



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «13» мая 2022г. № 7

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга
 Н.Г. Милокова

Приказ от «30» мая 2022г. № 144-д



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол от «16» мая 2022 года № 4

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
Протокол от 16 мая 2022 года № 9

**План внеурочной деятельности
(в соответствии с ФГОС 2021 года)
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022г.

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО ГБОУ Лицей № 40 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, рабочей программой воспитания ГБОУ Лицей № 40.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализуется в соответствии с особенностями ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга, с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) ГБОУ Лицей № 40 в реализации общеобразовательных программ.

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 Приморского района реализует основные общеобразовательные программы и формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВВ-976/04);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО;
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО;
 - Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО;
 - Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
 - Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
 - Распоряжением Комитета по образованию от 14.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга, согласованным главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга Н. Г. Цедом 02.04.2015, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13.06.2015 № 2317-р;
 - Основной образовательной программой начального общего образования, принятой решением Педагогического совета от 1 протокол № 30.08.2022, утвержденной приказом директора от 31.08.2022 № 226/1-д.
 - Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга, принятым общим собранием работников образовательного учреждения ГБОУ Лицей № 40 Приморского района от 31 августа 2020 г протокол № 1, утвержденным приказом директора от 31 августа 2020 г. № 220/1-д.

2. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС

Общие положения

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

План внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и

максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

На одного обучающегося может приходиться от 1 до 10 занятий. Минимальное количество обучающихся в группах – не менее 8 человек. Максимальное количество обучающихся в группах – 24 человека.

Формы организации: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, проектно-исследовательская работа и др.

Реализуется программа за счет линейных и нелинейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Контроль за реализацией образовательной программы НОО, ООО, СОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по УВР в начальной школе и заместителем директора по ВР основной и средней школе в соответствии с должностной инструкцией.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Цель и идеи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности,

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- ✓ Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- ✓ Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- ✓ Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- ✓ Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- ✓ Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- ✓ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ✓ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- ✓ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- ✓ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- ✓ Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Развивающие

- ✓ Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

- ✓ Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- ✓ Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- ✓ Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- ✓ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- ✓ Организация информационной поддержки учащихся.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего

общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- ✓ непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- ✓ включение учащихся в активную деятельность;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ учёт возрастных особенностей;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- ✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы внеурочной деятельности:

- ✓ изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- ✓ организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- ✓ участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- ✓ организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- ✓ работа кружков, секций;
- ✓ проведение предметных недель;
- ✓ организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- ✓ организация показательных выступлений;
- ✓ проведение тематических классных часов;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;

- ✓ встреча с интересными людьми;
- ✓ разработка проектов к урокам.
- ✓ организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- ✓ участие в профессиональных пробах и др.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- ✓ традиции школы;
- ✓ особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- ✓ особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- ✓ материально-техническая база школы.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 2) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 3) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- 4) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 5) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

- 1) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2) Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, роле и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 6) Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
- 7) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 8) Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 9) Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

- ✓ увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления;
- ✓ достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, информатика, физика), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>

		интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные</p>

		занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>

3. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ГБОУ Лицей № 40 все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности. Выбор программ для реализации осуществляется образовательным учреждением. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребенка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развивать свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявлении.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и в отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ГБОУ Лицей № 40 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных

отношений с образовательной программой образовательной организации и планом внеурочной деятельности.

ГБОУ Лицей № 40 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 учитывает требования государственных санитарно-эпидемических правил и нормативов. Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки в учебном году.

Расписание внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков во второй половине дня. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Для обучающихся 2-4 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности руководитель ГБОУ Лицей № 40 обеспечивает прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется педагогом, ведущим занятие, в соответствии с должностной инструкцией.

Программы внеурочной деятельности реализуются на уровне начального общего образования в отдельно взятых классах. При организации внеурочной деятельности возможно использование программ линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 40 самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей; организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных

творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость отмечается в электронном журнале.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в ГБОУ Лицей № 40 имеются следующие условия:

- оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- оснащение читального зала библиотеки;
- оснащение видеопроекторной аппаратурой;
- оснащение спортивного зала инвентарем;
- оборудование рабочего места педагогов.

Этапы реализации внеурочной деятельности

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный (август – сентябрь 2022г.)	Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2 Практический	Реализация программы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе лично ориентированных технологий,

(сентябрь 2022 – май 2023 уч.год)		приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося
3 Обобщающий (май 2023г.)	Подведение итогов	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий, фестиваль детского творчества «Овации», конкурс «Лицеист года»

Тематическое планирование и содержание деятельности

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- ✓ свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- ✓ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- ✓ быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- ✓ на регуляции социального поведения ребёнка;
- ✓ привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- ✓ сохранение положительного отношения к школе и учению;
- ✓ воспитание здорового образа жизни;
- ✓ интегрирование усилий учителя и родителей;
- ✓ привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности

Программа курсов внеурочной деятельности составляется на один учебный год педагогом индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности определяется Положением с учетом требований.

