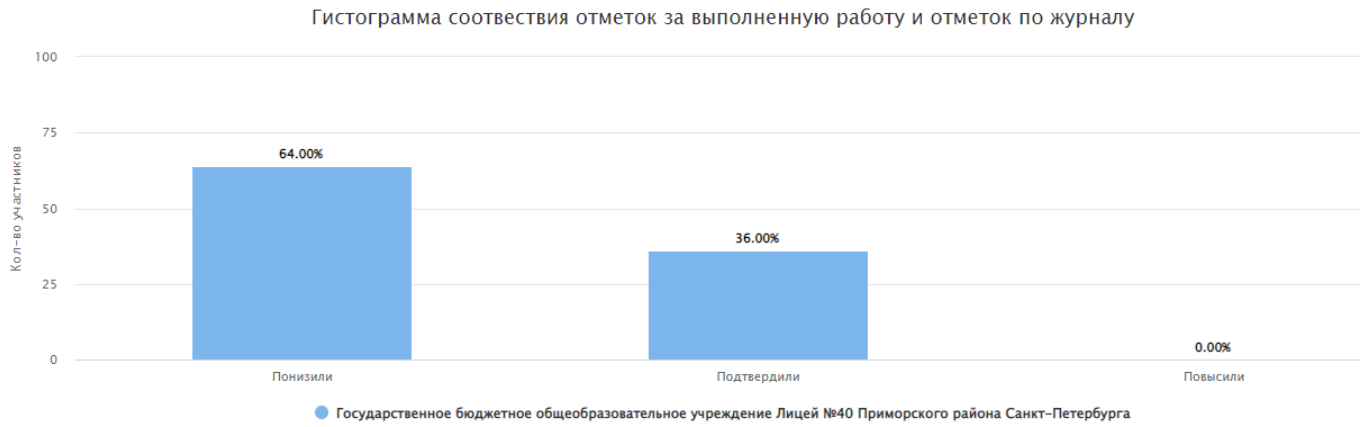
Биология

Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 7).

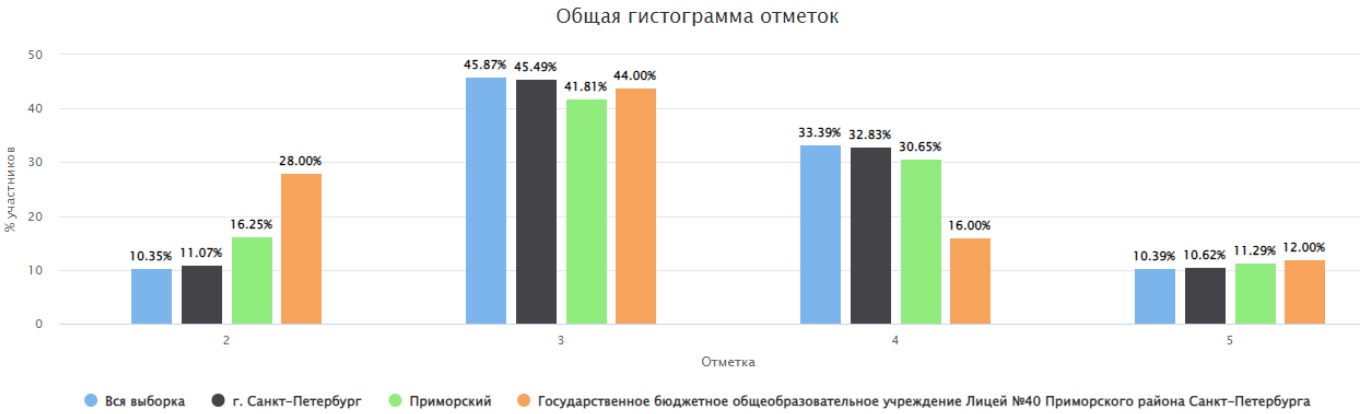
Таблица 7. Результаты ВПР по биологии

Класс	Итоги 2021-2022				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8 «Б»	8	14	6	0	100%	78,6%	3	4	11	7	72%	28%
ИТОГ	8	14	6	0	100%	78,6%	3	4	11	7	72%	28%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **50,6%** процентов.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	**64%**	**36%**	**0%**
Приморский район	41,72%	49,15%	9,13%
Санкт-Петербург	44,47%	47,76%	7,77%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	**28%**	**44%**	**16%**	**12%**
Приморский р-н	16,25%	41,81%	30,65%	11,29%
Санкт-Петербург	11,07%	45,49%	32,83%	10,62%
Россия	10,35%	45,87%	33,39%	10,39%

