



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга,  
Н.Г. Милокова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык и культура речи»  
для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык и культура речи» для 10 класса на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

Актуальность программы «Русский язык и культура речи» связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникативности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закреплённых в языке.

Рабочая программа также направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся при подготовке к итоговой аттестации.

## **Цели и задачи преподавания русского языка и культуры речи**

Учебный предмет «Русский язык и культура речи» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык и культура речи» выполняет и общепредметные задачи.

*Специальной целью* преподавания русского языка и культуры речи является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

*Языковая компетенция*, т.е. осведомлённость учащихся в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

*Коммуникативная компетенция*, т.е. осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку и культуре речи учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

*Лингвистическая компетенция* – это знания учащихся о самой науке «Русский язык и культура речи», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

*Общепредметными задачами* работы по русскому языку являются:  
воспитание учащихся средствами данного предмета;  
развитие логического мышления;

обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку и культуре речи; формирование общепринятых умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия данного учебного курса включают в себя лекционный курс, большой объем дидактического материала, различные практические и контрольные задания, необходимые обучающимся как при изучении русского языка, так и других общеобразовательных предметов, а также при подготовке и сдаче русского языка на государственной итоговой аттестации. Для успешного овладения материалом используется коллективная, групповая и индивидуальная деятельность обучающихся; значительное место отводится самостоятельной работе.

Следует помнить, язык является объективной данностью, он вне наших стараний его сгубить или изувечить; наоборот, стиль поведения в языке мы выбираем сами. Для успешного общения недостаточно существования развитого языка. Важную роль играет качество его использования или качество речи каждого говорящего, уровень коммуникативной языковой компетенции собеседников. А под коммуникативной языковой компетенцией понимается совокупность лингвистических (знания языковой системы), социолингвистических (владение социальными нормами: речевым этикетом, нормами общения между представителями разных возрастов, полов и социальных групп) и прагматических (навыки использования языковых средств в определенных функциональных целях, распознавания разных типов текстов, умение выбирать языковые средства в зависимости от особенностей ситуации общения и т.п.) знаний и умений, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность с помощью речевых средств.

В ходе реализации Программы обучающиеся смогут не только познакомиться с такими понятиями, как: языковые нормы (орфографические, пунктуационные, орфоэпические, лексические и др.), - но и создавать конкретные тексты в устной и письменной речи в соотношении с нормами.

Обучение русскому языку и культуре речи необходимо осуществлять на коммуникативно-деятельностном подходе, который заключается в уподоблении учебного процесса процессу коммуникации, что предполагает речевую направленность преподавания, приближенность учебной деятельности к естественным условиям общения.

### **Место предмета в учебном плане**

«Русский язык и культура речи» является предметом регионального компонента. В 10 классе на изучение отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения русского языка и культуры речи учащийся должен *знать и понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

- различать разговорную речь научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Результаты освоения курса «Русский язык и культура речи»**

Освоение курса «Русский язык и культура речи» предполагает достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты освоения программы должны отражать:***

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

#### **10 класс**

##### **I. Введение.**

Основные единицы языка, понятие о литературном языке и языковой норме.

Словари.

##### **II. Фонетика**

Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.

##### **III. Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.

##### **IV. Текст. Стили речи.**

Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, сообщение. Функциональные стили литературного языка. Жанры деловой и учебно-научной речи.

#### **11 класс**

##### **Язык и речь. Культура речи (5 часов)**

Русский язык и культура речи. Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка в речи.

Язык – знаковая система. Уровни языка. Функциональные разновидности литературного языка. Единицы языка. Понятие о языковой норме. Коммуникативный аспект культуры речи. Решение заданий ЕГЭ.

### **Культура речи. Речевые ошибки (11 часов)**

Классификация речевых ошибок. Ошибки, связанные с употреблением слов в несвойственном им значении. Ошибки, обусловленные нарушением лексической и логической сочетаемости слов. Лексические ошибки, связанные с употреблением лишних слов (плеоназмов). Тавтология как речевая ошибка. Неуместное повторение слов. Двусмысленность при употреблении местоимения. Использование однотипных синтаксических конструкций. Стилистическая неуместность. Нарушение порядка слов. Тестирование по теме «Речевые ошибки».