Структура программы курсов внеурочной деятельности:

Элементы рабочей программы по внеурочной деятельности	Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - название программы; - направление развития личности школьника; - вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа; - возраст обучающихся; - разработчик программы; - название населенного пункта; - год разработки рабочей программы;
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - личностные результаты - метапредметные результаты
Содержание курса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - раздел, темы курса - краткое содержание - формы организации занятий и виды деятельности
Тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> - целевые приоритеты (<i>согласно программы воспитания</i>) - № п/п - название раздела, темы - количество часов
Календарно-тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> - № п/п - тема занятия - количество часов - календарные сроки (план/факт) - корректировка

Оформление и хранение рабочих программ

Рабочая программа внеурочной деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Электронная версия рабочей программы внеурочной деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

Распределение времени по каждому направлению:

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

План внеурочной деятельности для I-IV классов

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по классам (по годам обучения)							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Часы	Группы	Часы	Группы	Часы	Группы	Часы	Группы
Туристско-краеведческая деятельность	Знай и люби свой город	1	3	1	2	1	0	1	0
	История Приморского района	1	0	1	0	1	1	1	0
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры	1	4	1	1	1	2	0	0
	Голактикос	1	0	1	0	1	1	1	2
Проблемно-ценностное общение	Разговор о важном	1	4	1	4	1	4	1	4
	Тропинка к профессии	1	4	1	4	1	4	1	4
Познавательная деятельность	Формирование функциональной грамотности	1	4	1	4	1	4	1	4
	Повышение успешности	1	4	1	3	1	2	1	2
	Юный математик	1	4	1	3	1	2	1	2
Художественно-эстетическая и творческая деятельность	Умелые ручки	1	1	1	2	1	0	1	1
	КвАРТира	1	0	1	0	1	0	1	2
	Максимально допустимая нагрузка в неделю	до 10		до 10		до 10		до 10	
	Максимально допустимая нагрузка в неделю, согласно количеству классов/групп	до 40		до 40		до 40		до 40	
	Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	28		23		20		21	

Годовой план внеурочной деятельности для I-IV классов

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по классам (по годам обучения)				Всего часов по программе
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Туристско-краеведческая деятельность	Знай и люби свой город	33	34	34	34	135
	История Приморского района	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры	33	34	34	34	135
	Голактикос	33	34	34	34	135
Проблемно-ценностное общение	Разговор о важном	33	34	34	34	135
	Тропинка к профессии	33	34	34	34	135
Познавательная деятельность	Формирование функциональной грамотности	33	34	34	34	135
	Повышение успешности	33	34	34	34	135
	Юный математик	33	34	34	34	135
Художественно-эстетическая и творческая деятельность	Умелые ручки	33	34	34	34	135
	КвАRTира	33	34	34	34	135
	Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	340	340	310	1320
	Максимально допустимая нагрузка в год, согласно количеству классов	1320	1320	1320	1240	5200

План внеурочной деятельности для V- XI классов

5 класс

№ п/п	Направление	Название программы ВД	Класс	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Компьютерная графика	5а	1	135
			5в	1	135
		Мой город Санкт-Петербург	5б	1	135
			5г	1	135
2	Функциональная грамотность, финансовая грамотность	Решение лингвистических задач	5 б	1	135
		В мире художественного слова	5 кл	1	135
		Финансовая грамотность при решении жизненных задач.	5а	1	135
			5б	1	135
			5в	1	135
			5г	1	135
3	Профориентация , предпринимательство	Мир как поле возможностей	5а	1	135
			5б	1	135
			5в	1	135
			5г	1	135

4	Развитие личности	Лингвистический театр	5 а	1	135
		Пожарно-прикладной спорт	5 в	1	135
		Футбол	5 а,б,в,г	2	270
		Пионербол	5 а,б,в,г	2	270
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр	5 а,б,в,г	1	135
		Школа юного лидера (ученическое самоуправление)	5 а,б,в,г	1	135

6 класс

№п /п	Направление	Название программы ВД	Класс	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Компьютерная графика	6 б	1	135
			6 г	1	135
		Мой город Санкт-Петербург	6а	1	135
			6в	1	135
2	Функциональная грамотность, финансовая грамотность	Решение лингвистических задач	6а	1	135
			6б	1	135
		Основы смыслового и критического чтения	6в	1	135
			6г	1	135
		Финансовая грамотность при решении жизненных задач.	6 а	1	135
			6 б	1	135
			6 в	1	135
3	Профориентация , предпринимательство	Мир как поле возможностей	6 а	1	135
			6 б	1	135
			6 в	1	135
			6 г	1	135
4	Развитие личности	Пионербол	6 а,б,в,г	2	270
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр	6 а,б,в,г	1	135
		Школа юного лидера (ученическое самоуправление)	6 а,б,в,г	1	135