История

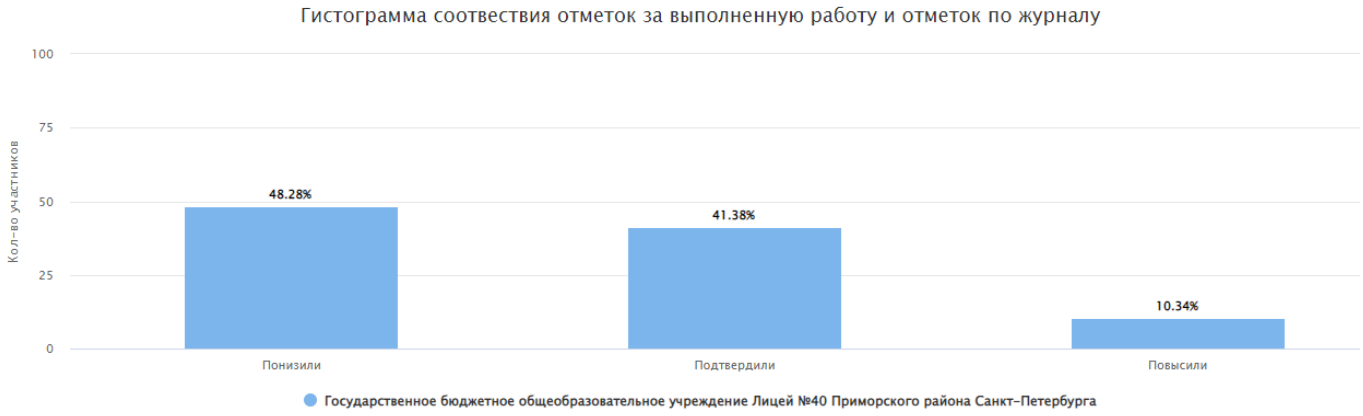
Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 7).

Таблица 7. Результаты ВПР по истории

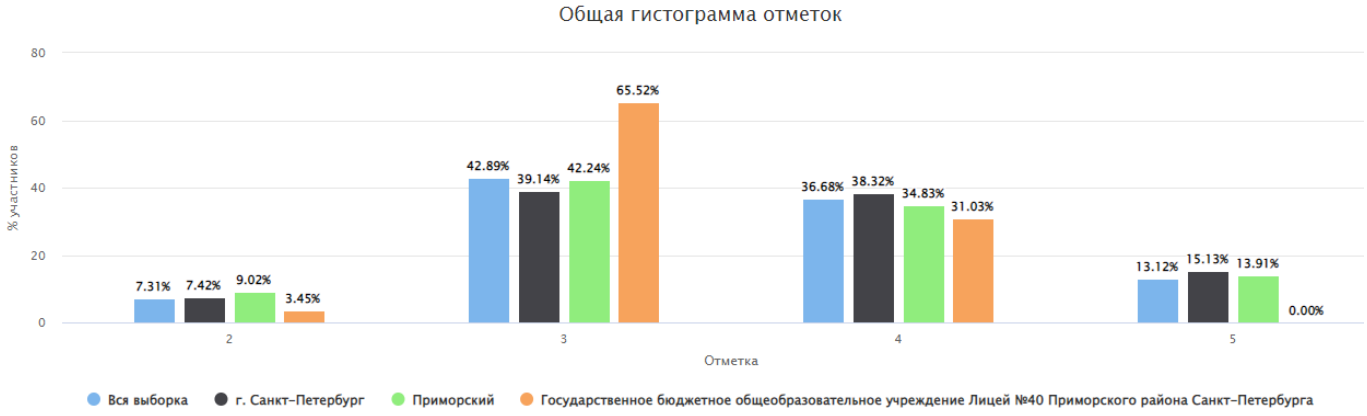
Класс	Итоги 2021-2022				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8 «А»	4	14	12	0	100%	60%	0	8	20	1	96,6%	31%
ИТОГ	4	14	12	0	100%	60%	**0**	8	20	1	96,6%	31%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **29%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 8 «А» 2 человека повысили результат, 13 обучающихся подтвердили результат, 14 обучающихся понизили результат;



