



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 2 «А» класса

Учебник Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс.

В 2 частях. 2021г. Москва, «Просвещение».

(170 часов)

Уровень обучения: начальное общее образование

Учитель: Бурчинская Ю. А.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения для общения.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т.п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться к уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознавать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;

- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов-названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т.п.);
- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение еще не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40 – 55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов,
- проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых состоит).

Главный помощник в общении – родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущественно звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость – с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух знаков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;

- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношении некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширять знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части речи;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффиксы в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.
Обучающийся получит возможность научиться:
- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов, ч.
1	Мир общения.	Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.	17
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й] и буква й. Звук [э] и буква э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	65
3	Слово и его значение.	Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы).	18

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов, ч.
		Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.	
4	Состав слова.	Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	14
5	Части речи.	Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.	33
6	Предложение. Текст.	Предложение. Текст (13 ч). Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).	13
7	Повторение изученного за год.		10
Всего:			170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по факту
1	Человеческая речь - великий дар. Что помогает человеку в общении?	
2	Значение общения в жизни человека и человечества. Основное и вспомогательное средства общения.	
3	Понятие об орфограмме.	
4	Требования, предъявляемые к письменной речи.	
5	Слова с непроверяемым написанием.	
6	Для чего человеку необходимо знать как можно больше слов?	
7	Слова, называющие предметы, действия предметов, признаки предметов.	
8	Диагностическая работа.	
9	Чем различаются слово и предложение?	
10	Правила оформления предложения на письме. Выделение границ предложений в устной речи.	
11	Типы предложений по цели высказывания.	
12	Типы предложений по интонации.	
13	Текст. Основные свойства текста.	
14	Текст. Оглавление текста.	
15	Текст. Типы текстов.	
16	Что необходимо для успешного общения?	
17	Основные языковые единицы, их особенности. Обобщение знаний по теме «Мир общения».	
18	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	
19	Алфавит. Контрольное списывание.	
20	Расположение слов в алфавитном порядке.	
21	Гласные и согласные звуки, обозначение их звуками. Звуковые схемы слов.	
22	Гласные и согласные звуки, обозначение их звуками. Звуковые схемы слов (закрепление).	
23	Гласные и согласные звуки, обозначение их звуками. Звуковые схемы слов. Понятие об орфограмме.	
24	Гласные и согласные звуки, обозначение их звуками. Звуковые схемы слов. Понятие об орфограмме (закрепление).	
25	Звук [й] и буква й.	
26	Звук [й] и буква й (закрепление).	
27	Звук [э] и буква э.	
28	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение их на письме. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
29	Контрольная работа № 1.	
30	Работа над ошибками.	
31	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака.	
32	Перенос с одной строки на другую слова с мягким знаком (ь).	
33	Обозначение твёрдости и мягкости согласного звука на письме с помощью гласных, которые стоят после букв согласных звуков.	
34	Функции букв е, ё, ю, я в слове.	

№ п/п	Тема урока	Дата по факту
35	Два способа обозначения мягкости согласных звуков.	
36	Ударение. Паронимы. Функции букв е, ё, ю, я, и в слове.	
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	
38	Правописание буквосочетания жи – ши.	
39	Правописание буквосочетаний чу – шу, ча – ща.	
40	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу (закрепление).	
41	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	
42	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн (закрепление).	
43	Слог. Перенос слов.	
44	Слог. Перенос слов (продолжение).	
45	Слог. Перенос слов (закрепление).	
46	Ударение. Ударный слог.	
47	Ударение. Ударный слог (продолжение).	
48	Ударение. Ударный слог (закрепление).	
49	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
50	Способ проверки безударного гласного звука.	
51	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	
52	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	
53	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове (продолжение). Контрольное списывание.	
54	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове (продолжение).	
55	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове (закрепление).	
56	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	
57	Алгоритм проверки слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением.	
58	Алгоритм проверки слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением (закрепление).	
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	
60	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
61	Повторение.	
62	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Непарные согласные звуки.	
64	Повторение.	
65	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков в середине слова.	
66	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков в середине слова (закрепление).	
67	Повторение.	
68	Контрольная работа № 2.	
69	Работа над ошибками.	

№ п/п	Тема урока	Дата по факту
70	Слова с удвоенными согласными.	
71	Слова с удвоенными согласными (закрепление).	
72	Перенос слов с удвоенными согласными.	
73	Непроизносимые согласные.	
74	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	
75	Непроизносимые согласные (закрепление).	
76	Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	
77	Две функции мягкого знака в слове.	
78	Использование на письме разделительного мягкого знака.	
79	Повторение.	
80	Написание поздравительного письма.	
81	Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за употреблением твёрдого знака.	
82	Написание объявления. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
83	Слово как двусторонняя единица языка.	
84	Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря.	
85	Различение в слове двух сторон: звучания и значения. Контрольное списывание.	
86	Обобщающее значение слова.	
87	Имена собственные и нарицательные.	
88	Имена собственные и нарицательные (продолжение).	
89	Имена собственные и нарицательные (закрепление).	
90	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	
91	Прямое и переносное значение слова. Роль слов с переносным значением.	
92	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению. Омонимы.	
93	Слова, близкие по значению. Синонимы.	
94	Использование синонимов в речи.	
95	Роль синонимов в речи.	
96	Слова, противоположные по значению. Антонимы.	
97	Роль антонимов в речи.	
98	Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы.	
99	Тематические группы слов.	
100	Тематические группы слов (закрепление). Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	
101	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	
102	Морфемный состав слова.	
103	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	
104	Правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова.	
105	Алгоритм нахождения корня слова.	
106	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	
107	Повторение.	
108	Приставка. Роль приставки в слове.	

№ п/п	Тема урока	Дата по факту
109	Правописание разделительного твёрдого знака.	
110	Написание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	
111	Суффикс. Роль суффикса в слове.	
112	Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.).	
113	Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова.	
114	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	
115	Части речи. Общие признаки слов, объединённых в одну часть речи.	
116	Части речи как группы слов с общим значением, свойственным целым группам слов.	
117	Части речи как группы слов с общим значением, свойственным целым группам слов (закрепление).	
118	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
119	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (закрепление).	
120	Имена существительные собственные и нарицательные.	
121	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	
122	Контрольная работа № 3.	
123	Работа над ошибками.	
124	Правила написания имен собственных.	
125	Изменение имён существительных по числам.	
126	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	
127	Глагол как часть речи.	
128	Изменение глаголов по числам.	
129	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	
130	Повторение.	
131	Повторение.	
132	Повторение.	
133	Имя прилагательное как часть речи.	
134	Связь имени существительного с именем прилагательным. Изменение имён прилагательных по числам.	
135	Роль имён прилагательных в речи.	
136	Роль имён прилагательных в речи (продолжение). Отличие имён прилагательных от однокоренных слов других частей речи.	
137	Роль имён прилагательных в речи (закрепление).	
138	Имена прилагательные в предложении. Образовывание прилагательных от слов других частей речи.	
139	Повторение.	
140	Обобщение знаний об основных частях речи.	
141	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами.	
142	Употребление предлогов в устной и письменной речи. Правописание предлогов со словами (закрепление).	
143	Различие написания приставок и предлогов.	
144	Контрольная работа № 4.	

№ п/п	Тема урока	Дата по факту
145	Работа над ошибками.	
146	Различие написания приставок и предлогов (закрепление).	
147	Употребление предлогов в устной и письменной речи. Обобщение знаний по теме «Части речи».	
148	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, их употребление в речи.	
149	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	
150	Различение главных и второстепенных членов предложения.	
151	Связь слов в предложении.	
152	Текст. Признаки текста.	
153	Типы текстов: описание, рассуждение, повествование. Их особенности.	
154	Чем различаются текст-описание, текст-повествование и текст-рассуждение?	
155	Записка как один из видов текста, ее особенности.	
156	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.	
157	Приглашение как вид текста, его особенности.	
158	Повторение.	
159	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	
160	Итоговое повторение. Контрольное списывание.	
161	Итоговое повторение.	
162	Итоговое повторение.	
163	Итоговое повторение.	
164	Итоговое повторение.	
165	Итоговое повторение.	
166	Итоговое повторение.	
167	Итоговое повторение.	
168	Итоговое повторение.	
169	Итоговое повторение.	
170	Итоговое повторение.	
	Итого по факту	