7 класс

№п /п	Направление	Название программы ВД	Класс	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Мир глазами математика	7а	1	135
			7б	1	135
		Наследники-хранители	7 а	1	135
		В мире атомов и молекул	7 б	2	270
		Решение лингвистических задач	7 а	1	135
		Азбука черчения	7а	1	135
		Азбука черчения	7 б	1	135
2	Функциональная грамотность	Основы смыслового и критического чтения	7 а,б	1	135
3			7а	1	135

	Профориентация , предпринимательство , финансовая грамотность	Финансовая грамотность при решении жизненных задач.	7б	1	135
4	Развитие личности	Бадминтон	7 а, б	1 1	135
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр	7 а, б	1	135
		ЮИДД	7 а, б	1	135
		Школа юного лидера (ученическое самоуправление)	7 а, б	1	135

8 класс

№п/п	Направление	Название программы ВД	Класс	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Математический марафон	8а	1	135
			8б	1	135
		Наследники-хранители	8 а, б	1	135
		Моделирование и прототипирование в среде BLENDER	8 а, б	1	135
		Поколение ПИТОН для начинающих	8 а, б	1	135
		Азбука черчения и конструирования	8 а	1	135
			8 б	1	135
2	Функциональная грамотность	Основы смыслового и критического чтения	8 б	1	135
3	Профориентация , предпринимательст во, финансовая грамотность	Финансовая грамотность при решении жизненных задач.	8 а	1	135
			8 б	1	135
4	Развитие личности	Волейбол	8 а, б	2	270
5	Комплек воспитательных мероприятий	Медиацентр	8 а, б	1	135
		ЮИДД	8 а, б	1	135
		Школа юного лидера (ученическое самоуправление)	8 а, б	1	135

9 класс

№п/п	Направление	Название программы ВД	Класс	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Мир глазами математика	9а	1	135
			9б	1	135
			9в	1	135
			9г	1	135
		Занимательная физика	9 а	1	135
			9 б	1	135
		Моделирование и прототипирование в среде BLENDER	9 а	1	135
		Актуальные вопросы информатики	9г	1	135
		Занимательное краеведение	9 б	1	135
		В мире атомов и молекул	9 в,г	2	270

		Решение лингвистических задач	9 в	1	135
2	Функциональная грамотность	Основы смыслового и критического чтения	9а	1	135
			9б	1	135
			9в	1	135
			9г	1	135
3	Профориентация , предпринимательство, финансовая грамотность	Финансовая грамотность при решении жизненных задач.	9а	1	135
			9б	1	135
			9в	1	135
			9г	1	135
4	Развитие личности	В поисках себя	9 а,б,в,г	1	135
		Волейбол	9 а,б,в,г	2	270
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр	9 а,б,в,г	1	135
		Школа юного лидера (ученическое самоуправление)	9 а,б,в,г	1	135

10 класс

№п/п	Направление	Название программы ВД	Класс	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Мир глазами математика	10 а	1	135
			10 б	1	135
		Решение задач повышенной сложности по информатике	10 а,б	1	135
		Загадки старого Петербурга	10 а	1	135
		Занимательное краеведение	10 б	1	135
2	Функциональная грамотность	Основы смыслового и критического чтения	10 а	1	135
			10 б	1	135
3	Профориентация , предпринимательство, финансовая грамотность	Мир XXI века	10 а	1	135
			10 б	1	135
4	Развитие личности	Проектория	10 а,б	1	135
		Волейбол	10 а,б	2	270
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр	10 а,б	1	135
		Школа юного лидера (ученическое самоуправление)	10 а,б	1	135

11 класс

№п/п	Направление	Название программы ВД	Класс	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Дополнительное изучение учебных предметов	Мир глазами математика	11 а	1	135
			11 б	1	135

		Фундаментальные основы физики	11 а	1	135
		Решение задач повышенной сложности по информатике	11 а,б	1	135
		В мире атомов и молекул	11 а	1	135
		Решение лингвистических задач	11 б	1	135
2	Функциональная грамотность	Основы смыслового и критического чтения	11 а	1	135
			11 б	1	135
3	Профориентация , предпринимательство, финансовая грамотность	Цифровой мир XXI века	11 а,б	1	135
4	Развитие личности	В поиске новых профессий	11 а,б	1	135
		Волейбол	11 а,б	1	135
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр	11 а,б	1	135
		Школа юного лидера (ученическое самоуправление)	11 а,б	1	135

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг ГБОУ Лицеум № 40 в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Лицея. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.