



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся 1-х классов

(Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г.,

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

АО «Издательство Просвещение»)

(132 часа)

Уровень обучения: начальное общее образование

Санкт-Петербург

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	13	0	0	01.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/numeraciya-chisel-v-predelah-10 https://pptcloud.ru/matematika/urok-na-temu-znakomstvo-s-chislom-i-tsifroy-2 https://pptcloud.ru/matematika/201059 https://pptcloud.ru/matematika/chislo-8-tsifra-8 https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=2 https://www.youtube.com/watch?v=d51jXuxJR_s&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=3 https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=4 https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=8 https://www.youtube.com/watch?v=ZYGgVm6haCw&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=9 https://www.youtube.com/watch?v=6oQcUGD-Vm0&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=10 https://www.youtube.com/watch?v=TKePE-Q9tPc&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=11
1.2.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	8	0	0	26.09.2022 06.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://yandex.ru/video/preview/9677715125774913481

1.3.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	10.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/prezentatsiya-298830 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
1.4.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	11.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Какой по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/tsifra-0
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	12.10.2022 17.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/195848 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/

1.6.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	7	0	0	18.10.2022 27.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-numeraciya-ot-1-do-20-5631283.html https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_chtenie_112557.html https://yandex.ru/video/preview/16883850732965463088 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/obrazovanie-chisel-vtorogo-desyatka-dvuznachnye-chisla-ot-10-do-20 https://www.youtube.com/watch?v=waBkW2ZNLKY&list=PLvUJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=18
1.7.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/desyatok-139768 http://www.myshared.ru/slide/943226/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	09.11.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/prezentatsiya-uroka-na-temu-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla https://pptcloud.ru/matematika/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	10.11.2022 14.11.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790 https://pptcloud.ru/matematika/uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit
Итого по разделу		38						
Раздел 2. Арифметические действия								
2.1.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	14	0	1	15.11.2022 07.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://www.youtube.com/watch?v=77ZFcIKRv78&list=PLvtJKssE5Nrx5NS19_3EHmZcjNG5vLAW&index=14 https://100urokov.ru/predmety/urok-4-matematicheskie-dejstviya http://www.myshared.ru/slide/477018 https://yrok.pf/library/tema_tablitca_slozheniya_umk_shkola_rossii_1_klass_155020.html https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_peremestitelnoe_s_094246.html

2.2.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	1	08.12.2022 12.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/vychitanie-355033 https://yrok.pf/library/prezentaciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html
2.3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20
2.4.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	21.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_slozheni_191144.html
2.5.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	22.12.2022 27.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_po_teme_nahozhden_170121.html https://www.uportal.ru/load/46-1-0-16659
2.6.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_sлагаem_165106.html https://uchitelya.com/matematika/63459-prezentaciya-veselyy-schet-ot-1-do-5-1-klass.html

2.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	0	11.01.2023 24.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez https://yrok.pf/library/prezentatsiya_po_matematike_obshij_priem_slozheniya_odn_111118.html https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-27035 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_20_bez_perekhoda_cherez_desiatok https://lusana.ru/presentation/26826
2.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/221217 https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Величины								
3.1.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	30.01.2023	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
3.2.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	31.01.2023	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka

3.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	01.02.2023 06.02.2023	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/26/urok-po-metematike-na-temu-edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
4.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	07.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yok.pf/library/urok_matematiki_v_1_klasse_po teme_prostranstvenni_065747.html https://yandex.ru/video/preview/1725651517099642508
4.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html https://ppt-online.org/750275
4.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	1	20.02.2023 21.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://infourok.ru/graficheskie-diktanti-klass-737383.html
4.4.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-matiematikie-kvadrat-krugh-trie.html https://uchitelya.com/matematika/58139-prezentaciya-geometrichekieskie-figury-1-klass.html

4.5.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	2	01.03.2023 07.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yandex.ru/video/preview/9894054541076463032 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka	
4.6.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	09.03.2023 13.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE https://multiurok.ru/files/izmiereniie-dlin-storon-ghieometrichieskikh-figh.html	
Итого по разделу		14							
Раздел 5. Текстовые задачи									

