



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Милникова
Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Основы смыслового и критического чтения»
для обучающихся 6В, 6Г класса
(34 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Варнавская М.А.

Санкт-Петербург
2022г.

Пояснительная записка

Нормативно – правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Основы смыслового и критического чтения» составляет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 г. №1644), с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки от 31.12.2015 №1577.

Назначение программы:

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: **6 кл.**

Предложенная система уроков рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемый УМК:

На уроках используется различный дидактический материал: тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики из учебных пособий:

1) О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 6 класс. - М.: Экзамен, 2014;

2) Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Целями курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только

обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,
- сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения
- информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом, создание проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание раздела, темы
Введение	1ч	Определение целей разных видов чтения
Учимся читать учебные тексты	2 ч	Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте. Понимание содержания текста. Обоснование утверждения. Связь основной темы и основной мысли с названием текста.
Учимся читать и пересказывать лингвистический текст	3 ч	Понятие о числительном. Отличие числительного от других слов, связанных с понятием числа. Составление собственного текста. Выбор одной двух букв Н в суффиксах прилагательных. Роль курсива в тексте. Выбор одной двух букв Н в суффиксах прилагательных. Составление собственного текста по заданной теме.
Учимся читать и решать учебные тексты	6 ч	Основная мысль и тема текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту. Тема текста. Создание собственного алгоритма выполнения задания к предложенному тексту. Применение алгоритма выполнения задания к тексту. Стиль и тип речи. Выполнение грамматических заданий к тексту. Составление собственного алгоритма выполнения задания Понимание содержания текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту с развернутым ответом. Тема текста. Тип речи. Обоснование своей мысли словами текста.
Учимся логически мыслить	2 ч	Понимание содержания текста. Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту. Письменная формулировка ответа на вопрос к тексту с логическими аргументами.
Учимся читать и понимать тексты	10 ч	Выделение основных структурно-содержательных частей текста. Обоснование собственного ответа на вопросы к тексту. Тема и идея текста. Понимание содержания текста. Использование цитат для аргументации авторской позиции. Понимание содержания текста. Определение основной мысли текста. Определение темы текста. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на поставленный вопрос. Художественный стиль. Понимание содержания текста. Определение стилевой принадлежности текста и типа речи Использование цитат для аргументации выдвинутого тезиса при ответе на вопрос к тексту Составление плана для подробного пересказа текста Понимание содержания текста. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту

		<p>Определение смысловых частей текста. Последовательные ответы на задания, содержащие несколько вопросов.</p> <p>Определение стиля и типа речи. Вычленение из текста информации, необходимой для ответа на вопрос. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту.</p>
Текстовые связи	10 ч	<p>Понимание содержания текста. Выбор ответа, соответствующего информации текста</p> <p>Определение стиливых признаков текста-описания.</p> <p>Последовательность изложения информации в тексте.</p> <p>Понимание содержания текста. Определение идеи текста.</p> <p>Последовательность изложения мыслей при обосновании ответа на вопрос</p> <p>Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление плана текста для сжатого пересказа</p> <p>Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление сложного плана текста для пересказа.</p> <p>Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту</p> <p>Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление тезисного плана текста для пересказа.</p> <p>Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Создание текста-рассуждения</p> <p>Понимание содержания текста. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту</p> <p>Понимание содержания текста. Составление текста-рассуждения</p> <p>Выполнение заданий контрольной работа</p> <p>Анализ и самоанализ собственной учебной деятельности.</p>
Всего	34 ч	

Поурочное планирование. 6 класс

№ п/п	дата		Тема занятия	Форма занятий	организации
	План	Факт			

1			Вводный урок. Виды чтения (<i>Стартовая диагностическая работа</i>)	Индивидуальный
2			Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык»	Коллективный, беседа.
3			Анализ текста «А.А. Шахматов – выдающийся лингвист и историк»	Групповой, индивидуальный.
4			Работа с текстом «Имя числительное»	Групповой, индивидуальный.
5			Работа с текстом «Правописание»	Групповой, индивидуальный.
6			Работа с текстом «Правописание суффиксов имён прилагательных»	Групповой, индивидуальный.
7			Работа с текстом стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий»	Групповой, индивидуальный.
8			Работа с текстом Л.Леонова «Русский лес» (Родничок)	Групповой, индивидуальный.
9			Работа с текстом М. Пришвина «Река в своих берегах»	Индивидуальный.
10			Работа с текстом М.Пришвина «Весна света»	Групповой, индивидуальный.
11			Работа с текстом М.Пришвина «Сумерки» (Кошачьи хвосты)	Групповой, индивидуальный.
12			Работа с текстом М.Пришвина «Весенний переворот» (Долгожданный переворот)	Групповой, индивидуальный.
13			Работа с текстом «Местоимение»	Групповой, индивидуальный.
14			Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми»	Групповой, индивидуальный.
15			Работа с текстом М.Пришвина «Сыроежка»	Групповой, индивидуальный.
16			Работа с текстом В. Тельпугова «Необыкновенная история»	Индивидуальный.
17			Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно»	Индивидуальный.
18			Работа с текстом «Мать» из книги «Троицкий подарок для детей»	Групповой, индивидуальный.
19			Работа с текстом К. Паустовского «Добрая книга»	Групповой, индивидуальный.
20			Работа с текстом «Иностранный язык»	Групповой, индивидуальный.
21			Работа с текстом «Азбука»	Групповой, индивидуальный.
22			Работа с текстом «Обозначение цифр»	Групповой,

				индивидуальный.
23			Работа с текстом Н. Сладкова « Разноцветная земля» (Жизнь на Земле)	Групповой, индивидуальный.
24			Работа с текстом «Лилия»	Групповой, индивидуальный.
25			Работа с текстом «Конкурс»	Индивидуальный.
26			Работа с текстом М.Пришвина «Рождение месяца»	Индивидуальный.
27			Работа с текстом публицистического стиля речи «Крыжовник»	Индивидуальный.
28			Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха»	Индивидуальный.
29			Работа с текстом публицистического стиля речи «Золотые кони хана Батяя»	Групповой, индивидуальный.
30			Работа с текстом публицистического стиля речи «Вологда»	Индивидуальный.
31			Работа с текстом публицистического стиля речи «Дятловыгоры»	Групповой, индивидуальный.
32			Комплексный анализ текста Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени»	Групповой, индивидуальный.
33			Комплексный анализ текста М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	Индивидуальный.
34			Контрольная работа. Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость –вся жизнь»	Индивидуальный.