

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга



**Методические рекомендации по использованию  
социальных практик в процессе реализации  
программ профилизации и самоопределения  
личности обучающихся**

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Из истории вопроса	7
Цели и задачи социальных практик	10
Условия реализации социальных практик	11
Содержание социально-образовательных практик	12
Уровни и виды социальных практик	17
Социальная проба	17
Социальная практика	18
Добровольческая практика	19
Профессиональная проба	20
Социальная практика как основание для «социального лифта»	22
Индивидуальная траектория прохождения социальных практик	24
Организация и проведение социальных практик	26
Социальное партнерство	28
Оценка результативности социальных практик	
Список рекомендуемой литературы	

## ВВЕДЕНИЕ

В отечественной школе сложился и развивается богатый опыт использования практик в контексте основных видов человеческой деятельности. Выделяют образовательные, проектные, исследовательские, коммуникативные, игровые, художественные, экологические, технические, организационные, профессиональные, досуговые практики на основе доминирующих видов деятельности, которые реализуются в детско-взрослых общностях и их культурно-деятельностной определенности. Практики различной направленности включаются в содержание учебного предмета на основе интегрированных надпредметных программ, реализующих взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, организуются с учетом современных форм учебной деятельности, основанных на взаимодействии учащихся друг с другом, природой, миром.

Социокультурная практика школьников проявляется в процессе самостоятельного познания, преобразования, самоопределения, самовыражения, служения в детско-взрослой общности, обеспечивая им развитие. Инновационная образовательная деятельность актуализировала новые формы социокультурных практик: волонтерская, проектно-исследовательская деятельность учащихся, образовательный форсайт, социокультурная практика развития гражданских инициатив (молодежные переговорные площадки), флешмобы, акции и т. д.

Проблема моделирования и организации социально-образовательных практик является актуальной в условиях реализации современных тенденций развития образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. На уровне общеобразовательной организации обеспечивается общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ универсальных учебных действий и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Социальная практика - это образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия

(взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.

Не образование готовит к жизни (предполагается, что все эти знания когда-то могут пригодиться), а реальная жизнь с её актуальными для конкретной аудитории проблемами определяет контуры и содержание образования. Задача учителя – не сохранение фактов и теорий в индивидуальных сознаниях, а выстраивание многосторонних диалогов в значимых для детей контекстах, в которых эти диалоги смогут включиться в текущие практические занятия подростков.

Молодежи интересно там, где есть движение и по вертикали (вверх по карьерной лестнице), и по горизонтали (проба себя в разных сферах). Если в школе отсутствует система профориентации, не проводятся мастер-классы, экскурсии на предприятия, учреждения и организации, не выстроены взаимоотношения с ВУЗами и работодателями, выпускники выберут позицию ведомых, переложат ответственность за свою инфантильность на взрослых, обвинят их во многих своих проблемах.

Сознательный выбор учащимися сферы будущей профессиональной деятельности важен как для оптимальной реализации собственного личностного потенциала, так и для сохранения психологического здоровья. Дмитрий Валерьевич Гришин, генеральный директор организации «Параллели знаний», автор программы для родителей «Как помочь ребёнку выбрать успешную профессию», выступая 16 ноября 2017 года на Всероссийском родительском собрании «Засобой», задал вопрос: «Кто и как участвует в процессе воспитания у подростков профессиональной осознанности?» и сам же ответил на него, выделив 6 основных категорий, которые так или иначе работают над профессиональным будущим подростка и влияют на его выбор. Во-первых, это, безусловно, сам подросток, у которого отсутствует жизненный опыт, достаточный для формирования своевременной осознанности и реалистичной самооценки. Внешние механизмы профориентации, как правило, не работают, поскольку внутри нет необходимой мотивации. Осознанность в ребёнке не формируется, и профориентационные механизмы не запускаются. Он разговаривает мечтами, поэтому отдавать ему на откуп решение проблемы выбора профессии нельзя.

В школе должны быть созданы условия для работы учащегося по изучению мира профессий, рынка труда, себя самого, определение собственных личностных и профессиональных целей, рассмотрение возможных вариантов самостоятельного принятия решения о выборе профессии или профессиональной сферы деятельности и выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного выбора каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования – умение выбирать самостоятельно, готовность к непредсказуемым ситуациям.

В условиях, когда в развитых странах технологии меняются каждые 2-3 года, человеку нужно постоянно учиться, пополнять свои знания не только о современных, но и о перспективных технологиях. Это требует от будущих специалистов повышенного творческого потенциала, навыков постановки и решения неординарных задач в различных областях знаний.

Профессиональное самоопределение учащихся в таких условиях – это процесс выбора предпочитаемой сферы будущей профессиональной деятельности, подкреплённый готовностью к обучению «через всю жизнь», к изменениям с минимальными психологическими и иными затратами. В этом случае становятся актуальными практики, предоставляющие подростку возможность развить некие универсальные качества и компетенции, являющиеся фундаментом и залогом успеха практически в любой деятельности.

Назовём некоторые из них: ставить ближние и дальние цели, планировать их достижение, анализируя свои достижения и управляя информационными ресурсами; владеть «технологическим минимумом», уметь пользоваться возможностями Интернета, электронных документов; работать с информацией: находить, оценивать, анализировать, структурировать, систематизировать, интерпретировать, предъявлять; развивать речевую культуру: создавать логически и орфографически грамотные коммуникативно-ориентированные тексты в рамках устной речи и письменного документа, а также набирать тексты, структурировать, делить на части, озаглавливать, аннотировать; уметь работать с проблемами, понимать их суть и эвристическую ценность; создавать и осуществлять проекты; совершенствовать коммуникативные и лидерские качества, умение работать в группе; непрерывно наращивать свою способность к познанию, обучению и развитию своих возможностей; вырабатывать позитивный настрой.