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	**48,28%**	**41,38%**	**10,34%**
Приморский район	42,62%	46,85%	10,53%
Санкт-Петербург	35,78%	51,47%	12,75%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	**3,45%**	**65,52%**	**31,03%**	**0%**
Приморский р-н	9,02%	42,24%	34,83%	13,91%

Санкт-Петербург	7,42%	39,14%	38,32%	15,13%
Россия	7,31%	42,89%	36,68%	13,12%

Обществознание

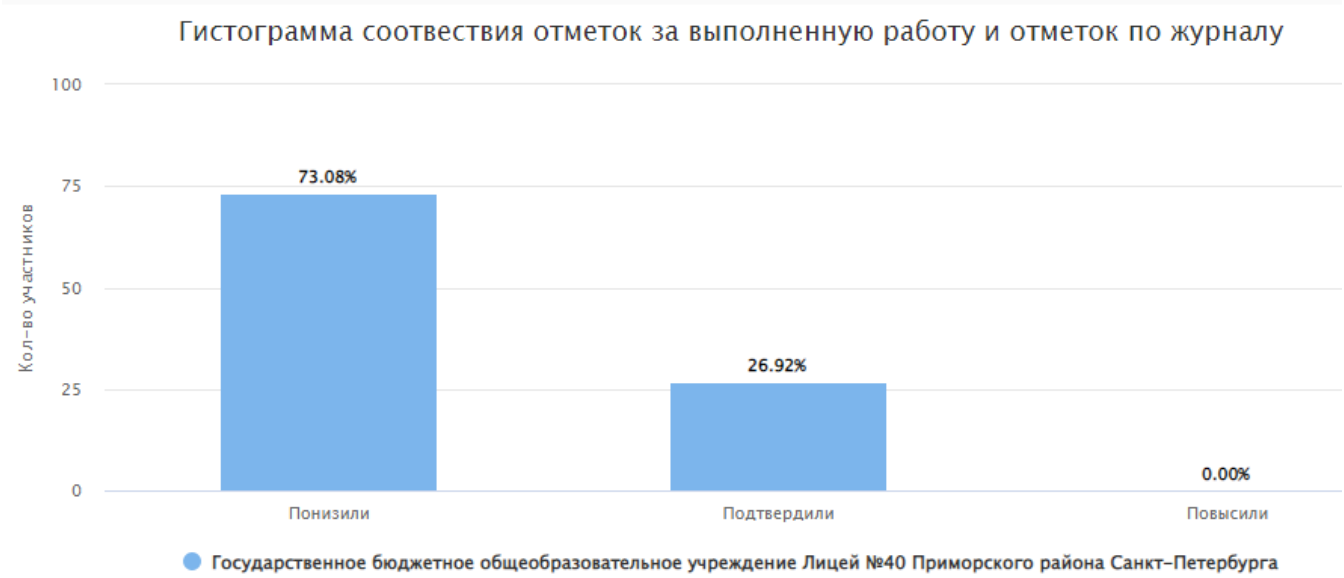
Большинство школьников справилось с работой (таблица 7).

