



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Лицей № 40**  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 3 «Б», «Г» классов**

«Английский с фокусе 3 класс» - М.Поспелова, Н.Быкова, Дж..Дули, В. Эванс»

Москва: «Просвещение», 2014 г.

(68 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Учитель: Битюкова Н.Н.**

Санкт-Петербург

2022

## Планируемые результаты освоения предмета

### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

### *письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### *Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### *Социокультурная осведомленность:*

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### *В познавательной сфере*

Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### *В ценностно-ориентационной сфере*

Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

### *В эстетической сфере*

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере*

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1	<b>Добро пожаловать! (Приветствие). Повторение.</b>	Welcomeback! (Startermodule). Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».	1
2	<b>Школьные дни!</b>	Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.	9
3	<b>Семья!</b>	Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.	10
4	<b>Все, что мне нравится.</b>	Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.), вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.	7
5	<b>Давай поиграем!</b>	Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.	8
6	<b>Пушистые друзья!</b>	Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.	8
7	<b>Дом, милый дом!</b>	Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная,	8

		гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.	
<b>8</b>	<b>Выходной!</b>	Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>День за днем!</b>	Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).	<b>9</b>
	<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1	Добро пожаловать! Повторение главных персонажей и повторение языкового материала прошлого года: «Цвета» «Еда», «Дом», «Времена года», «Одежда», «Каникулы». Диалог-расспрос, лексико-грамматические упражнения.	
2	Школьные принадлежности.	
3	Числительные от 11 до 20.	
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Входной контроль. Вводный тест (Entrytest).	
5	Школьные предметы.	
6	Повелительное наклонение глаголов.	
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	
8	Начальные школы в Англии и России.	
9	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	
11	Новые члены семьи. Глагол «быть».	
12	Притяжательные местоимения.	
13	Множественное число существительных.	
14	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	
16	Семьи в России.	
17	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	
18	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи», глагол	

	«быть», множественное число существительных.	
19	Новые названия еды.	
20	Глагол « <i>like (нравиться)</i> ».	
21	Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	
22	Меню для ланча в школе.	
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	
24	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	
25	Проект «Эмблема фестиваля, мороженого». Игра «Я знаю».	
26	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	
27	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	
28	Неопределенный артикль.	
29	Мебель в комнате.	
30	Указательные местоимения.	
31	Сказка «Игрушечный солдатик».	
32	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	
33	Супермаркет. Подарки.	
34	Повторение. Игра «Я знаю».	
35	Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	
36	Описание животных.	
37	Множественное число существительных. Исключения.	
38	Глаголы «иметь», «мочь».	
39	Числительные от 20 до 50.	
40	Сказка «Игрушечный солдатик».	
41	Уголок дедушки Дурова.	
42	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	
43	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья».	
44	Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	
45	Названия комнат.	
46	Предлоги места.	
47	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	
48	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	
49	Сказка «Игрушечный солдатик».	
50	Тема Дома-музеи в России.	
51	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	
52	Самостоятельная работа №3 по теме «Мой дом». Предлоги места.	
53	Свободное время.	
54	Настоящее длительное время.	
55	Настоящее длительное время.	

56	Пикник в парке.	
57	Сказка «Игрушечный солдатик».	
58	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	
59	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	
60	Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	
61	Дни недели.	
62	Настоящее простое время.	
63	Предлоги времени.	
64	Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые мультфильмы. Проект.	
65	Лексико-грамматические упражнения.	
66	Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	
67	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	
68	Повторение	
<b>Итого по факту:</b>		