Первая жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Как сделать себя пригодным к профессии... Почему "сделать"? Может быть, пригодность к профессии нужно не "делать", а "определять", "выявлять"? Может быть, у каждого из нас она уже имеется, и ее надо только распознать?

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление... При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.д. с трудовой деятельностью, с работой.

В возрастной психологии (И.С. Кон) профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует.

**Первый этап** — детская игра, в ходе которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и “проигрывает” отдельные элементы связанного с ними поведения.

**Второй этап** — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

**Третий этап**, захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста, — предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

**Четвёртый этап** — практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента:

- 1) определение уровня квалификации будущего труда, объёма и длительности необходимой подготовки к нему;
- 2) выбор конкретной специальности. (И. С. Кон).

Разрабатывая программу предпрофильной подготовки в основной школе педагогический коллектив лицея видел своей задачей введение в образовательное пространство новых форм и методов социализации обучающихся, в том числе социальные практики.

Пособие содержит методические материалы для освоения педагогическими работниками алгоритма реализации важнейшего направления работы, а именно подготовку выпускников к осознанному выбору будущей профессии, применить проектный метод в инновационной деятельности, когда необходимо мобилизовать много ресурсов в сжатые сроки, получить результаты, удовлетворяющие всех участников образовательных отношений.

В результате ознакомления с содержанием пособия читатель сможет:

- узнать о нормативно-методическом обеспечении деятельности по включению школьников в социальную практику в условиях предпрофильного образования;
- приобрести умения, необходимые для проектирования и организации деятельности по включению школьников в социальную практику разных видов и уровней;
- выстроить «дорожную карту» реализации проекта в условиях любой общеобразовательной школы.

### **Из истории вопроса.**

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Так, в Стратегии государственной молодежной политики приоритетным является направление вовлечения молодежи в социальную практику с целью развития ее потенциала в интересах государства.

Впервые этот термин встречается в работе Н. И. Элиасберг, доктора педагогических наук, члена-корреспондента Академии гуманитарных наук, заведующего кафедрой теории и методики гуманитарного образования Санкт-Петербургского государственного педагогического университета, и как образовательное понятие в современной педагогике и дидактике четко не определен. В педагогических словарях, изданных в последнее десятилетие, образовательного термина «социальная практика» не зафиксировано. Вышеизложенное позволяет полагать, что «социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие, которое проникло в педагогику из социологической науки.

В социально-философском значении социальная практика рассматривается как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде. В свободных источниках встречаются различные значения понятия «социальная практика».

Например, социальные практики понимаются как

- 1) совокупность принятых в культуре (традиционных) способов деятельности, навыков обращения с различными предметами;
- 2) мышление или действие «по привычке», следование правилу, поведению, имеющее ритуальный характер;
- 3) частные социальные институты.

Более конкретное определение социальной практики приведено в свободной энциклопедии Википедия, где она определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам».

Некоторые авторы замечают, что социальная практика может пониматься в широком и узком смыслах. Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт.

Анализ научной и учебно-методической литературы позволил выявить следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке:

- ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;
- деятельность – форма социальной активности;

– процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;

– функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др.

Принципиальное отличие рассмотренных определений состоит в ключевых словах: «ситуация», «деятельность», «процесс», «функция» и т. д. Общим же является явный преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие человека.

Социальная практика означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия. Использование социальной практики как компонента социального проектирования введено в ряде образовательных учреждений. Социальная практика создает условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников, формирование уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».

Также социальная практика способствует профессиональному самоопределению старшеклассников.

Многие авторы делают акцент на формирование представлений о будущей работе, выборе места обучения после школы, знакомстве с уровнем требований и спецификой обучения при организации социальной практики в старших классах. В исследованиях предпринята попытка выделения типов социальной практики. Обозначена социально-профессиональная практика как общественно полезная, трудовая деятельность, направленная на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся и адаптации их в трудовом коллективе.

Однако большинство ученых не проводят четкой грани между упомянутыми видами практик и, как правило, называют их социальными.

В последнее время социальную практику стали рассматривать и как элемент педагогических систем. Так что же включает в себя понятие «социальная практика»? Под понятием «социальная практика» будем понимать вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.



Социальная практика – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Гипотеза социальной практики: Подготовиться к полноценной жизни можно, имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества.

Одним из главных ориентиров в этом направлении является выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. А это значит, что молодежь должна уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций».

Во многих общеобразовательных учреждениях социальная практика школьников имеет, например, такие направления: – самоуправление – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы; – самоорганизация и личностный рост – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции; 8 – волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями, конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших; – интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта; – профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий; – здоровьесбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Программы социальных практик в образовательных учреждениях, которые работают в этом направлении, оправдывают свое начинание: большинство ребят к концу обучения в школе уже определяется с будущей профессией. Социальная практика помогает ученику найти для себя различные способы выстраивания делового общения, понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности; получить опыт поиска рабочего места; научиться видеть социальные проблемы; научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами; получить навык работы с деловой документацией; научиться кооперироваться с другими

людьми и делать совместное дело; знакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе; знакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией; научиться ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты. Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников. Практики – это деятельность. Это значит, что у ребенка должны быть цели и мотивы деятельности, должны быть самостоятельные действия, направленные на достижение результата, должна быть рефлексия деятельности.

Социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т. е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены. Результативность социальных практик обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов. Для определения объектов оценивания необходимо разрабатывать систему критериев и показателей, что успешно осуществляется в образовательных учреждениях, работающих в этом направлении.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Цель** социальной практики – развитие социальной активности человека как степени проявления его сил, возможностей и способностей как члена коллектива, члена общества.