### **Культура речи. Грамматические ошибки (13 часов)**

Классификация грамматических ошибок. Ошибки в образовании слова, связанные с неправильным выбором приставки и суффикса. Ошибки в образовании форм слова. Ошибки в согласовании. Ошибки в управлении. Ошибки при употреблении причастного оборота. Ошибки при употреблении деепричастного оборота. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения. Ошибки при употреблении прямой и косвенной речи. Ошибки при употреблении предложно-падежной формы. Тестирование по теме «Грамматические ошибки».

### **Культура речи. Речь правильная и речь хорошая (5 часов)**

Понятие правильной речи. Соблюдение норм литературного языка. Основные качества речи хорошей: содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность и богатство. Тестирование по теме «Культура речи».

Формы организации учебных занятий по курсу «Русский язык и культура речи» следующие: практикумы, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в группах, проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

работа с научно-популярной литературой;

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

систематизация учебного материала;

комплексный анализ текста;

анализ проблемных ситуаций,

выполнение практических работ, в том числе по материалам ЕГЭ по русскому языку.

**Система оценки** усвоения курса «Русский язык и культура речи» включает следующие критерии:

–зачет или незачет по итогам коллективного или индивидуального творческого проекта (сочинение, презентация) в первом и втором полугодии.

**Место учебного курса «Русский язык и культура речи» в учебном плане.**

На изучение курса в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю)

## **Учебно-тематический план**

**10 класс**

№ п.п.	Содержание	Количество часов
1	Понятие о норме литературного языка	3
2	Фонетика и орфоэпия	2
3	Орфография	3
4	Морфемика и словообразование	5
5	Лексика и фразеология	11
6	Текст, стили речи	8
7	Итоговая контрольная работа и анализ	2
8	Исследование текстов	1
9	Резервный урок	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 1. Календарно-тематическое планирование

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретического материала, часов	Практические занятия, часов	Всего часов
1	Язык и речь. Культура речи	3	2	5
2	Культура речи. Речевые ошибки	6	5	11
3	Культура речи. Грамматические ошибки	8	5	13
4	Культура речи. Речь правильная и речь хорошая	3	2	5
Итого:				34



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Учебник для 10-11 класса общеобразоват. учреждений-М.: Просвещение, 2021

Пособие: И. П. Цыбулько. ЕГЭ по русскому языку. М.: Национальное образование, 2023

### Оборудование.

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Мультимедийный проектор.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка и культуры речи в 10 классе

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1	Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	Диалог с учителем. Чтение и анализ эпиграфа. Работа с учебником.
2	Орфоэпия. Орфоэпическая норма.	Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений. Работа со словарями.
3	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	Анализ материала учебника. Самостоятельная работа. Производить фонетический разбор.
4	Практикум по теме: «Варианты русского литературного произношения».	Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений. Пользование орфоэпическим словарем.
5	Р.Р. Стили речи.	Составление плана. Языковой анализ текста.
6	Р.Р. Типы речи.	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана. Работа со статьей учебника.
7	Р.Р. Как писать сочинение-рассуждение по тексту?	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана, написание сочинения.
8	Р.Р. Речевое оформление сочинения-рассуждения.	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана, написание сочинения.
9	Принципы русской орфографии.	Запись лекции учителя, выступления обучающихся по исследованию дополнительного материала. Работа с теоретическим материалом учебника.
10	Употребление прописных букв.	Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение тестовых заданий.
11	Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.	Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение тестовых заданий.

12	Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов.	Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение тестовых заданий.
13	Основные способы образования грамматических форм в русском языке.	Анализ справочного материала, запись основных положений. Составление предложений с правильными грамматическими формами слов.
14	Практикум. Словообразовательный разбор слова.	Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров. Работа со словарями.
15	Контрольная работа по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Проверить подготовку обучающихся по теме.
16	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, определить уровень усвоения темы.