Таблица 7. Результаты ВПР по обществознанию

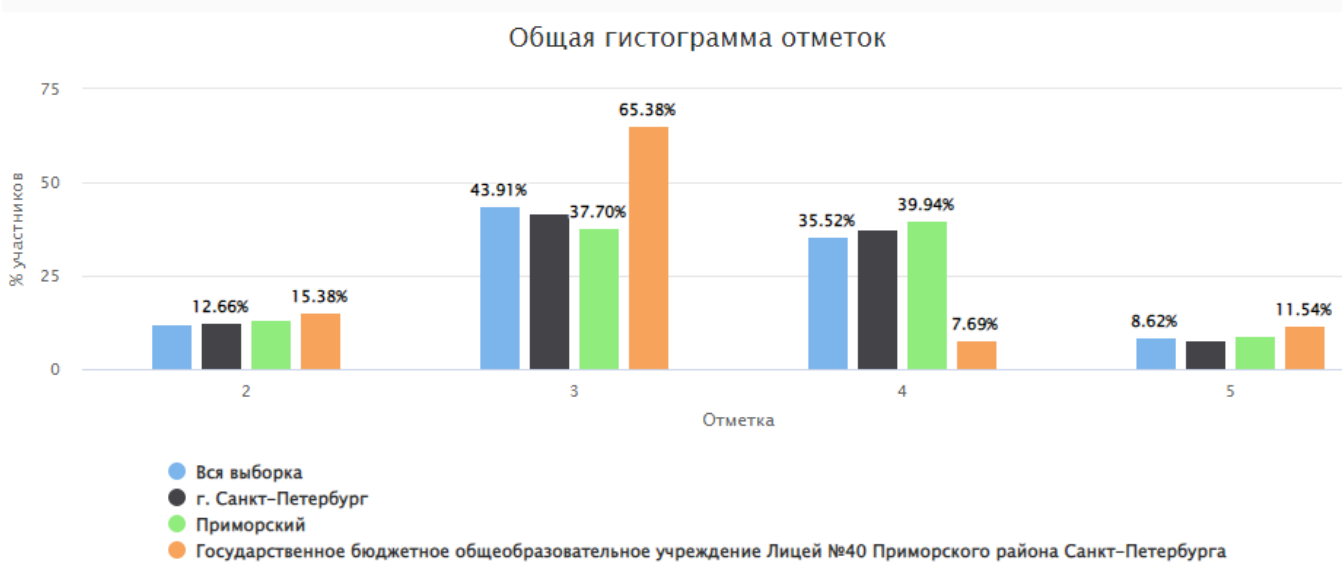
Класс	Итоги 2021-2022				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8 «Б»	11	15	2	0	100%	92,8%	2	3	18	5	84,6%	19,2%
ИТОГ	11	15	2	0	100%	92,8%	2	3	18	5	84,6%	19,2%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **15,4%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 8 «Б» 4 обучающихся подтвердили результат, 24 обучающихся понизили результат.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	**73,08%**	**26,92%**	**0%**
Приморский район	55,4%	40,79%	3,81%
Санкт-Петербург	53,41%	41,87%	4,72%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	**15,38%**	**65,38%**	**7,69%**	**11,54%**
Приморский р-н	13,42%	37,7%	39,94%	8,94%
Санкт-Петербург	12,66%	41,84%	37,57%	7,93%
Россия	11,95%	43,91%	35,52%	8,62%

Физика

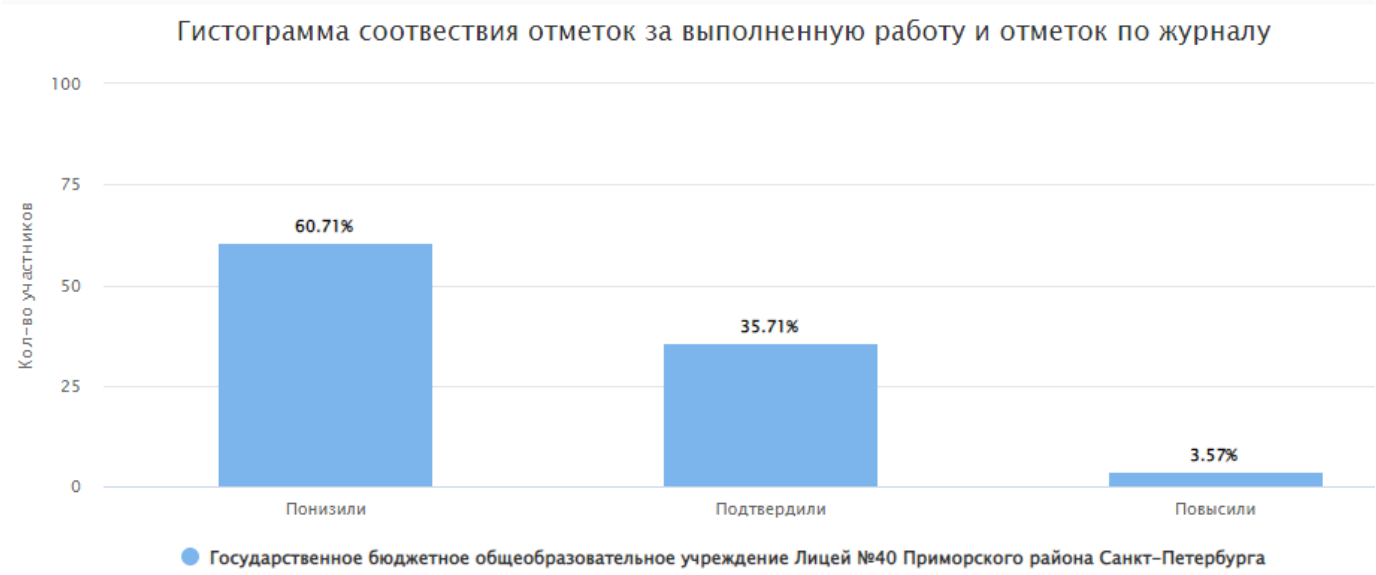
Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 7).

