



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 3 «А» класса

Учебник Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. 2012г.

(2011г.,2015г.) Москва, «Просвещение»

(170 часов)

Уровень обучения: начальное общее образование

Учитель: Кроликова Ю.В.

Санкт-Петербург

2022

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Краткое содержание раздела | Кол-во часов по программе |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | «Мир общения» | Собеседники. Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении - родной язык. | 12 |
| 2. | Звуки и буквы. Слог. Ударение | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й] и буква й. Звук [э] и буква Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 21 |
| 3. | Слово и его значение | Что сказала слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова с переносным значением. Слова близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. | 9 |
| 4. | Состав слова | Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Приставка. Суффикс. Окончание. | 16 |
| 5. | Части речи | Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлоги. | 89 |
| 6. | Предложение. | Главные члены предложения. Связь слов в | 7 |

| | | | |
|----|--------------------|--|-----|
| | Текст | предложения. Текст. Типы текстов. Записка. Письмо. Приглашение. | |
| 7. | Повторение | | 9 |
| 8. | Резервные уроки | | 7 |
| | Итого | | 170 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата |
|------------|--|------|
| 1 | Собеседники. Диалог | |
| 2 | Собеседники. Диалог | |
| 3 | Собеседники. Диалог | |
| 4 | Культура устной и письменной речи | |
| 5 | Текст | |
| 6 | Текст | |
| 7 | Текст | |
| 8 | Текст | |
| 9 | Проверочная работа по теме «Текст» | |
| 10 | Контрольный диктант | |
| 11 | Работа над ошибками | |
| 12 | Язык - главный помощник в общении | |
| 13 | Звуки и буквы. Слог, ударение | |
| 14 | Звуки и буквы. Слог, ударение | |
| 15 | Звуки и буквы. Слог, ударение | |
| 16 | Девять правил орфографии | |
| 17 | Прописная буква в именах собственных | |
| 18 | Буква безударных гласных | |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | |
| 21 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова | |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова | |
| 23 | Непроизносимые согласные | |
| 24 | Непроизносимые согласные | |
| 25 | Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки | |
| 26 | Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки | |
| 27 | Развитие речи. Обучающее изложение | |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | Работа над ошибками | |
| 29 | Контрольное списывание | |
| 30 | Удвоенные согласные | |
| 31 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЩН | |
| 32 | Перенос слова | |
| 33 | Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии» | |
| 34 | Что рассказало слово | |
| 35 | Контрольный диктант | |
| 36 | Работа над ошибками. Что рассказало слово | |
| 37 | Что рассказало слово | |
| 38 | Синонимы | |
| 39 | Антонимы | |
| 40 | Омонимы | |
| 41 | Многозначные слова | |
| 42 | Слово и его значение | |
| 43 | Словосочетание | |
| 44 | Предложение | |
| 45 | Главные члены предложения | |
| 46 | Главные члены предложения | |
| 47 | Предложения с однородными членами | |
| 48 | Предложения с однородными членами | |
| 49 | Проверочная работа по теме «Словосочетание и предложение» | |
| 50 | Состав слова. Корень | |
| 51 | Корень | |
| 52 | Контрольное списывание | |
| 53 | Корень | |
| 54 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | |
| 55 | Работа над ошибками | |
| 56 | Корневые орфограммы | |
| 57 | Приставка | |
| 58 | Приставка | |
| 59 | Суффикс | |

| | | |
|----|---|--|
| 60 | Суффикс | |
| 61 | Окончание и основа | |
| 62 | Окончание и основа | |
| 63 | Как образуются слова | |
| 64 | Как образуются слова | |
| 65 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | |
| 66 | Части речи | |
| 67 | Контрольный диктант | |
| 68 | Работа над ошибками | |
| 69 | Части речи | |
| 70 | Части речи | |
| 71 | Имя существительное | |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные | |
| 73 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | |
| 74 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | |
| 75 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом | |
| 76 | Число имен существительных | |
| 77 | Число имен существительных | |
| 78 | Число имен существительных | |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 80 | Работа над ошибками | |
| 81 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | |
| 82 | Род имен существительных | |
| 83 | Род имен существительных | |
| 84 | Род имен существительных | |
| 85 | Род имен существительных | |
| 86 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода | |
| 87 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода | |
| 88 | Контрольное списывание | |
| 89 | Изменение имен существительных по падежам | |

| | | |
|-----|---|--|
| 90 | Изменение имен существительных по падежам | |
| 91 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж | |
| 92 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж | |
| 93 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж | |
| 94 | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж | |
| 95 | Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж | |
| 96 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж | |
| 97 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж | |
| 98 | Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж | |
| 99 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | |
| 100 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | |
| 101 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 102 | Работа над ошибками | |
| 103 | Имя существительное | |
| 104 | Имя существительное. Закрепление | |
| 105 | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | |
| 106 | Местоимение | |
| 107 | Местоимение | |
| 108 | Местоимение | |
| 109 | Глагол | |
| 110 | Глагол | |
| 111 | Глагол | |
| 112 | Изменение глаголов по временам | |
| 113 | Изменение глаголов по временам | |
| 114 | Изменение глаголов по временам | |
| 115 | Глаголы настоящего времени | |
| 116 | Глаголы прошедшего времени | |
| 117 | Глаголы прошедшего времени | |
| 118 | Глаголы будущего времени | |

| | | |
|-----|--|--|
| 119 | Глаголы будущего времени | |
| 120 | Контрольный диктант | |
| 121 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола | |
| 122 | Неопределенная форма глагола | |
| 123 | Неопределенная форма глагола | |
| 124 | Изменение глаголов по числам | |
| 125 | Изменение глаголов по числам | |
| 126 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | |
| 127 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | |
| 128 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | |
| 129 | НЕ с глаголами | |
| 130 | НЕ с глаголами | |
| 131 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 132 | Работа над ошибками | |
| 133 | Глагол. Закрепление | |
| 134 | Проверочная работа по теме "Глагол" | |
| 135 | Имя прилагательное | |
| 136 | Имя прилагательное | |
| 137 | Имя прилагательное | |
| 138 | Имя прилагательное | |
| 139 | Имя прилагательное | |
| 140 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | |
| 141 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | |
| 142 | Изменение имен прилагательных по числам | |
| 143 | Изменение имен прилагательных по числам | |
| 144 | Контрольный диктант | |
| 145 | Работа над ошибками | |
| 146 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | |
| 147 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | |
| 148 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | |
| 149 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| 150 | Контрольное списывание | |
| 151 | Имя прилагательное. Закрепление | |
| 152 | Обучающее изложение | |
| 153 | Работа над ошибками | |
| 154 | Проверочная работа | |
| 155 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | |
| 156 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | |
| 157 | Повторение изученных орфограмм | |
| 158 | Повторение изученных орфограмм | |
| 159 | Повторение. Звуки и буквы | |
| 160 | Повторение. Состав слова | |
| 161 | Повторение. Состав слова | |
| 162 | Повторение. Части речи | |
| 163 | Повторение. Части речи | |
| 164 | Повторение изученного | |
| 165 | Повторение изученного | |
| 166 | Повторение изученного | |
| 167 | Повторение изученного | |
| 168 | Повторение изученного | |
| 169 | Повторение изученного | |
| 170 | Повторение изученного | |
| | Итого по факту | |