17	Слово и его значение. Точность словоупотребления.	Рассказ, работа с учебником.
18	Однозначность и многозначность слова.	Анализ упражнений учебника, составление предложений с примерами из текста.
19-20	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы и фигуры речи.	Запись лекции учителя, составление таблицы, подбор примеров, анализ текстов.
21	<b>Р.Р.</b> Практикум. Анализ прозаического и поэтического текста.	Коллективное и самостоятельное выполнение анализа поэтического текста. Исследование.
22	Типы лексических единиц. Омонимы. Разновидности омонимов.	Выполнение упражнений учебника, анализ текста, составление предложений.
23	Синонимы, антонимы и их употребление.	Выполнение упражнений учебника, анализ текста, составление предложений. Работа со словарями.
24	Паронимы. Паронимический ряд.	Запись лекции учителя, работа со словарём паронимов, коллективное выполнение КИМов.
25	Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.	Самостоятельное составление текстов с паронимами. Комплексный анализ текстов.
26	Употребление стилистически ограниченной лексики.	Сообщения обучающихся по дополнительному материалу, анализ материала учебника.
27	Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов	Работа со словарями (толковыми и этимологическими), составление предложений. Синтаксический разбор предложений.
28	Фразеология. Употребление фразеологизмов.	Анализ фразеологизмов, подбор их по тематике, выполнение тестовых заданий.
29	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рассуждения по тексту.	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана, написание сочинения.
30	<b>Р.Р.</b> Анализ сочинений.	Коллективное и индивидуальное обсуждение допущенных ошибок и путей их исправления.

		Редактирование текстов.
31	Итоговая контрольная работа.	Написание тестовой работы.
32	Анализ контрольной работы.	Самостоятельный анализ работ и устранение допущенных ошибок.
33	<b>Р.Р.</b> Практикум. Исследование текстов.	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана, подготовка проекта.
34	Резервный урок	

**Календарно-тематическое планирование**

<b>11 класс</b>					
<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающегося</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>			
<b>Язык и речь. Культура речи (5 часов)</b>					
1			Русский язык и культура речи. Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка в речи.	1	Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка, с понятием «языковая норма».
2			Язык – знаковая система. Уровни языка. Функциональные разновидности литературного языка.	1	Знакомство с языком как знаковой системой, с уровнями языка, с функциональными разновидностями современного русского литературного языка и их отличительными признаками по уровням языка.
3			Единицы языка. Понятие о языковой норме.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.
4			Коммуникативный аспект культуры речи.	1	Изучение коммуникативного аспекта культуры речи; примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета и текстов художественной литературы и публицистики.
5			Решение заданий ЕГЭ.	1	Решение заданий ЕГЭ, связанных с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.
<b>Культура речи. Речевые ошибки (11 часов)</b>					

6		Классификация речевых ошибок.	1	Изучение классификации речевых ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
7		Ошибки, связанные с употреблением слов в несвойственном им значении.	1	Анализ ошибок, связанных с употреблением слов в несвойственном им значении, и причин их возникновения: незнание значения слова, смешение паронимов, незнание фразеологизмов и их значения.
8		Ошибки, обусловленные нарушением лексической и логической сочетаемости слов.	1	Изучение и коррекция ошибок, обусловленных нарушением лексической и логической сочетаемости слов ( <i>оказать пользу, играть значение</i> и т.д.)
9		Лексические ошибки, связанные с употреблением лишних слов (плеоназмов).	1	Изучение и коррекция лексических ошибок, связанных с употреблением лишних слов (плеоназмов), употребление которых ничего не добавляет к уже сказанному и ничего не уточняет в нем ( <i>проливной ливень, очень прекрасное</i> и т.д.).
10		Тавтология как речевая ошибка.	1	Анализ тавтологии как речевой ошибки ( <i>жители живут, целесообразные цели</i> и т.д.).
11		Неуместное повторение слов.	1	Анализ неуместного повторения в предложении слов как речевой ошибки.
12		Двусмысленность при употреблении местоимения.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Двусмысленность при употреблении местоимения в предложении.
13		Использование однотипных синтаксических конструкций.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Использование однотипных синтаксических конструкций (речевая бедность); работа по формированию умения использовать синтаксические конструкции разного типа для выражения одной и той же мысли.
14		Стилистическая неуместность.	1	Анализ ошибок, связанных со стилистической неуместностью, и причин их возникновения: смешение лексики разных исторических эпох, неоправданное употребление просторечных и диалектных слов, использование слов и выражений иной стилистической окраски.
15		Нарушение порядка слов.	1	Анализ ошибок, связанных с нарушением порядка слов, который характерен для русского языка и связан с расположением отдельных членов предложения, и их разновидностей: разделение частей составного именного сказуемого, постановка косвенного дополнения перед прямым, относительного прилагательного перед качественным и др.

