



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Милукова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Решение лингвистических задач»
для обучающихся 6А, 6Б класса
(34 часа)
Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Варнавская М.А.

Санкт-Петербург
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Настоящая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся общеобразовательных организаций и рассчитана из расчёта 1 час в неделю, всего – 35 часов.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы

- овладение основными нормами русского литературного язык;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;
- способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- способности к оценке вклада ученых- лингвистов в развитие русского языка;

Предметные:

у обучающихся будут сформированы

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
- основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закреплённое в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
- языковые семьи и группы;
- славянские языки и признаки их родства;

уметь:

- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
- владеть лингвистическими терминами;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- углубления и систематизации знаний о языке и речи, развития коммуникативно-речевой культуры, расширения лингвистического кругозора учащихся;
- опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку;
- обоснованных ответов, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- навыков владения пунктуационными нормами;
- навыков владения способами действий при применении изученных правил;
- умений исправлять пунктуационные ошибки;
- осознания значимости правильной письменной речи.

Метапредметные:

- *у обучающихся будут сформированы*

- мыслить логически;

- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;

- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);

- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудам

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической компетенций;
- усовершенствованных общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- коммуникативных навыков;
- ассоциативного мышления учащихся;

Основные методы и приемы работы над историческим материалом языка:

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- анализ видеофрагментов,
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,
- решение лингвистических задач,
- анализ художественных текстов,
- выполнение творческих работ исследовательского характера.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- практические занятия тренировочного характера
- дистанционная.

Содержание

Введение. Разные виды олимпиадных заданий. 2 часа.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. В данный раздел помещены задачи, посвящённые в первую очередь именно фонетическим явлениям: звукам речи и их характеристикам, звуковому составу слова, фонетическим законам, ударению. Сюда же попали задачи, затрагивающие диалектные фонетические особенности, звуковые соответствия родственных языков, исторические фонетические изменения, а также фонетическое освоение заимствованных слов. В данный раздел

помещены задачи, в которых главной темой являются способы записи слов. Рассматриваются разные системы письма, представленные как в древних, так и в современных языках: буквенно-алфавитное, слоговое, иероглифическое. В некоторых задачах представлены типы письма с отличным от привычного нам (слева-направо) направлением письма: сверху вниз, справа налево или даже более сложные случаи записи, как в корейском письме. Во многих задачах рассматриваются системы письма с диакритическими (надстрочными и подстрочными) знаками. В нескольких задачах предлагаются способы кодировки слов и искусственная запись. Некоторые задачи знакомят читателя с историей русской графической системы. 13 часов.

Морфемика. Словообразование. Части речи, их основные грамматические категории. В задачах раздела «Звуки в составе морфем» рассматриваются фонетические явления, сопровождающие словообразование, как в историческом плане (исторические чередования, выпадение звуков на стыке морфем и т. п.), так и в синхронном (сингармонизм, гаплоглогия и т. п.) 4 часа.

Синтаксис и пунктуация. Данный раздел является наиболее обширным. Он прежде всего содержит задачи на морфологию и синтаксис. В этом же разделе представлены и задачи на словообразование, не затрагивающие семантику слова. Провести чёткое деление внутри этого раздела весьма затруднительно: если можно выделить задачи, затрагивающие лишь морфологические явления, то чисто синтаксических задач немного, поскольку большинство задач, посвящённых синтаксису, в той же мере затрагивают и морфологию. Поэтому, не проводя чётких границ внутри раздела, мы всё же выстраиваем задачи в определённой последовательности: морфология имени - морфология глагола - синтаксис словосочетания - синтаксис предложения. 4 часа.

Социолингвистика. В разделе анализируются задачи на значение морфем (словообразовательная семантика), значение слов (лексическая семантика) и значение синтаксических конструкций (семантика синтаксиса). В этом разделе можно найти задачи на термины родства и обозначение чисел в разных языках. 5 часов.

Различные виды анализа текста. В раздел попали «комплексные» задачи, в которых в равной мере затрагиваются графика и грамматика, графика и семантика. Кроме того, здесь же представлены задачи, о которых нежелательно заранее сообщать решающему, к какому уровню относится наиболее важное для задачи явление. Решающий задачи знакомится с используемыми в лингвистике способами анализа языкового материала, самостоятельно «открывает» многие лингвистические понятия, такие, как фонема, морфема, согласование, изафет, сингармонизм, каузативность, эргативный строй, агглютинация и многие другие, хотя в самом материале задачи специальные термины не используются и он доступен для начинающего. 7 часов.

Раздел программы, кол-во часов	№	Дата проведения	Тема занятия	Часы аудиторных занятий
Введение 2 часа	1		Введение в курс. Цели и задачи курса.	1
	2		А. А. Зализняк – первый составитель лингвистических задач.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика 13 часов	3		Разные виды олимпиадных заданий.	1
	4		Звуки речи и их характеристики.	1
	5		Звуковой состав слова.	1
	6		Фонетические законы. Исторические фонетические изменения.	1
	7		Ударение.	1
	8		Диалектные фонетические особенности.	1
	9		Звуковые соответствия родственных языков.	1
	10		Основные способы записи слов.	1
	11		Разные системы письма: буквенно-алфавитное, слоговое, иероглифическое.	1
	12		Типы письма с отличным направлением письма.	1
	13		Системы письма с диакритическими знаками.	1
	14		Способы кодировки слов и искусственная запись.	1
	15		История русской графической системы.	1
Морфемика. Словообразование 4 часа	16		Части речи, их основные грамматические категории.	1
	17		Исторические чередования.	1
	18		Выпадение звуков на стыке морфем.	1
	19		Сингармонизм, гаплогогия.	1
Морфология. Синтаксис и пунктуация 4 часа	20		Морфология имени.	1
	21		Морфология глагола.	1
	22		Синтаксис словосочетания.	1
	23		Синтаксис предложения.	1
Социолингвистика 5 часов	24		Значение морфем. Словообразовательная семантика.	1
	25		Значение слов. Лексическая семантика.	1
	26		Значение синтаксических конструкций. Семантика синтаксиса.	1
	27		Термины родства.	1
	28		Задачи на и обозначение чисел в разных языках.	1
Различные виды анализа текста 7 часов	29		«Комплексные» задачи, графика и грамматика.	1
	30		«Комплексные» задачи, графика и семантика.	1
	31		Способы анализа языкового материала.	1
	32		Конструирование лингвистических задач.	1
	33		Конструирование лингвистических задач.	1
	34		Выполнение олимпиадной работы.	1

	35		Подведение итогов. Презентация портфолио.	1
--	----	--	---	---