Таблица 7. Результаты ВПР по физике

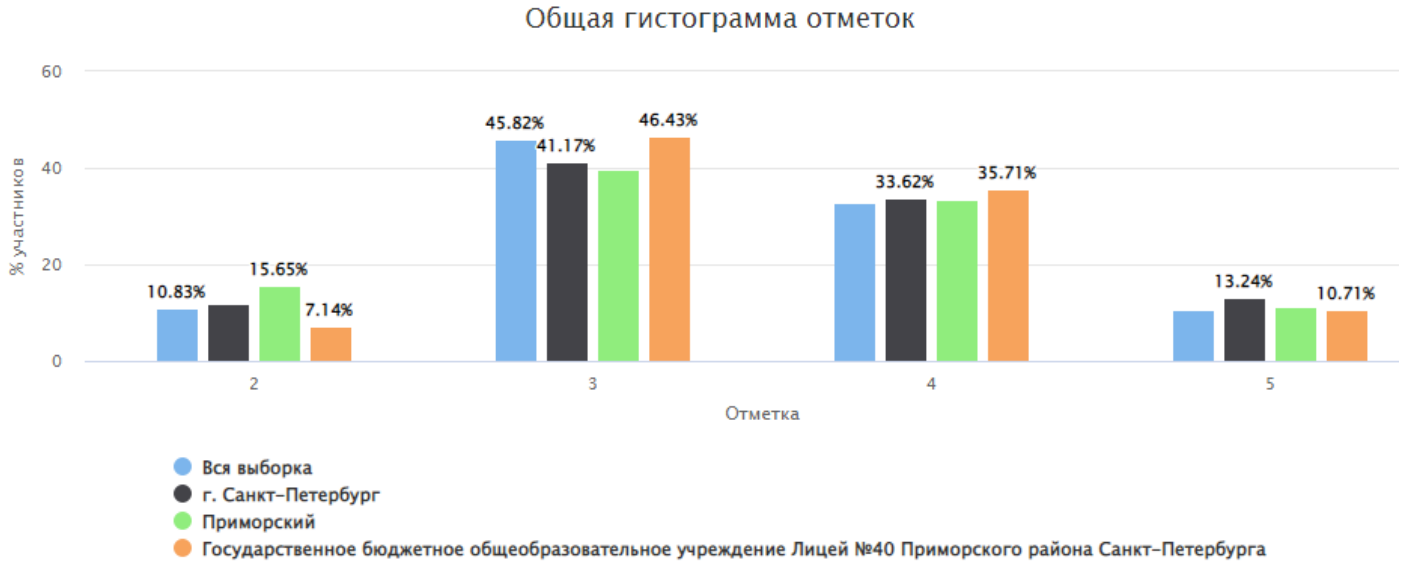
Класс	Итоги 2021-2022				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8 «А»	7	20	3	0	100%	90%	3	10	13	3	**92,8%**	**46,4%**
ИТОГ	7	20	3	0	100%	90%	3	10	13	3	**92,8%**	**46,4%**

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на 7,14% процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 8 «А» 1 человек повысили результат, 10 обучающихся подтвердили результат, 18 обучающихся понизили результат.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	**60,71%**	**35,71%**	**3,57%**
Приморский район	44,74%	44,08%	11,18%
Санкт-Петербург	36,98%	48,55%	14,47%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	**7,14%**	**46,43%**	**35,71%**	**10,71%**
Приморский р-н	15,65%	39,71%	33,48%	11,16%
Санкт-Петербург	11,96%	41,17%	33,62%	13,24%
Россия	10,83%	45,82%	32,87%	10,49%

Английский язык

Большинство школьников справилось с работой (таблица 7).