#### **Задачи практики:**

1. Обеспечить включение учащихся в различные формы человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой

2. Расширить условия личностного развития, форм самовыражения и самоутверждения личности на основе развития инициативности, целеустремленности, настойчивости, активности, любознательности, самостоятельности.

3. Развивать жизненную позицию в различных сферах социальной активности: человек – человек; человек – природа; человек – производство; человек – общество; человек – знак.

Социально-образовательная практика помогает учащимся: – найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать) – понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности;

– получить опыт поиска рабочего места;

– научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (инвалиды, ветераны, сироты и т. д.), находить способы помощи им; – научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;

- научиться работать с деловой документацией – научиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело;
- познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией;
- научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;
- познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в выборах и т. д.;
- определить свою жизненную позицию и выстроить программу самореализации.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

К педагогическим условиям успешной реализации социокультурных практик в образовательном процессе относят следующие:

- развитие новых профессиональных позиций педагогов для овладения технологиями социокультурных практик в учебной и внеучебной деятельности; – проектирование системы социокультурных практик в программе воспитания и социализации учащихся на основе возможностей образовательной организации педагогического сообщества родителей, а также широкой представленности в школе «образцов взрослой жизни» (В. В. Давыдов);
- создание событийной социокультурной образовательной среды в школе для включения учащихся в многообразие социокультурных практик как «лабораторий жизни», в учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающей предоставление им свободы, ответственности, самостоятельности, перспективы для развития;
- создание для учащихся ситуаций диалога между представителями различных социальных групп для решения значимых для них и общества проблем; – организация социального партнерства;
- включение учащихся в образовательные событийно-деятельностные технологии, обеспечивающие им реализацию их идей, самостоятельность, активность, позиционность;
- широкое представление социокультурных практик в создании индивидуальных проектов выпускников. Модель социально-образовательной практики – инновационное средство образования Актуальность темы инновационного проекта обусловлена необходимостью интеграции усилий участников образовательного процесса и социальных партнёров-заказчиков на подготовку социально-эффективного выпускника для решения задач государственной образовательной политики и обеспечения региона конкурентоспособными молодыми специалистами В педагогике на уровне теоретических конструкций и в практическом опыте существуют целостные подходы, определяющие роль практики в развитии потенциала учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Самоуправление – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и лицея. Самоуправленческая деятельность подразумевает организацию и проведение учащимися различных мероприятий, встреч на уровне класса, группы, школы. В классах назначаются ответственные за разные виды деятельности: учебную, научно-исследовательскую, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, досуговую, туристскую. В целом самоуправление дает возможность проявить способности и продемонстрировать свои возможности не только в ходе учебной, но и процессе внеурочной деятельности, а также порой в нестандартных и незапланированных ситуациях взаимодействия. Самоорганизация и личностный рост – соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции. Личная организованность становится важнейшим навыком для выживания в современном мире, где добиваются успеха лишь те, кто умеет эффективно организовывать себя и свое окружение. Самоорганизация – это процесс, с помощью которого мы создаем окружение, позволяющее нам жить, работать и отдыхать так, как мы этого хотим. Совместно с процессом самоорганизации происходит и личностный рост. Лицейсты имеют возможность самостоятельно организовывать свою познавательную, внеурочную деятельность. Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших.

Цель волонтерской деятельности заключается в содействии формированию и развитию у школьников социальной активности путем привлечения их к общественно полезной деятельности, а также в повышении уровня осознанности жизненной позиции и личностной ответственности. В целом деятельность волонтерского движения направлена на проведение акций, ориентированных на оказание помощи пенсионерам, детям группы риска, семьям, где есть трудные подростки; на организацию бесед и семинаров по профилактике социальных пороков (курения, употребления спиртных напитков, наркомании); на благоустройство и озеленение территории города, а также на организацию и проведение выездных праздников, концертов и многое другое.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта. Профессионально – ролевая деятельность – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ, учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий. Лицейсты во время прохождения социально-образовательных практик «примеряют» на себя профессиональные

роли. Здоровьесбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья в ходе реализации программы «Здоровье во имя будущего».

Во время социально-образовательных практик происходит

– выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам;

– развитие социальной мобильности в конкретной ситуации;

– формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества;

– обогащение способности адаптироваться в любом социуме, общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с представителями разных профессий, позволяя тем самым правильно выбрать свой жизненный путь;

– ознакомление с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе, с конкретными социальными технологиями и их реализацией;

– обогащение способности к социальному целеполаганию и определению средства его осуществления; – анализ результатов.

Принципы организации социально-образовательных практик:

Принцип открытости предполагает возможность открытого включения школьников района в социальную практику и дает возможность выбора вида направления деятельности.

Принцип целостности включает в себя соединение образовательного процесса школы и дополнительного образования. Социальная деятельность школьников, направленная на решение реальных проблем, становится одновременно деятельностью образовательной, в процессе которой формируется новая культура, новый опыт.

Принцип сотрудничества подразумевает комплексную работу и взаимодействие с различными ведомствами, учреждениями, предприятиями, общественными организациями, сообществами, гражданами.

Социально-образовательные практики организуются как в урочной, так и внеурочной деятельности в традиционных и нетрадиционных формах. Нестандартная социально-образовательная практика понимается как социально-значимая деятельность, основанная на взаимодействии образовательной организации и общественных, образовательных организаций с использованием элементов технологии социального проектирования.

Реализация социально-образовательной практики такого типа осуществляется в школе через участие школьников в различного вида проектах и освоении программ дополнительного образования.

**Этапы организации** социальной практики связаны с такими формами социальных практик, как волонтерская, профессионально-ролевая, а также социально-проектная деятельности.

**Первый этап** социально-образовательной практики предполагает «погружение» школьника в социально-значимую деятельность. Он должен осознать социальную значимость будущей профессиональной деятельности.