5.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_zadacha_165036.html
5.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	20.03.2023 22.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_reshenie_092021.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-reshenie-tekstov.html https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentacija_zadacha/375-1-0-62180
5.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-klass-na-temu-matematicheskij-rasskaz-i-zapis-deystviy-k-nemu-710304.html

5.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-40391 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prienciacii/prienciacii-k-uroku-matematiki-v-1-klassie-rieshenie-tiekstovyykh-zadach
5.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	19.04.2023 24.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass http://www.myshared.ru/slide/355596/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/21/prezentatsiya-gruppirovka-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-s-animacij-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-gruppy-predmetov-urok-6-5432218.html
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	27.04.2023 02.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_stranich_154746.html
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchitelya.com/informatika/111403-prezentaciya-ponyatie-istina-lozh-1-klass.html https://ypok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	10.05.2023 15.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchitelya.com/matematika/23713-prezentaciya-shema-izobrazhenie-i-chtenie-shemy-1-klass.html
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0	18.05.2023 23.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
Итого по разделу:		17						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Свойства предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Свойства предметов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Группы предметов.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Арифметические действия. Сложение.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Арифметические действия. Сложение.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Арифметические действия. Вычитание.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Арифметические действия. Вычитание.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Установление пространственных отношений.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Сравнения без измерений.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Счет предметов. Понятия "Один", "Много".	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Число и цифра 1.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Число и цифра 2.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Число и цифра 3.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Счет предметов. Числа 1-3.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Число и цифра 4.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Счет предметов. Числа 1-4.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Знакомство с понятием числового отрезка.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Отработка и закрепление навыков счета в пределах 4.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Число и цифра 5.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Счет предметов. Числа 1-5.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Закрепление изученного.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Число и цифра 6.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Счет предметов. Числа 1-6.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Знакомство с геометрическими понятиями: точка и линия.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Компоненты сложения.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Области и границы. Пространственные отношения: внутри, снаружи, на.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Компоненты вычитания.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Отработка и закрепление навыков счета в пределах 6. Отрезок и его части.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Число и цифра 7.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Знакомство с геометрическими понятиями: ломаная линия, многоугольник.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Выражения.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Выражения.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Отработка и закрепление навыков счета в пределах 7. Выражения.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Число и цифра 8.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Числа 1-8. Выражения.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Отработка и закрепление навыков счета в пределах 8.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Число и цифра 9.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Таблица сложения в пределах 10.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
46.	Компоненты сложения.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Компоненты вычитания.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Разбиение фигур на части.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Число и цифра 0.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Отработка и закрепление навыков счета в пределах 9.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Равные фигуры.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решению).	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Величины. Единицы длины: сантиметр.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Величины. Единицы длины: дециметр.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Счет предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Образование числа 10 и его запись.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Отработка и закрепление навыков счета в пределах 10.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Единицы счета. Десяток.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

81.	Единицы счета. Десяток.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Счет предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Счет десятками и единицами. Моделирование двузначных чисел.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

97.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Арифметические действия. Счет по 2, по 3, по 5.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
104.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;

106.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
107.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных).	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Чтение таблицы. Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Чтение таблицы. Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

114.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122.	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Текстовые задачи. Повторение.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	19.04.2023	Письменный контроль;
127.	Работа над ошибками.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Повторение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Повторение.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Повторение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131.	Повторение.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Повторение.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Петерсон Л. Г. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс»/ Л. Г. Петерсон. — М. : НОУ «Просвещение»
- 2) Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Издательство "Ювента"
- 3) Петерсон Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1. - М.: "Ювента" (в двух частях)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru>

https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW

https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

<https://ppt-online.org>

<https://kopilkaurokov.ru>

nsportal.ru

uchitelya.com

https://урок.рф/library/uchebno-metodicheskie_materiali

www.myshared.ru

<https://pptcloud.ru/matematika>

infourok.ru

<http://school-russia.prosv.ru/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru/>

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

ЯКласс» - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaclass.ru/>

<http://www.shkola-abv.ru/> Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>, <http://www.nachalka.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В перечень учебного оборудования для предмета математика входят следующие позиции:

- печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы), визуальные и аудиосредства
- видеопроектор, экран, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор, классная доска, модель часов, счетный материал, наглядное пособие