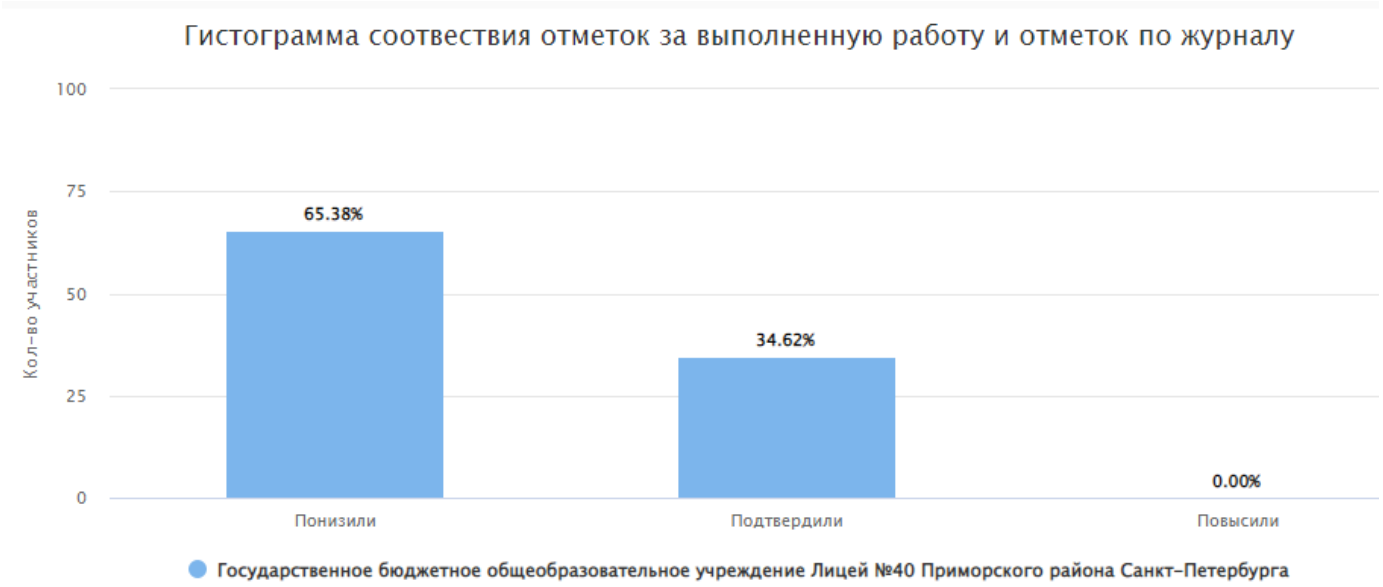
Таблица 7. Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Итоги 2021-2022				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
8 «А»	8	14	8	0	100%	73,3%	4	3	16	3	**88,5%**	**26,9%**
8 «Б»	7	12	9	0	100%	67,8%	2	5	13	7	**74,1%**	**25,9%**
ИТОГ	15	26	15	0	100%	73,2%	6	8	29	10	**82,69%**	**26,9%**