**Второй этап** предполагает прохождение школьниками социальной практики по одной или нескольким подпрограммам на базе социально-образовательных учреждений и организаций, в ходе которой лицеисты знакомятся с различными социальными ролями, осуществляют работу над теоретической частью социального проекта (идея, актуальность и пр.), участвуют в решении профессиональных кейсов.

Таким образом, на данном этапе центральное место отводится профессионально-ролевой деятельности.

**На третьем** (завершающем) этапе практики лицеисты самостоятельно выбирают место практики, проходят полный цикл работы на базе практики, разрабатывают и реализуют социальные проекты, обеспечивают их презентацию в различных формах.

Таким образом, построение индивидуальной траектории включения ученика в различные виды социально-образовательных практик позволяет разумно планировать участие каждого в избранных в соответствии со способностями, склонностями, интересами в видах деятельности приближенных к ролевой позиции абитуриента, соискателя, исполнителя поручений или управленца.

Результаты реализации социально-образовательных практик. Результативность социально-образовательных практик обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов. Основными результатами социально-образовательных практик являются личностные, которые отражаются в индивидуальном портфолио. Индивидуальные результаты включения учащихся в различные виды социально-образовательных практик

Виды социальных практик	Уровень образования	общего	Планируемый результат	Достигнутый результат
Самоуправление	Начальное Основное Среднее образование	общее общее общее	Сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики	Социальная активность Уважение к закону и правопорядку
Самоорганизация и личностный рост	Начальное Основное Среднее	общее общее общее	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	Мотивированность на образование и самообразование

	образование		соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	
Волонтерская деятельность	Начальное образование Основное образование Среднее образование	общее общее общее	Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности	Готовность к сотрудничеству
Интеллектуальное творчество	Начальное образование Основное образование Среднее образование	общее общее общее	Готовность к образованию и самообразованию	Креативность, критичность, творческая мотивация
Здоровьесбережение	Начальное образование Основное образование Среднее образование	общее общее общее	Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, бережное отношение к здоровью	Здоровый и безопасный образ жизни
Профессионально-ролевая деятельность	Начальное образование Основное образование Среднее образование	общее общее общее	Выбор профессии и возможность реализации жизненных планов	Осознанный выбор профессии

Поэтапное включение учащихся в различные виды социально-образовательных практик позволяет учесть их способности, склонности, интересы и возможности. Оптимальное участие гимназистов в традиционных и инновационных практиках в урочной и внеурочной деятельности расширит возможности личностной самореализации.

Нами в короткий период целенаправленно апробировано несколько механизмов и технологий, ориентированных на реализацию требований ФГОС ООО в сфере профилизации и профессионального самоопределения лицеистов на этапе перехода к среднему образованию, целью которых было развитие социальной активности обучающихся в процессе прохождения ими социальных практик на базе учреждений и организаций, предоставляющих лицеистам возможность познакомиться с особенностями различных профессий и видов деятельности. сетевого взаимодействия,

Социальная активность – интегративное качество личности – выражает меру интенсивности деятельности, направленной на совершенствование социума, самого себя в этом социуме, и характеризуется отношениями субъекта деятельности к окружающему миру. Социальная активность отличается личностно и общественно значимой направленностью, самостоятельностью, инициативностью, творчеством.

Главный педагогический смысл этой деятельности – создание условий для социальных проб личности. Именно это позволяет решать основные задачи социализации: формировать

свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия детей с миром взрослых, с социумом и его проблемами.

Сущность работы лица заключалась в разработке и апробации собственной модели организации социальной практики для каждого обучающегося (групп детей, формируемых по самым разным критериям и подходам). Вариативность организации социальных практик адекватна механизмам и технологиям разработки индивидуальных маршрутов – в данном случае в решении задач социализации.

Социальная практика может помочь ученику найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать); понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности; получить опыт поиска рабочего места научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им; научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами; научиться работать с деловой документацией; научиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело; познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией; научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты; познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в выборах и т.д.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование и основных навыков его проведения».

Чем же привлекательны для образовательных организаций социальные практики?

Их привлекательность заключается в их особенностях:

1. Содержание практик выходит за рамки школьных учебных программ и связано с реальной жизнью, актуальной для учеников (сейчас или в перспективе). Подавляющее



большинство практик должно быть организовано за пределами образовательной организации и (или) с привлечением социальных партнеров образовательной организации.

2. Практики – это деятельность. Это значит, что у ребенка должны быть цели и мотивы деятельности, самостоятельные действия, направленные на достижение результата, рефлексия деятельности.

3. Социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик педагог должен четко понимать, на получение каких возможных результатов они направлены. Ожидаемые результаты нуждаются в декомпозиции (расшифровке, поэлементном разложении, конкретизации).

4. Результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников и для педагогов.

5. Для определения объектов оценивания (действия или продукта) необходимо разрабатывать систему критериев и показателей.

### **УРОВНИ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Можно выделить **три уровня организации социальной практики обучающихся**:

1 уровень - пассивная практика. Результатом участия в социальной практике первого уровня должно стать понимание, осмысление процессов, происходящих в обществе. Например, понимание как функционируют волонтерские организации – что и как делают, какие люди участвуют в волонтерской деятельности, как рождаются социальные инициативы волонтеров и т.д.

2 уровень - активная практика (социальное действие). Результат - освоение социальных ролей, функций, способов взаимодействия, навыков, умений. Например, умение разрешать конфликт, умение участвовать в дискуссии, умение написать деловое письмо-запрос.

3 уровень - преобразовательная деятельность (самостоятельное общественное действие). Наиболее высокий уровень организации социальной практики, результатом участия в которой станут освоение умений, навыков, компетентностей.

Например, умение скоординировать действия нескольких человек для проведения школьного мероприятия; проектная компетентность.

