



Правительство Санкт-Петербурга
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милукова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Основы смыслового и критического чтения»
для обучающихся 8 класса
(34 часа)
Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: С.В. Федорченко

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по смысловому чтению для 8 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

с использованием

Фундаментального ядра содержания общего образования под редакцией Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2011.

в соответствии с

Учебным планом основного общего образования (в соответствии с ФГОС 2010 года) ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 30.05.2022 №155-д;

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Лицей № 40, утвержденной приказом директора от 30.05.2022 №155-д.

В соответствии с ФГОС **общими целями реализации** основного общего образования являются:

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Под *смысловым чтением* понимается:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи.

Программа «Основы смыслового чтения» в основной школе определяет:

цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию навыков смыслового чтения, описание основных подходов, обеспечивающих их эффективное развитие в условиях достижения планируемых результатов;

планируемые результаты освоения обучающимися навыков работы с текстом, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

основные направления деятельности по развитию навыков работы с текстом

Цели и задачи программы.

Цель – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы.

Задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС;
- обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;
- разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности смыслового чтения учащихся;
- создание системы образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО согласно требованиям ФГОС.

Планируемые результаты достижения обучающимися:**1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основное содержание учебного предмета

Введение – 1 час

Цели и задачи курса «Основы смыслового чтения».

Основные виды чтения (16 часов)

Типы текстов (сплошные и несплошные). «Чтение в кружок» (управление процессом осмысления текста во время чтения). «Чтение про себя с вопросами» (формирование умений вдумчивого чтения). «Читаем и спрашиваем» (формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах).

«Прочти вслух и выскажись» (формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её).

«Кластер» (формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке).

«Чтение с пометками» (инсерт) (формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами).

«Чтение в парах – обобщение в парах» (формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы).

Виды текстов (12 часов)

«Бортовой журнал» (дневник двойных записей) (формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом).

Инструкции (Бортовой журнал при чтении инструкции).

Литературные тексты.

Публицистические тексты.

Контрольная работа.

Итоговый урок.

Работа над смысловым чтением предполагает следующие этапы: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Стратегии предтекстовой деятельности

Целью ориентировочных предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации, формирование умения и привычки думать над книгой до чтения.

Стратегии текстовой деятельности

Целью стратегий на исполнительской фазе чтения является развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное. Основным принципом стратегий этого является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета.

Стратегии послетекстовой деятельности

Целью стратегий постчтения является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Цели и задачи курса «Основы смыслового чтения»	1	
2	Основные виды чтения.	1	
3	Основные виды чтения.	1	
4	Типы текстов: сплошные	1	
5	Типы текстов: несплошные	1	
6	Типы текстов: практическое задание	1	
7	«Чтение в кружок» (управление процессом осмысления текста во время чтения)	1	
8	«Чтение в кружок» (управление процессом осмысления текста во время чтения)	1	
9	«Чтение про себя с вопросами» (формирование умений вдумчивого чтения)	1	
10	«Чтение про себя с вопросами» (формирование умений вдумчивого чтения)	1	
11	«Читаем и спрашиваем» (формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах)	1	
12	«Читаем и спрашиваем» (формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах)	1	
13	«Прочти вслух и выскажись» (формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её)	1	
14	«Прочти вслух и выскажись» (формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её)	1	
15	«Кластер» (формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке)	1	
16	«Кластер» (формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке)	1	
15	«Чтение с пометками» (инсерт) (формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами)	1	
17	«Чтение с пометками» (инсерт) (формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами)	1	
18	«Чтение в парах – обобщение в парах» (формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы)	1	
19	«Чтение в парах – обобщение в парах» (формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы)	1	
20	«Бортовой журнал» (дневник двойных записей) (формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом)	1	

21	«Бортовой журнал» (дневник двойных записей) (формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом)	1	
22	Инструкции (Бортовой журнал при чтении инструкции)	1	
23	Литературные тексты.	1	
24	Литературные тексты.	1	
25	Практическое занятие в группах	1	
26	Сочинение художественного текста (индивидуально или в группах)	1	
27	Публицистические тексты	1	
28	Публицистические тексты	1	
29	Публицистические тексты	1	
30	Создание публицистического текста для страницы Лицея в ВК	1	
31	Практическое задание.	1	
32	Практическое задание.	1	
33	Контрольное занятие	1	
34	Итоговый урок	1	

Оснащение Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение. Образовательные ресурсы.

Для учителя:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2011.

Развитие критического мышления на уроке. Заир-Бек С.И. – М.: Просвещение, 2011.

Материалы негосударственного образовательного учреждения «Оренбургский центр непрерывного образования».

Рабочее место учителя.

Оборудование: персональный компьютер; проектор; экран; принтер, документ-камера.

Образовательные ресурсы

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>