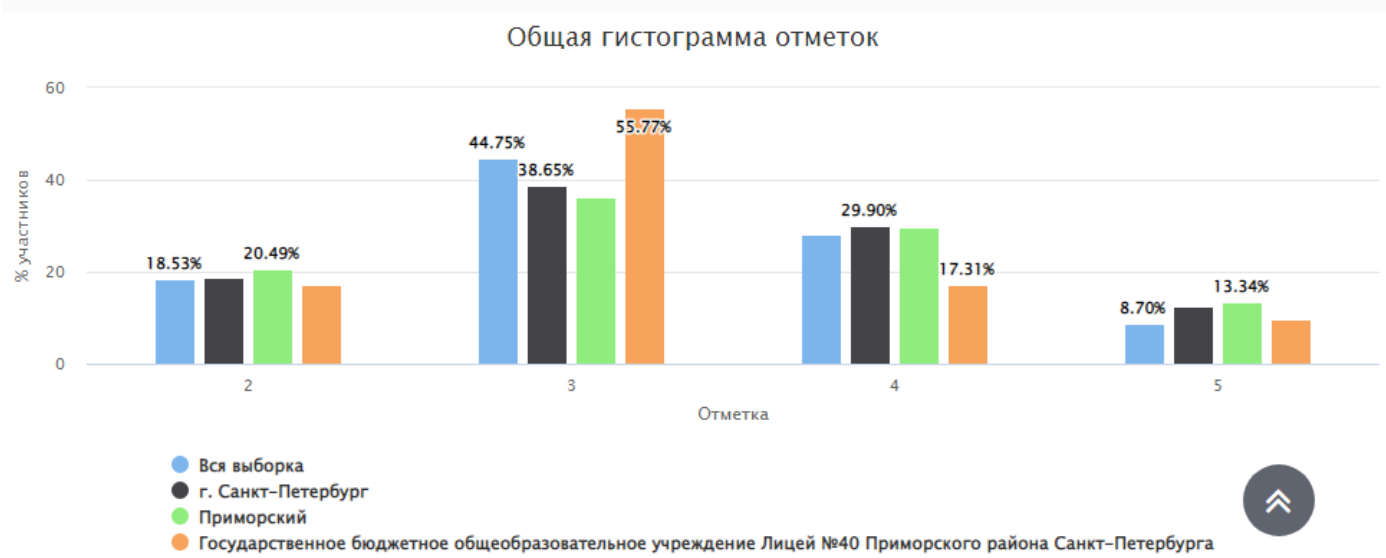
Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось в среднем на **52,5%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 8 «А» 8 обучающихся подтвердили результат, 18 обучающихся понизили результат;

- в 8 «Б» 3 обучающихся подтвердили результат, 24 обучающихся понизили результат.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	**65,38%**	**34,62%**	**0%**
Приморский район	47,89%	46,89%	5,61%
Санкт-Петербург	48,21%	46,35%	5,44%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	**17,31%**	**55,77%**	**17,31%**	**9,62%**
Приморский р-н	20,49%	36,33%	29,84%	13,34%
Санкт-Петербург	18,88%	38,65%	29,9%	12,58%
Россия	18,53%	44,75%	28,02%	8,7%

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	33867 уч.	3498 уч.	56 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,17	74,41	75
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,35	72,98	92,86
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,28	79,42	92,86
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	65,08	68,78	83,93
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач	70,2	72,61	75

их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины			
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,79	86,36	78,57
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,1	60,52	67,86
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	42,37	42,8	60,71
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,5	67,64	83,93
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,41	34,93	23,21
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,49	44,05	48,21
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	56,56	58,1	58,04
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	65,25	64,12	26,79
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	36,26	37,51	17,86

15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,42	62,15	60,71
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,38	21,53	18,75

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

ФИЗИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	**ГБОУ Лицей №40**
	12128 уч.	1380 уч.	**28 уч.**
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,67	73,12	**82,14**
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного харак-	45,75	43,62	**35,71**

тера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,4	71,52	**85,71**
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,29	81,52	**75**
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	69,53	71,38	**50**
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,95	48,62	**57,14**
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	40,95	40,51	**26,79**
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,7	44,78	**35,71**
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	39,5	34,35	**69,64**
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18,98	18,36	**9,52**
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9,81	9,81	**21,43**

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

БИОЛОГИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	**ГБОУ лицей №40**
	7555 уч.	806 уч.	**25 уч.**
1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,27	65,14	**60**
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,63	45,29	**58**
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	57,3	58,56	**72**
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,7	81,58	**86**

4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	65,16	61,29	**72**
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	58,46	59,18	**44**
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	49,19	49,57	**40**
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	54,33	54,22	**52**
7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,06	75,56	**56**
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,77	28,35	**14**
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	50,23	48,76	**52**
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,49	33,37	**33,33**
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	69,64	63,59	**42**
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	39,15	39,83	**24**

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
  Смысловое чтение;
- 6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы.
  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- 7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 10.1. 10.1. Царство Растения.
  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 10.2. 10.2. Царство Растения.
  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

ИСТОРИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	**ГБОУ Лицей №40**
	19884 уч.	2228 уч.	**29 уч.**
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	57,6	51,71	**36,21**
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,07	70,69	**96,55**
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	51,21	49,04	**46,55**
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	53,2	52,2	**27,59**

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	48,51	49,62	**55,17**
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,76	58,73	**41,38**
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,02	55,75	**48,28**
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	42,39	40,37	**39,08**
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	68,13	68,93	**62,07**

