



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для обучающихся 3 «В» класса**

(Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - 10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019)

(68 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Учитель: Феоктистова Е. Н.**

Санкт-Петербург  
2022г

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные

*У обучающегося будут сформированы:*

- ✓ овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ✓ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- ✓ представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- ✓ доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- ✓ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- ✓ представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- ✓ мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- ✓ интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- ✓ готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- ✓ личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- ✓ понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- ✓ представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- ✓ представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- ✓ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- ✓ соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ✓ установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные**

*Обучающийся научится:*

- ✓ характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- ✓ определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- ✓ работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ✓ ориентироваться относительно сторон света;
- ✓ показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- ✓ перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- ✓ перечислять правила ответственного туризма;
- ✓ перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- ✓ определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- ✓ приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- ✓ характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- ✓ характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- ✓ показывать на карте водные объекты;
- ✓ характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- ✓ характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- ✓ характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- ✓ приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- ✓ перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- ✓ различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- ✓ характеризовать природные сообщества на примере леса;
- ✓ характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- ✓ характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- ✓ определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- ✓ перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- ✓ определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- ✓ перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- ✓ определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- ✓ определять значение своего имени; характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; характеризовать основные правила гигиены;
- ✓ характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- ✓ оказывать себе и другим людям первую помощь;
- ✓ перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- ✓ определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- ✓ толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- ✓ узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- ✓ определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- ✓ определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- ✓ характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- ✓ составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

### Содержание учебного предмета

№	Название разделов, тем	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1.	Радость познания	Свет знания. Как изучать окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествия, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.	11 ч.
2.	Мир как дом	Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	19 ч.

3.	Дом как мир	Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С.Пушкину.	24 ч.
4.	В поисках Всемирного наследия	Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.	9 ч
5.	Резервные уроки		5 ч.
<b>Итого:</b>			68 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по факту
1.	Свет познания.	
2.	Как изучают окружающий мир. Способы познания мира.	
3.	Как изучают окружающий мир. Оборудование для изучения окружающего мира.	
4.	Книга – источник знаний.	
5.	Отправимся на экскурсию. Важнейшие особенности различных организаций научно-просветительского характера.	



6.	О чем расскажет план.	
7.	Планета на листе бумаги.	
8.	Страны и народы на политической карте мира.	
9.	Путешествуя, познаем мир.	
10.	Транспорт.	
11.	Средства информации и связи.	
12.	Мир природы в народном творчестве.	
13.	Из чего состоит все.	
14.	Мир небесных тел.	
15.	Невидимое сокровище.	
16.	Самое главное вещество. Вода, её состояния.	
17.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	
18.	Природные стихии в народном творчестве.	
19.	Кладовые Земли.	
20.	Чудо под ногами.	
21.	Мир растений.	
22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	
23.	Мир животных.	
24.	Образы животных в народном творчестве.	
25.	Невидимые нити в живой природе.	
26.	Административная контрольная работа за I полугодие.	
27.	Лес – волшебный дворец.	
28.	Луг – царство цветов и насекомых.	

29.	Водоём – дом из воды.	
30.	Как сохранить богатства природы.	
31.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	
32.	Родной дом – уголок Отчизны.	
33.	Свой дом – свой простор.	
34.	В красном углу сесть – великая честь.	
35.	Побываем в гостях.	
36.	На свет появился – с людьми породнился.	
37.	Родословное древо.	
38.	Муж и жена – одна душа.	
39.	Святость отцовства и материнства.	
40.	Добрые дети – дому венец.	
41.	Детские игры – школа здоровья.	
42.	Строение тела человека.	
43.	Строение тела человека. Органы и системы органов.	
44.	Как работает наш организм. Роль скелета и мышц в организме.	
45.	Как работает наш организм. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	
46.	Что такое гигиена.	
47.	Наши органы чувств.	
48.	Школа первой помощи.	
49.	Здоровью цены нет.	
50.	Дом невелик, а стоять не велит.	

51.	Семейный бюджет.	
52.	Мудрость старости.	
53.	Путешествие к А. С. Пушкину.	
54.	Административная контрольная работа за год.	
55.	Всемирное наследие.	
56.	Московский Кремль.	
57.	Озеро Байкал.	
58.	Путешествие в Египет.	
59.	Путешествие в Грецию.	
60.	Путешествие в Иерусалим.	
61.	Путешествие в Китай.	
62.	Всемирные духовные сокровища. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества.	
63.	Всемирные духовные сокровища. Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина.	
64.	Повторение изученного.	
65.	Повторение изученного.	
66.	Повторение изученного.	
67.	Повторение изученного.	
68.	Повторение изученного.	
<b>Итого по факту</b>		