Факторы, определяющие перечень ожидаемых метапредметных и личностных результатов, формируемых в ходе реализации социальных практик:

1. Социокультурная ситуация школы, контингент обучающихся, ожидания родителей и детей и, соответственно, наиболее актуальные проблемы образовательной деятельности.

2. Возрастные особенности учащихся каждой ступени образования, последовательность в развитии социальной компетенции.

3. Возможности и интересы педагогического коллектива. Базой для проведения социальных практик может стать как сама образовательная организация так и ее социальные партнеры - учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, муниципальные органы самоуправления, предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции. подразделения службы занятости населения, музеи, библиотеки, общественные организации и движения, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность, средства массовой информации, службы, занимающиеся социологическими исследованиями, другое.

#### **Виды практик:**

**Социальная проба** - особый вид социальной активности, в ходе которой подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознаёт опыт своего взаимодействия с другими людьми.

#### **Цели социальной пробы:**

- восприятие и осознание подростком информации о своём социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности и эффективности собственных действий;
- приобретение и осмысление качественно нового опыта социального взаимодействия;
- анализ и присвоение информации о своём взаимодействии с социумом.

#### **Задачи социальной пробы:**

- собрать максимум разнообразной информации о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде, социальных отношениях;
- познакомиться с функционированием социального объекта;
- проанализировать полученную информацию, провести её верификацию (проверку на истинность);
- вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие оптимальным способом;
- отрефлексировать полученный опыт.

Социальная проба предусматривает определённые этапы:

- 1) выбор темы или тематики социальной пробы;
- 2) определение целей работы;
- 3) формулирование перечня задач;
- 4) составление плана сбора информации о социальном объекте;
- 5) выполнение практических действий с целью получения информации о социальном объекте;

6) анализ и структурирование полученной информации;

7) коллективное обсуждение итогов работы.

Степень, уровень участия учителя в социальной пробе определяется уровнем социальной зрелости и характером коммуникативных навыков конкретного ребенка или группы учащихся. Чем ниже этот уровень — тем большее участие в социальном действе принимает взрослый. Важно осознавать и контролировать грань между позицией поддержки и позицией обучения, на которые может становиться взрослый.

### **Социальная практика**

**Социальная практика** — это процесс освоения, отработки социальных умений и навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Цель социальной практики раздваивается:

— уточнение и переосмысление информации о социальном объекте;

— отработка навыков социального взаимодействия в различных ситуациях (выстраивание диалога, собеседование, интервью и т.д.).

Основное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в степени вовлечённости подростка в социальные отношения. В ходе социальной пробы подросток, как правило, является сторонним наблюдателем, его цель — собрать информацию, которую «излучает» социальный объект. Социальная практика обладает эффектом интерактивности: здесь за счёт вовлечённости в реальный процесс социального взаимодействия подросток получает опыт социального взаимодействия.

Главным содержанием его деятельности является наблюдение за тем, какие профессиональные действия совершает взрослый, что является критерием и показателем его профессиональной успешности, в системе каких отношений осуществляется его профессиональная деятельность. Наблюдение может рассматриваться как «примеривание» подростком на себя целей и задач деятельности взрослого, а также принятие позиции специалиста во взаимодействии с потребителями социальных услуг.

### **Социальные практики как добровольческая деятельность.**

Благотворительная (добровольческая) деятельность — это форма социального служения, направленная на бескорыстное оказание помощи другим людям или обществу в целом. Именно готовность приносить пользу людям определяет ценностное самосознание ученика как гражданина. Социальные практики в форме добровольческой деятельности позволяют получить опыт ответственного взаимодействия, способствуют развитию коммуникативных навыков, исполнительской дисциплины.

Волонтерские действия различной направленности;

- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению Лицея (района);
- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего города (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами.

Среди мотивов, на основании которых личность включается в добровольческую деятельность, выделяют следующее:

- приобретение нового опыта; отсутствие другого способа применить имеющийся опыт работы;
- стремление приобрести новых друзей, недостаток общения; получение признания в обществе.
- потребность в признании: люди хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;
- потребность в достижении: людям нравится ощущать, что они выполнили что-то важное;
- потребность в самоконтроле: многим людям хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;
- потребность в разнообразии: людям, как правило, надоедает делать одно и то же;
- потребность в росте: люди стремятся к развитию, расширению и обогащению своего мира;
- потребность в общении: потребность человека принадлежать к какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой;
- потребность в развлечении – хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных;
- потребность быть единственным: потребность человека чувствовать себя особенным и значимым.

Таким образом, для того чтобы привлечь молодого человека к участию в добровольческой деятельности, необходимо опираться на группы мотивов, связанных с полезностью данной деятельности для будущей профессии, используя при этом групповые и коммуникативно – насыщенные формы работы.

### **Социальные практики как профессиональные пробы.**

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности,

имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы бывают двух видов: испытания и демонстрация.

Мы пришли к выводу, что обучающимся необходимы профессиональные пробы, в которых моделируются ситуации, помогающие выявить уровень развития коммуникативных умений подростков и способствовать дальнейшему формированию данных навыков.

Мы считаем, что необходимо помогать обучающимся не столько в выборе профессии, сколько в приобретении ими опыта успешного коммуникативного взаимодействия в разных профессиональных ситуациях. Этого можно достичь при организации профессионально-коммуникативных проб (далее - ПП), которые бы развивали в детях «межпрофессиональные» коммуникативные навыки уже на ступени основного общего образования.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется у обучающихся уровень готовности к выполнению проб и практик;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба совместно с практикой являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

Выбор учащимися социальной практики в форме профессиональной пробы предусматривает выполнение практического задания от специалистов на базе практики.

Задания выполняются на трех уровнях сложности.

Первый уровень сложности самый простой, исполнительский.

Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности.

Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности.

Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации. На первых двух уровнях сложности работа учащихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны консультанта-профессионала (руководителя практики). Учащиеся пользуются справочной литературой, вспомогательными материалами.

Профессиональная проба предусматривает три аспекта - технологический, ситуативный и функциональный. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии (Чистякова С.Н.).

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приёмами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения завершённого изделия.

Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?»

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный аспект отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Т.о. Чистякова С.Н. выделяет три уровня профессиональных проб.

Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий;

Пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.);

Пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение учащихся в конструкторско-технологическую деятельность.

### **Социальная практика как основание для «социального лифта»**

В процессе социальной практики обучающийся должен иметь возможность для создания своего личного продукта, качество которого позволит ему выйти на различные состязания, конкурсы, олимпиады, включая ВУЗовские.

Виды таких продуктов могут быть различными: от репортажа – интервью до решения кейса, проекта, которые можно представить на различные состязательные уровни.

Подготовка к национальным профориентационным состязаниям предусматривает обучение лицеистов работе с кейсами – конкретными ситуациями, требующими для разрешения не только знаний, но в первую очередь нестандартного мышления.

Высший уровень состязаний по профориентационному направлению: Национальный чемпионат по решению кейсов<sup>1</sup> – это соревнование между командами, в котором команды в

---

<sup>1</sup> Под кейсом (ситуацией кейса) понимают и активный метод обучения, основанный на организации учителем в группе обучающихся обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Целью кейс-технологии является формирование у обучающихся умения анализировать информацию, выявлять главные проблемы, генерировать

рамках описанной ситуации ищут наиболее эффективное решение поставленных задач в различных областях профессиональной деятельности. Для этого используются кейсы, которые командам необходимо решить за отведенное время, после чего – представить и аргументировать свое решение ведущим.

**Виды кейсов, которые предлагаются практикантам:**

- **Практические:**

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

- **Обучающие:**

Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

- **Научно-исследовательские:**

Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней.

К методам кейс - технологий, применяемым в социальных практиках:

1. Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения).
2. Метод инцидента («Обучаемые получают краткое сообщение об инциденте,. Сообщение может быть письменным или устным по типу: "Случилось или произошло..."  
Однако для принятия обоснованного решения обучаемым предлагается информация явно недостаточная, им необходимо прежде всего разобраться в обстановке, определить, есть ли проблема и в чем, собственно, она состоит, что надо делать, что нужно знать для принятия того или иного решения.
3. Метод ситуационно-ролевых игр;
4. Метод разбора деловой корреспонденции;
5. Игровое проектирование;
6. Метод дискуссии.

---

альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Сущность кейс-технологии определяет следующие признаки, позволяющие отличить анализ ситуаций от других методов обучения: наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый момент времени; коллективная выработка решений; отсутствие единственного решения; единая цель при выработке решений; наличие системы группового оценивания деятельности. Ученики должны вникнуть в суть проблемы, подыскать возможные пути решения, провести анализ и выбрать наиболее оптимальное решение.

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

### **Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории:**

Индивидуальная – не означает только «один на один» с учителем. Важно найти такое содержание, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.

Образовательная – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.

Траектория – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

Основная задача лица – создать вариативную образовательную среду, предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

При выстраивании таких маршрутов возможна дифференциация с учётом готовности ребёнка к лично и социально значимой деятельности. Так, для учёта движения ребёнка возможен такой алгоритм:

1. системная диагностика (анкетирование, педагогическое наблюдение, изучение зачетной книжки практиканта);
2. индивидуальный подбор траектории социальной практики;
3. контроль и корректировка процесса, консультирование;
4. пошаговая фиксация изменений и достижения заявленных целей.

### **Основные элементы создания индивидуальных траекторий:**

- Ориентиры - определение предполагаемого конечного результата деятельности учащихся и педагогов в качестве ориентиров для осуществления образования. Формулировка целей.

- План-программа - инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы работы, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов.

- Образовательная среда - естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания деятельности, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.

- Импульс - запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.



- Рефлексивное осмысление - становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.

- Портфолио - сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

Для школьников сформулированы следующие **задачи прохождения социальной практики**:

- формирование оптимизма по отношению к своей будущей карьере;
- понимания того, что профессиональная карьера - это постоянные выборы;
- готовности к разумному компромиссу на пути к успеху (искусство уступать во многом, но не в главном);
- понимания, что главным критерием развития профессионального и общего является развитие ценностей жизни;
- готовности реализовать свой шанс, умение его увидеть, опознать, понять, что делать, как себя грамотно вести, не бояться изменить что-то в образовательной деятельности, судьбе, т.к. любое действие имеет элемент риска.

В результате этого лицеисты еще в период предпрофильного обучения получают возможность соотнести уровень развития своих профессионально и личностно-важных качеств и особенностей функционирования нервной системы с требованиями социума.

В результате прохождения социальной практики лицеисты понимают:

- неравномерность развития у себя необходимых компетенций,
- определяют свой собственный темп и траекторию развития и образования,
- выявляют свои собственные возможности к самовыражению в профессиональной деятельности,
- определяют путь самосовершенствования, самостоятельного движения к профессиональному становлению.

Показателем освоения программы является построение индивидуальной личной и образовательной перспективы, как вариант модели самоопределения.

**Алгоритм индивидуального продвижения учащихся в социальной практике:**

1. Установочные встречи (классные часы, открытые родительские собрания) информирующие участников о возможностях, правилах прохождения социальной практики, требованиях к практикантам).

2. Учебные занятия ученика в рамках внеурочной деятельности по программе «Билет в будущее»<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> В рамках программы ВД «Билет в будущее» обучающимися проводится самоанализ собственных ресурсов (что они хотели бы изменить/развить в себе), знакомство со смыслом социальной практики, ее

2. Дополнительные занятия по выбору (включая электронный образовательный ресурс и рабочую тетрадь) ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта, первичную диагностику метапредметных и личностных умений.

