



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для обучающихся 3 «Б» класса

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2ч. – М.:
Просвещение, 2015

(68 часов)

Уровень обучения: начальное общее образование

Учитель: Сухова М. В.

Санкт-Петербург

2022

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же, как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут овладеть следующими предметными умениями:

Ученик научится:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- понимать значение плана, карты как источника информации об окружающем мире;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- понимать значение путешествия как способа познания окружающего мира и самого себя;
- называть виды транспорта как средства передвижения;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоёмы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- рассказывать о природных сообществах: лес, луг, водоём;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- описывать устройство старинного дома;
- различать способы составления родословного древа;
- применять терминологию родства к членам своей семьи;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

- выполнять основные правила личной гигиены;
- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия;
- показывать на карте местонахождение озера Байкал;
- показывать на карте местоположение Египта, Греции, Израиля и их столиц
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- применять масштаб при чтении плана и карты.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Содержание учебного предмета

№		Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1.	Радость познания	Свет знания. Как изучают окружающий мир (практическая работа). Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план (практическая работа). Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Путешествуя, познаём мир (экскурсия)Транспорт. Средства информации и связи.	12
2.	Мир как дом	Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все (практическая работа). Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество Свойства воды. Круговорот воды в природе (практическая работа). Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. Чудесное путешествие	24
3.	Дом как мир	Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь	18

		<p>Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи. Строение тела человека Как работает наш организм. Что такое гигиена За страницами учебника (урок-праздник). Путешествие по городу Здравейку. Органы чувств. Школа первой помощи. Школа первой помощи (практическая работа). Здоровью цены нет Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину. За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.</p>	
4.	В поисках Всемирного наследия	<p>Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. Что мы узнали. Чему научились закрепление изученного материала. КВН.</p>	10
5.	Резервные уроки		4
Итого:			68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1	Свет знания	
2	Как изучают окружающий мир	
3	Как изучают окружающий мир	
4	Книга - источник знаний	
5	Отправимся на экскурсию	
6	О чем расскажет план	
7	Планета на листе бумаги	
8	Планета на листе бумаги	
9	Страны и народы на политической карте мира	
10	Путешествуя, познаем мир	
11	Транспорт	
12	Средства информации и связи. За страницами учебника.	
13	Мир природы в народном творчестве	
14	Из чего состоит все	
15	Мир небесных тел	
16	Невидимое сокровище	
17	Самое главное вещество	
18	Природные стихии в народном творчестве	
19	Кладовые Земли	
20	Кладовые Земли	
21	Чудо под ногами	
22	Мир растений	
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве	
24	Контрольная работа	
25	Мир животных	
26	Образы животных в народном творчестве	
27	Невидимые нити в живой природе	
28	Лес - волшебный дворец	
29	Лес - волшебный дворец	
30	Луг - царство цветов и насекомых	

31	Луг - царство цветов и насекомых	
32	Проверочная работа	
33	Водоем - дом из воды	
34	Водоем - дом из воды	
35	Как сохранить богатства природы	
36	Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа	
37	Родной дом - уголок Отчизны	
38	Свой дом - свой простор. В красном углу сесть - великая честь	
39	Побываем в гостях	
40	На свет появился - с людьми породнился	
41	Родословное древо	
42	Муж и жена - одна душа. Святость отцовства и материнства	
43	Добрые дети - дому венец. Детские игры - школа здоровья	
44	Строение тела человека	
45	Строение тела человека	
46	Как работает наш организм	
47	Как работает наш организм	
48	Что такое гигиена	
49	Органы чувств	
50	Школа первой помощи. Здоровью цены нет	
51	Дом не велик, а стоять не велит	
52	Семейный бюджет	
53	Мудрость старости. За страницами учебника. Моя семья - моя гордость	
54	Путешествие к А.С. Пушкину	
55	Всемирное наследие	
56	Московский Кремль	
57	Озеро Байкал	
58	Проверочная работа	
59	Путешествие в Египет	
60	Путешествие в Грецию	
61	Путешествие в Иерусалим	

62	Путешествие в Китай	
63	Всемирные духовные сокровища	
64	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	
65	Повторение изученного	
66	Повторение изученного	
67	Повторение изученного	
68	Повторение изученного	
	Итого по факту	