



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся 2 «В» класса**

-Л. Г. Петерсон. Математика. 2 класс: учебник: в 3 ч. — М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020

(136 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Учитель: Навроцкая Ю. В.**

## Планируемые результаты освоения предмета

### Предметные результаты:

- ✓ освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- ✓ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### Учащиеся должны:

- ✓ знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- ✓ уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- ✓ знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- ✓ уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- ✓ уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- ✓ уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ уметь решать уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- ✓ уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия;
- ✓ знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр;
- ✓ уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;
- ✓ уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
- ✓ уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля;

- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны;
- ✓ знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности;
- ✓ грамотно ставить цель учебной деятельности;
- ✓ применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- ✓ применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- ✓ фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;
- ✓ применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;
- ✓ использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ определять причину затруднений в учебной деятельности;
- ✓ выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;
- ✓ проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;
  - самооценку умения грамотно ставить цель;
  - самооценку умения проводить самопроверку;
  - самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;
  - самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;
  - самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ проводить на основе применения эталона: у самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- ✓ задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- ✓ использовать приемы понимания собеседника без слов;
- ✓ вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- ✓ вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить;
- ✓ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- ✓ учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- ✓ высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✓ работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- ✓ определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- ✓ *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- ✓ добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- ✓ добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

### Коммуникативные

- ✓ донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других;
- ✓ выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *вступить* в беседу на уроке и в жизни.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- ✓ представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- ✓ представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; у начальные представления о коррекционной деятельности;
- ✓ начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- ✓ мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- ✓ опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; у опыт самооценки собственных учебных действий;
- ✓ спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- ✓ опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

## **Планируемые результаты обучения**

- ✓ знание основных правил общения и умение их применять;

- ✓ опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- ✓ проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- ✓ проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- ✓ представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- ✓ знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- ✓ знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- ✓ представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- ✓ опыт выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм;
- ✓ опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы; опыта самостоятельного выполнения домашнего задания.
- ✓ целеустремленности в учебной деятельности;
- ✓ интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- ✓ умения быть любознательным на основе правильного применения эталона; умения самостоятельно выполнять домашнее задание;
- ✓ опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата; собственного опыта творческой деятельности.

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1.	Числа и арифметические действия с ними	Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Тысяча.	54
2.	Работа с текстовыми задачами	Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.	26
3.	Геометрические фигуры и величины	Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. Виды углов. Прямоугольник, квадрат. Площадь фигур. Окружность.	20

4.	Зависимости между величинами	Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин.	6
5.	Алгебраические представления	Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.	10
6.	Математический язык и элементы логики	Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.	2
7.	Работа с информацией и анализ данных	Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу	10
8.	Повторение		8
Итого:			136

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1.	Цепочки	
2.	Цепочки. Калькулятор	
3.	Точка. Прямая и кривая линии	
4.	Пересекающиеся и параллельные прямые	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел, запись «в столбик»	
6.	Сложение двузначных чисел: 21+9	
7.	Сложение двузначных чисел: 21+39	
8.	Вычитание двузначных чисел: 40-8	
9.	Вычитание двузначных чисел: 40-28	
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	
11.	<b>Входная контрольная работа</b>	
12.	Сложение двузначных чисел: 36+7, 36+17	
13.	Сложение по частям: 18+5, 18+25	
14.	Вычитание двузначных чисел: 32-5, 32-15	
15.	Вычитание по частям: 41-3, 41-23	
16.	Приёмы устных вычислений	
17.	Приёмы устных вычислений	
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач	
19.	<i>Проверочная работа</i>	
20.	Сотня. Счет сотнями.	
21.	Метр	
22.	Действия с единицами длины	
23.	<b>Контрольная работа за четверть</b>	
24.	Название и запись трехзначных чисел	
25.	Название и запись трехзначных чисел: 204	
26.	Название и запись трехзначных чисел: 240	
27.	Сравнение трёхзначных чисел.	