3. Самостоятельную работу по прохождению практики (выбор базы практики, выбор вида и продукта практики, переговоры с руководителями практики, как в Лицее, так и на базе практики; прохождение практики, выполнение заданий от руководителя практик, написание отчета, презентация результатов, рефлексия).

4. Выбор формы продолжения деятельности в состязаниях, конкурсах, олимпиадах на базе профильных ВУЗов.

**Образовательная траектория** социальной практики оформляется в зачетной книжке практиканта, где фиксируется каждый элемент практики, выбранный обучающимся. По окончании практики отмечается степень выполнения практики (дошел/не дошел, выполнил/не выполнил задание и т.д.).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

### **Нормативно-регламентирующее обеспечение социальных практик:**

- положение о социальных практиках;
- индивидуальный план социальной практики, включающая раздел «Система оценивания» с указанием критериев, показателей и процедуры оценивания;
- договоры с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения практики учащимися;
- перечень баз практики и видов практик, ученик выбирает из перечня, но не менее определенного кол-ва часов;
- приказ по учреждению о прохождении социальной практики учащимися в соответствующем учебном году.

### **Как организуются социальные практики?**

Начинается работа с анкетирования родителей, сбора информации о возможных базах практики. Следующий этап: заключение договоров с социальными партнерами, при этом каждая из сторон берет на себя определенные обязательства по реализации поставленных целей. Формируются группы старшеклассников по направлениям предпочтений в деятельности.

---

идей, спецификой, требованиями, содержанием на основе знакомства с Положением о социальной практике, презентации хороших примеров социальной практики, обучение способу работы с кейсами, осваивают культурные образцы оформления и презентации собственных результатов. Презентация действующих проектов.

Каждый ученик выбирает базу и вид практики, получает направление для прохождения практики от лица и зачетную книжку практиканта.

На базе практики за каждой группой закрепляется ответственный специалист, курирующий работу с обучающимися. Составляется план работы. Как правило, социальная практика осуществляется в каникулярное время.

**Происходит запуск социальной практики** – это система мероприятий, организованных в начале 8 класса в форме погружения, основной задачей которых является обеспечение понимания школьниками смысла социальной практики, идей, ее специфики, требований, обучение восьмиклассников проектному способу работы, появление проектных идей, формирование проектных команд, оформление проекта и планирование работы.

#### **План мероприятий по организации социальной практики**

1. Нормативно-правовое обеспечение, которое подразумевает формирование и обновление банка нормативно-правовых актов, оформление пакета документов для организации и проведения социальной практики и стажировки (программы социальной практики учащегося, проект, отчет, дневник), заключение договоров сотрудничества с предприятиями и организациями о прохождении социальной практики обучающимися школы, заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами, СУЗами.
2. Организационное: формирование банка вакансий по прохождению социальной практики, организация консультаций для учащихся, родителей, участвующих в эксперименте, организация сотрудничества с предприятиями города, ВУЗами, СУЗами – местами прохождения социальной практики.
3. Содержательное: проведение серии классных часов «Каталог современных профессий», программы внеурочной деятельности по программе «Билет в будущее», диагностика социального самоопределения учащихся, психологическая диагностика их интересов и склонностей, анкетирование родителей, проведение ярмарки социальных проектов, сотрудничество и организация совместной деятельности с предприятиями, организациями, учебными заведениями города, проведение отчетной конференции по результатам социальной практики.
4. Методическое, включающее инструктирование должностных лиц, ответственных за реализацию социальной практики, обобщение положительного опыта в организации и проведении социальной практики.
5. Информационное. Главными задачами, этого направления являются: оформление информационной страницы на сайте школы по организации социальной практики, формирование банка вакансий по социальной практике и т.д.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Организация социальных практик невозможна без участия других образовательных организаций или организаций сторонних. Подобное взаимодействие называется социальное партнерство.

**Социальное партнерство** представляет собой особую систему отношений, возникающих между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по согласованию экономических интересов в социально-трудовой сфере и урегулированию социально-трудовых конфликтов. Систему социального партнерства называют «трипартизмом», так как в регулировании социально-трудовых отношений участвуют три стороны: организации, представляющие интересы наемных работников, объединения работодателей и государство.

При этом существует такое понятие, как «социальное партнерство в образовании» – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и/или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который позволяет эффективнее решать проблему объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ "О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации". Правовую базу организации социального партнерства на муниципальном уровне создают федеральные законы "О местном самоуправлении в Российской Федерации", "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Создавая благоприятные условия для выстраивания социального партнерства мы, несомненно, стремимся к определенному результату. Таким результатом в образовательной организации может стать - самореализация учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации подростков.

Формы работы с социальными партнерами

- Взаимодействие при организации социальных практик (консультирование, прием и сопровождение практикантов)
- Конференция
- Форум
- Пресс конференция
- Самопрезентация

Социальными партнерами для лица являются: образовательные организации всех видов и типов, общественные, коммерческие, государственные организации, родители т.д.

Основные составляющие компоненты стратегии социального партнёрства:

1. Партнерское мышление (умение видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения).
2. Взаимное дополнение (в рамках совместной деятельности для достижения наилучшего результат каждый должен делать то, что он делает лучше других).
3. Долевое участие (объединение ресурсов с целью получения синергетического эффекта – результата, который невозможно получить вне партнерства).
4. Разнообразие форм объединения субъектов партнерства.

**Социальный партнер** – обеспечивает доступ обучающихся в свою организацию, знакомит с особенностями профессии, проводит экскурсию, знакомит с материально-технической базой, обеспечивает безопасность прохождения ПП, выступает в роли эксперта при выполнении задания и заносит свое мнение в рефлексивный дневник обучающихся.