16			Тестирование по теме «Речевые ошибки».	1	Тестирование по теме «Речевые ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать речевые ошибки.
<b>Культура речи. Грамматические ошибки (13 часов)</b>					
17			Классификация грамматических ошибок.	1	Изучение классификации грамматических ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
18			Ошибки в образовании слова, связанные с неправильным выбором приставки и суффикса.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании слова, связанных с неправильным выбором приставки и суффикса; развитие умения видеть состав слова, находить для слова производящую основу и словообразовательные элементы.
19			Ошибки в образовании форм слова.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании форм слова, обозначающих одно и то же понятие, но различающихся грамматическим значением: при формообразовании собирательных числительных, имен существительных, степеней сравнения, местоимений.
20			Ошибки в согласовании.	1	Анализ и устранение ошибок в согласовании, связанных с неверным установлением связей между словами.
21			Ошибки в управлении.	1	Анализ и устранение ошибок в управлении, связанных с употреблением зависимых слов не в том падеже, которого от них требует главное слово, в управлении при синонимических словах, при выборе предлога при управлении.
22			Ошибки при употреблении причастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении причастного оборота: отрыв причастного оборота от определяемого слова, определяемое слово внутри причастного оборота и др.
23			Ошибки при употреблении деепричастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении деепричастного оборота: отсутствие основного действия-глагола при добавочном действии-деепричастии, неверное указание лица, совершающего добавочное действие-деепричастие.
24			Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в простом и сложном предложении, связанных с нарушением согласования по числу (единственному и множественному) подлежащего и сказуемого.

25		Ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении однородных членов предложения: несопоставимость понятий, несочетаемость родовых и видовых понятий, нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом, неверное употребление двойных союзов при однородных членах предложения и др.
26		Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в построении сложного предложения и нарушения границ предложения: нарушение порядка следования придаточных частей, неверный выбор подчинительного союза, неуместное употребление указательного местоимения в сложном предложении, оформление в самостоятельные предложения частей сложноподчиненного предложения.
27		Ошибки при употреблении прямой и косвенной речи.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении прямой и косвенной речи, связанных со смешением прямой и косвенной речи.
28		Ошибки при употреблении предложно-падежной формы.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении предложно-падежной формы: ошибки при употреблении предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> в форме Д.п. и предлога <i>по</i> в форме П.п.
29		Тестирование по теме «Грамматические ошибки».	1	Тестирование по теме «Грамматические ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать грамматические ошибки.
<b>Культура речи. Речь правильная и речь хорошая (5 часов)</b>				
30-31		Понятие правильной речи. Соблюдение норм литературного языка.	2	Знакомство с понятием речи правильной, строящейся в соответствии с соблюдением норм современного русского литературного языка: орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических и др.
32-33		Основные качества речи хорошей: содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность и богатство.	2	Знакомство с понятием речи хорошей и с ее качествами: содержательностью, точностью, понятностью, чистотой, выразительностью и богатством; развитие навыков хорошей речи обучающихся в монологическом высказывании.
34		Тестирование по теме «Культура речи».	1	Решение тестовых заданий по тематическим разделам «Культуры речи».

Итого:	34	
--------	----	--