28.	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач	
29.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	
30.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач	
31.	Сложение трёхзначных чисел: $204+138$ , $162+153$	
32.	Сложение трёхзначных чисел: $176+145$	
33.	Сложение трёхзначных чисел: $167+45+308$	
34.	Вычитание трёхзначных чисел: $243 - 114$ , $316 - 152$	
35.	Вычитание трёхзначных чисел: $231 - 145$	
36.	Вычитание трёхзначных чисел: $300 - 156$	
37.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач	
38.	<i>Проверочная работа</i>	
39.	Операции	
40.	Обратные операции	
41.	Прямая. Луч. Отрезок	
42.	Программа действий. Алгоритм	
43.	Программа действий. Алгоритм. Решение задач	
44.	Длина ломаной. Периметр	
45.	Выражения	
46.	Порядок действий в выражениях	
47.	Порядок действий в выражениях. Решение задач	
48.	Программы с вопросами	
49.	<i>Проверочная работа</i>	
50.	Угол. Прямой угол	
51.	Прямой угол. Решение задач	
52.	Свойства сложения	
53.	Свойства сложения. Решение задач	
54.	<b>Контрольная работа за четверть</b>	
55.	Вычитание суммы из числа	
56.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	
57.	Вычитание числа из суммы	
58.	Вычитание числа из суммы. Решение задач	
59.	Прямоугольник. Квадрат	
60.	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач	
61.	Площадь фигур	
62.	Единицы площади	
63.	Прямоугольный параллелепипед	
64.	Прямоугольный параллелепипед. Решение задач	
65.	<i>Проверочная работа</i>	
66.	Умножение.	
67.	Компоненты умножения	
68.	Связь между компонентами умножения	
69.	Площадь прямоугольника	
70.	Площадь прямоугольника. Решение задач	
71.	Умножение на 0 и на 1	
72.	Таблица умножения	
73.	Таблица умножения на 2	
74.	Таблица умножения на 2. Решение задач	
75.	Деление. Компоненты деления	
76.	Связь между компонентами деления	
77.	Связь между компонентами деления. Решение задач	
78.	Деление с 0 и 1	

79.	Связь между умножением и делением	
80.	Связь между умножением и делением	
81.	Виды деления	
82.	Виды деления. Решение задач	
83.	Таблица умножения на 3	
84.	Виды углов	
85.	Виды углов. Решение задач	
86.	Уравнения	
87.	Таблица умножения на 4	
88.	Решение уравнений	
89.	Решение уравнений	
90.	Порядок действий в выражениях	
91.	Порядок действий в выражениях. Решение задач	
92.	Таблица умножения на 5	
93.	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	
94.	Увеличение (уменьшение) в несколько раз. Решение задач	
95.	Увеличение (уменьшение) в несколько раз. Решение задач	
96.	<b>Контрольная работа за четверть</b>	
97.	Таблица умножения на 6	
98.	Кратное сравнение	
99.	Кратное сравнение. Решение задач	
100.	Таблица умножения на 7	
101.	Окружность	
102.	Окружность. Решение задач	
103.	Таблица умножения на 8 и на 9	
104.	Тысяча	
105.	Тысяча. Решение задач	
106.	Объём	
107.	Умножение и деление на 10 и на 100	
108.	<i>Проверочная работа.</i> Решение задач	
109.	Свойства умножения	
110.	Умножение круглых чисел	
111.	Умножение круглых чисел. Решение задач	
112.	Деление круглых чисел	
113.	<b>Контрольная работа за год</b>	
114.	Деление круглых чисел. Решение задач	
115.	Умножение суммы на число	
116.	Единицы длины	
117.	Единицы длины. Решение задач	
118.	Деление суммы на число	
119.	Деление суммы на число. Решение задач	
120.	Деление подбором частного	
121.	Внетабличное деление. Решение задач	
122.	<i>Проверочная работа</i>	
123.	Деление с остатком	
124.	Деление с остатком	
125.	Деление с остатком. Решение задач	
126.	Определение времени по часам	
127.	Меры времени: сутки, час, минута	
128.	Дерево возможностей	
129.	Повторение пройденного материала	
130.	Повторение пройденного материала	



131.	Повторение пройденного материала	
132.	Повторение пройденного материала	
133.	Повторение пройденного материала	
134.	Повторение пройденного материала	
135.	Повторение пройденного материала	
136.	Повторение пройденного материала	
		<b>Итого по факту:</b>