#### **Работа с родителями при организации социальных практик**

Родители - один из самых важных социальных партнеров школы. Партнерские отношения между образовательной организацией и семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся. Современная родительская общественность готова сотрудничать и взаимодействовать со школой, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

Одна из основных проблем, возникающая у старшеклассников при совершении важных жизненных выборов, это проблема взаимоотношений с родителями, так как данный возраст — это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. По этой причине возникают многочисленные противоречия в отношении, а ранее скрытые

проблемы обнаруживаются с особенной силой. В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения со старшеклассниками, причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создавать весьма непростую, конфликтную ситуацию взаимодействия. Можно выделить следующие условия неблагополучия во взаимодействии родителей и старшеклассников: разногласия членов семьи по вопросам воспитания; противоречивость, непоследовательность, неадекватность; опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

Данные условия провоцируют следующие виды конфликтов:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания);
- конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего любой ценой).

Взаимодействие родителей и старшеклассников на этапе выбора профессии определяется взрослением детей и ростом их самостоятельности. Основная проблема на данном этапе связана с нежеланием родителей признать это взросление и принять его. Это выражается в крайних вариантах, либо в стремлении полной регламентации всей жизни ребенка, либо в отстранении от него. Вместе с тем потребность старшеклассников во взаимодействии с родителями сохраняется на высоком уровне. Меняется только содержание такого взаимодействия — родители начинают приобретать статус близкого друга, а отношения с ними старшеклассники стремятся строить на основе партнерства. Оптимальным является такой стиль взаимодействия, при котором родители прислушиваются к мнению ребенка и учитывают его самостоятельность в вопросах жизненного самоопределения.

В ходе выбора профессии родители и старшеклассники оказываются в равных условиях, что связано с недостаточной информированностью о профессиях и незнанием собственных возможностей. Данные исследований социологов и психологов, показывают, что родители влияют на выбор профессии ребенком как явным, так и неявным образом.

Однако, как показывает практика, большинство родителей знает мир профессий ненамного лучше своих детей или имеет устаревшие представления о профессиях. Да и в профессиональных возможностях своих детей родители ориентируются довольно слабо.

Взаимодействие родителей и старшеклассников часто строится с точки зрения взрослых, поскольку родители стараются решить вопрос профессионального самоопределения вместо

ребенка, так как считают его еще недостаточно опытным. Кроме ошибок связанных с излишней категоричностью родителей, выбор профессии нередко подменяется выбором престижного учебного заведения. Результатом противоречий во взаимодействии родителей и старшеклассников может стать конфликт интересов, иногда отложенный на длительное время, пока неудачи в выборе профессии не будут осознаны детьми. Но даже в том случае, если старшеклассники и родители достигают согласия, они могут совершать ошибки, обусловленные представлениями о фатальности выбора, престижности профессии, ориентацией на мнение ближайшего окружения

Родители становятся активными участниками социальной практики для своих детей:

1. родители предоставляют место своей работы в качестве базы социальной практики, инициируют заключение договоров (в отдельных случаях включают социальную практику в план своей работы, например со студентами);
2. родители знакомятся с условиями, требованиями и возможностями социальных практик, подписывают свое согласие на участие ребенка в социальных практиках, осуществляют сопровождение социальной практики для учащихся лицей;
3. принимают активное участие в приеме отчетов о социальных практиках, презентациях баз практики.

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

Основным **объектом** оценки результативности социальных практик являются личностные универсальные действия, а именно сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основных блока: **самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание.**

**Самоопределение** включает сформированность «Я – концепции», самооценивания и гражданско - личностной идентичности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Под **смыслообразованием** в социальных практиках понимается поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») образования обучающимися на основе социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

**Нравственно-этическая ориентация** подразумевает формирование в рамках социальной практики: способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников социального взаимодействия.

Критерии и показатели результативности социальной практики:

Критерии достижения личностных	Показатели (количество учащихся)
--------------------------------	----------------------------------

УУД	
Мотивация к действию	Выбор программы ВД «Билет в будущее»
Субъективная характеристика готовности к действию	Участие в практике
Социальная активность	Выбор внешней базы практики
Социальная ответственность	«Дошли» до базы практики и выполнившие взятые обязательства
Уровень притязаний	Выбор активной практики с выполнением заданий
Умение довести деятельность до результата	Защита продукта практики
Умение оценить результат	Заполнение рефлексивных карт в Портфолио

Количественные показатели дают возможность определить динамику изменений отношения обучающихся к социальным практикам, определить степень социальной зрелости и социальной ответственности обучающихся.

Методы оценивания: анкетирование, анализ зачетных книжек практикантов, количества и качества самостоятельных работ обучающихся.



### Список рекомендуемой литературы.

1. Аналитические материалы: Соответствие профессиональных намерений выпускников общеобразовательных учреждений с прогнозными потребностями рынка труда, особенностями развития отраслей экономики автономного округа/ отв.исполнитель С.Е. Пузырев. – Институт профессионального образования и исследования рынка труда. – 2011 год
2. Бобкова Н.Д., Гиль С.С., Малин С.В. Профорентация молодежи: теории и практики: учебное пособие. Курган, 2009.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М., 2005.
4. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1.
5. Бобкова А.А. Организация социально-педагогического сопровождения развития старшеклассников – Социальная политика и социология, № 11. – М.: РГСУ, 2010.- С. 196-199.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С., Чуракова О.В.; Под ред. Когана Е.Я. Организация профильного обучения в форме индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени общего образования: методическое пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2007. – 93с.
7. Завражнов В. В., Романова Г. А. Психолого-педагогические аспекты проблемы взаимодействия родителей и старшеклассников в период выбора профессии // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 590-592. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36252/> (дата обращения: 15.12.2019).