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- 3. 3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- 4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- 8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	**ГБОУ Лицей №40**
	36535 уч.	4002 уч.	**52 уч.**
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	63,66	63,15	**57,69**
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,88	68,9	**86,54**
ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,78	58,26	**57,69**
ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52,84	54,11	**51,92**
ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,6	41,93	**41,35**
ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51,47	54,27	**42,31**
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	70,23	69,97	**63,08**
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	59,68	59,55	**42,69**
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	58,89	57,5	**44,62**

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическое оформление;
- 3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическое оформление;
- 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
- 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	**ГБОУ Лицей №40**
	19416 уч.	2281 уч.	**26 уч.**
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	78,56	78,65	**57,69**
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53,9	56,25	**58,97**
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	49,3	48,58	**38,46**
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,14	77,18	**75**
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	69,01	73,91	**46,15**

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,94	71,81	**80,77**
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	72	71,33	**73,08**
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,5	60,5	**50**
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	61,8	57,43	**57,69**
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,81	72,47	**63,46**
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	71,03	72,29	**61,54**

8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	56,4	53,97	**57,69**
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	56,22	57,96	**61,54**
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	37,41	39,88	**12,82**
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	46,5	47,04	**34,62**

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР, что качество знаний обучающихся по математике снизилось на 20,1% и составляет **39,3%**. Качество знаний по биологии снизилось на 50,6% и составляет **28%.** Качество знаний по истории снизилось на 32,4% и составляет **27,6%**. Качество знаний по обществознанию снизилось на 75% и составляет **17,8%.** Качество знаний по физике снизилось на 48,6% и составляет **41,4%**. Качество знаний по английскому языку снизилось на 52,5% и составляет **20,7%.**

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта, умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников, смысловое чтение, владение базовыми теоретическими понятиями и умениями применять полученные знания на практике. Из чего следует вывод, что данные УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у обучающихся параллели 8-х классов.

В целом обучающиеся 8 класса не подтвердили результаты обучения в 7 классе. Требуется коррекция знаний.

Группа риска по результатам ВПР:

- Математика: 8А – 4 чел.

- Английский язык: 8А – 8 чел.; 8Б – 15 чел.

- История: 8А – 1 чел.

- Физика: 8А – 8 чел.

- Обществознание: 8Б – 16 чел.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **Руководителям МО учителей дисциплин математического и естественно-научного цикла, истории и обществознания, иностранных языков Зайцевой Л.В., Приходько Н.О., Маркосян А.Р.** ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в **срок до 10.12.2022** г.

2. **Классным руководителям 8 «А» Ворониной И.А., 8 «Б» Федорченко С.В.:**

2.1. Ознакомить индивидуально с результатами ВПР обучающихся и родителей, используя средства ИКТ (мессенджеры, эл. почта) в **срок до 10.12.2022** г.

2.2. Сообщить об организации внеурочной деятельности по русскому языку, математике обучающимся в срок до 10.12.2022 г., о консультациях педагогов-предметников.

2.3. Отслеживать посещение обучающимися консультаций. **Срок: в течение года**.

3. **Учителям математики Травиной Ю.В., английского языка Маркосян А.Р., Синагатуллиной С.А., Карповой М.А., Битюковой Н.Н., биологии Герус Е.А., истории и обществознания Кузнецовой О.Ю., физики Пушкаревой Е.А., Глазатовой С.А.**:

3.1. Скорректировать технологические карты уроков: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. **Срок до 10.12.2022**.

3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. **Срок: в течение III четверти**.
3.3. Организовать еженедельную индивидуальную консультативную помощь обучающимся, показавшими низкие результаты. **Срок: в течение года**.

4. **Заместителю директора по УВР Карпачевой Л.Г.** организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования.

5. **Педагогу-психологу Даниловой С.А.** организовать работу психологической службы по диагностике детей группы риска с целью выявления образовательных способностей и потребностей обучающихся.

6. **Заместителю директора по УВР Карпачевой Л.Г.** организовать проведение контрольных точек по заданиям с низким % решаемости на 6-8 неделях III четвертей 2022-2023 учебного года.

Справку составила Синагатуллина С.А.
Заместитель директора по УВР

29.11.2022

ЭП

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА