



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для обучающихся 2 «В» класса**

Учебник Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. 2 класс.

В 2 частях. 2021г.Москва, «Просвещение».

(170 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Учитель: Навроцкая Ю. В.**

Санкт-Петербург

2022

## Планируемые результаты освоения предмета

### Предметные результаты

#### Развитие речи. Речевое общение

##### Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

#### Главный помощник в общении — родной язык

#### Фонетика, графика, орфография

##### Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

### Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

### Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## **Состав слова (морфемика)**

### Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## **Глагол**

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## **Имя прилагательное**

### Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис**

### **Предложение**

#### Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

## **Текст**

#### Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

### **Учащиеся должны уметь:**

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

### **Метапредметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.



## **Личностные результаты**

### Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

### Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;

- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1.	«Мир общения»	Собеседники. Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении - родной язык.	14
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й] и буква й. Звук [э] и буква Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный	61

		мягкий и твёрдый знаки.	
3.	Слово и его значение	Что сказал слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова с переносным значением. Слова близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.	19
4.	Состав слова	Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Приставка. Суффикс. Окончание.	17
5.	Части речи	Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлоги.	27
6.	Предложение. Текст	Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов. Записка. Письмо. Приглашение.	14
7.	Повторение		18
Итого			170

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	
2	Мир общения. Собеседники.	
3	Собеседники.	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
11	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
12	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
13	Главный помощник в общении - родной язык.	
14	Обобщение знаний по теме "Мир общения".	
15	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	
16	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	
17	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	
18	Гласные и согласные звуки.	
19	Звук (й) и буква Й.	
20	Звук (э) и буква Э.	
21	<i>Обучающее изложение.</i>	
22	Работа над ошибками в изложении.	
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	
26	<b>Контрольное списывание.</b>	
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	
28	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
29	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши.	
30	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
31	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	
32	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	
33	Шипящие согласные звуки. Обобщение изученного.	
34	<i>Обучающее изложение.</i>	
35	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов.	
36	Слог. Перенос слов.	
37	Слог. Перенос слов.	

38	Ударение. Ударный слог.	
39	Ударение. Ударный слог.	
40	Ударение. Ударный слог.	
41	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
42	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
43	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
44	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
45	<i>Обучающее изложение.</i>	
46	Работа над ошибками в изложении. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
47	<b>Контрольное списывание.</b>	
48	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
49	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	
50	<i>Проверочный диктант</i> с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".	
51	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
52	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
53	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
54	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
55	<i>Обучающее изложение.</i>	
56	Работа над ошибками в изложении. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
57	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
58	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
59	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	
60	<i>Проверочный диктант</i> с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".	
61	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	
62	Слова с удвоенными согласными.	
63	Слова с удвоенными согласными.	
64	Непроизносимые согласные.	
65	Непроизносимые согласные.	
66	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
68	Непроизносимые согласные.	
69	Разделительный мягкий знак.	
70	Разделительный мягкий знак.	
71	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	
72	Разделительный твёрдый знак.	
73	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.	
74	Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	
75	<i>Проверочная работа</i> по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	

76	Что рассказало слово.	
77	Что рассказало слово.	
78	<b>Контрольное списывание.</b>	
79	Тематические группы слов.	
80	Имена собственные и нарицательные.	
81	Имена собственные и нарицательные.	
82	Слова с несколькими значениями.	
83	Многозначные слова.	
84	Роль слов с переносным значением.	
85	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	
86	Слова, близкие по значению (синонимы).	
87	Использование синонимов в речи. Роль синонимов в речи.	
88	Слова, противоположные по значению (антонимы).	
89	Слова, противоположные по значению (антонимы).	
90	Устойчивые сочетания слов.	
91	<i>Обучающее изложение.</i>	
92	Работа над ошибками в изложении.	
93	Обобщение знаний по теме "Слово и его значение".	
94	<i>Проверочная работа</i> по теме "Слово и его значение".	
95	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	
96	Корень - главная часть слова.	
97	Однокоренные слова.	
98	Правописание однокоренных слов.	
99	Правописание безударных гласных в корне слова.	
100	Правописание безударных гласных в корне слова.	
101	Правописание парных согласных в корне слова.	
102	Правописание парных согласных в корне слова.	
103	Приставка.	
104	Приставка.	
105	Суффикс.	
106	Суффикс.	
107	Суффикс	
108	Окончание.	
109	Обобщение знаний по теме "Состав слова". <i>Проверочная работа</i> по теме "Состав слова".	
110	<i>Обучающее изложение.</i>	
111	Работа над ошибками в изложении.	
112	Что такое части речи.	
113	Имя существительное.	
114	Имя существительное.	
115	Имя существительное.	
116	Имя существительное.	
117	Имя существительное.	

118	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
120	Имя существительное.	
121	Глагол.	
122	Глагол.	
123	Глагол.	
124	Глагол.	
125	Имя прилагательное.	
126	Имя прилагательное.	
127	Имя прилагательное.	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
129	Роль имени прилагательного в речи.	
130	<b>Контрольное списывание.</b>	
131	Части речи. Обобщение.	
132	<i>Сочинение-миниатюра "Весеннее утро".</i>	
133	Работа над ошибками в сочинении.	
134	Предлог.	
135	Раздельное написание предлогов со словами.	
136	Раздельное написание предлогов со словами.	
137	Предлоги и приставки.	
138	Предлоги и приставки.	
139	Предложение.	
140	Предложение. Главные члены предложения.	
141	Главные члены предложения.	
142	Главные члены предложения.	
143	Связь слов в предложении.	
144	Связь слов в предложении.	
145	<b>Контрольная работа за год.</b>	
146	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
147	Текст.	
148	Текст. Типы текста.	
149	Типы текста.	
150	Записка. Письмо.	
151	Приглашение.	
152	Обобщение знаний по теме "Предложение. Текст".	
153	Повторение по теме "Звуки и буквы".	
154	Повторение по теме "Слово и его значение".	
155	Повторение по теме "Состав слова".	
156	Повторение по теме "Части речи".	
157	Повторение изученного.	
158	Повторение изученного.	
159	Повторение изученного.	
160	Урок- путешествие "По океану речи".	
161	Повторение изученного.	

162	Повторение изученного.	
163	Повторение изученного.	
164	Повторение изученного.	
165	Повторение изученного.	
166	Повторение изученного.	
167	Повторение изученного.	
168	Повторение изученного.	
169	Повторение изученного.	
170	Повторение изученного.	
	<b>Итого по факту:</b>	