



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для обучающихся 3 «Г» класса**

(Климанова Л. Ф. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Л.  
Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - 13-е изд., - М.: Просвещение, 2022)

(170 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Учитель: Лятифова В. А.**

Санкт-Петербург  
2022г

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные

*Обучающийся научится:*

- ✓ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ✓ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ относиться с уважением к представителям других народов;
- ✓ уважительно относиться к иному мнению;
- ✓ понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- ✓ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- ✓ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с взрослыми;
- ✓ конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- ✓ оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- ✓ эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- ✓ развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- ✓ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ✓ совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ✓ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### Метапредметные

*Обучающийся научится:*

- ✓ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- ✓ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ✓ находить ответы на проблемные вопросы;
- ✓ пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- ✓ самостоятельно оценивать свои достижения;

- ✓ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок – схема состава слова, рисунок – схема частей речи);
- ✓ пользоваться справочной литературой (словарями);
- ✓ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- ✓ развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ делать самостоятельные выводы;
- ✓ находить выход из проблемных ситуаций;
- ✓ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- ✓ выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями.

## **Предметные**

### ***Развитие речи. Речевое общение***

*Обучающийся научится:*

- ✓ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- ✓ относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- ✓ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- ✓ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ✓ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ✓ контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ✓ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- ✓ различать диалогическую и монологическую речь;

- ✓ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ✓ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- ✓ писать изложения по составленному плану;
- ✓ составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ✓ говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме;
- ✓ говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ✓ делать полный и краткий пересказ текста;
- ✓ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к предмету речи;
- ✓ исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотепа» и др.);
- ✓ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- ✓ совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ.

### ***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- ✓ проводить звуко-буквенный анализ слов;
- ✓ определять ударение в словах;
- ✓ делить слова на слоги и на части для переноса;
- ✓ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи – ши*,

*ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн*, непроверяемые написания, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- ✓ верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- ✓ правильно писать *не* с глаголами;
- ✓ использовать нужный алгоритм для проверки всех изученных орфограмм;
- ✓ писать под диктовку тексты (55 – 65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- ✓ осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- ✓ писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- ✓ различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- ✓ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- ✓ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- ✓ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- ✓ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- ✓ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ понимать различие основной функции имен и личных местоимений;
- ✓ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- ✓ различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- ✓ разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

- ✓ выделять в слове основу и окончание;
- ✓ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- ✓ различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- ✓ объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- ✓ образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- ✓ правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- ✓ понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать);
- ✓ образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- ✓ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✓ правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### ***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

- ✓ различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- ✓ определять число имен существительных;
- ✓ определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- ✓ определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- ✓ изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- ✓ сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- ✓ образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний;

- ✓ разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).

### ***Местоимение***

*Обучающийся научится:*

- ✓ сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- ✓ употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### ***Глагол***

*Обучающийся научится:*

- ✓ распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ✓ определять времена глаголов;
- ✓ образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✓ определять число глаголов;
- ✓ верно писать частицу *не* с глаголами;
- ✓ писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

### ***Имя прилагательное***

*Обучающийся научится:*

- ✓ находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- ✓ определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- ✓ верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- ✓ объяснять роль имен прилагательных в речи;

- ✓ использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- ✓ объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- ✓ составлять словосочетания по заданным моделям;
- ✓ находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- ✓ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- ✓ находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- ✓ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- ✓ устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- ✓ находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Текст**

*Обучающийся научится:*

- ✓ отличать текст от простого набора предложений;
- ✓ устанавливать связь между предложениями в тексте;
- ✓ определять тему и основную мысль текста;
- ✓ озаглавливать текст;
- ✓ выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ различать художественные и научные тексты;
- ✓ составлять тексты разных типов.



### Содержание учебного предмета

№	Название разделов, тем	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе
1.	Культура общения	Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст.	14 ч.
2.	Язык – главный помощник в общении	Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение: главные члены предложения; типы предложений по цели высказывания и по интонации; предложения с однородными членами.	35 ч.
3.	Состав слова	Повторение значимых частей слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Как образуются слова.	16 ч.
4.	Части речи. Имя существительное	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Как разобрать имя существительное.	40 ч.
5.	Части речи. Местоимение. Глагол	Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. «Не» с глаголами. Разбора глагола как части речи.	28 ч.
6.	Части речи. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.	22 ч.
7.	Развитие речи.	Обучающее изложение.	9 ч.
8.	Повторение		6 ч.
<b>Итого:</b>			<b>170 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по факту
1.	Культура общения. Собеседники. Диалог.	
2.	Собеседники. Диалог.	
3.	Словесное творчество. Диалог.	
4.	Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи.	
5.	Культура письма. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.	
6.	Текст. Тема и основная мысль текста.	
7.	Творческая переменка. Заглавие текста.	
8.	Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).	
9.	Творческая переменка. Части текста.	
10.	План текста.	
11.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	
12.	Работа над ошибками.	
13.	Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).	
14.	Проверочная работа по теме «Текст».	
15.	Обучающее изложение	
16.	Язык – главный помощник в общении.	
17.	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов.	
18.	Слог. Открытый и закрытый слог.	
19.	Ударение.	
20.	Контрольное списывание.	

21.	Девять правил орфографии.	
22.	Прописная буква в именах собственных.	
23.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
24.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	
25.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
26.	Словарный диктант. Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	
27.	Удвоенные согласные.	
28.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
29.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	
30.	Правила переноса слов.	
31.	Слово и его значение.	
32.	Диктант с грамматическим заданием за I четверть.	
33.	Работа над ошибками.	
34.	Обучающее изложение.	
35.	Прямое и переносное значения словосочетаний.	
36.	Слово. Звучание слова.	
37.	Слово. Изменение порядка букв в слове.	
38.	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.	
39.	Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).	
40.	Творческая переменка.	
41.	Слова – синонимы.	
42.	Слова – антонимы.	

43.	Слова – омонимы.	
44.	Многозначные слова.	
45.	Слова с обобщающим значением.	
46.	Словосочетание.	
47.	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	
48.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	
49.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
50.	Предложения с однородными членами.	
51.	Проверочная работа по теме «Словосочетание и предложение».	
52.	Обучающее изложение.	
53.	Состав слова. Повторение значимых частей слова.	
54.	Контрольное списывание.	
55.	Корень слова.	
56.	Однокоренные слова.	
57.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	
58.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии).	
59.	Приставка.	
60.	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.	
61.	Отличие приставки от предлога.	
62.	Суффикс.	
63.	Значение, которое привносит в слово суффикс.	
64.	Словарный диктант. Окончание.	

65.	Роль окончания в образовании форм слова.	
66.	Как образуются слова.	
67.	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).	
68.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	
69.	Обучающее изложение.	
70.	Части речи. Систематизация знаний по разделу «Части речи».	
71.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
72.	Диктант с грамматическим заданием за II четверть.	
73.	Работа над ошибками.	
74.	Принципы выделения частей речи.	
75.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	
76.	Самостоятельная работа по теме «Части речи».	
77.	Имя существительное. Повторяем то, что знаем.	
78.	Основное – предметное – значение имени существительного как части речи.	
79.	Имена существительные собственные и нарицательные.	
80.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
81.	Обучающее изложение «Лесной котенок».	
82.	Число имени существительного.	
83.	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	
84.	Изменение имен существительных по числам.	
85.	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	
86.	Проект «создаем словарик».	
87.	Род имен существительных.	
88.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	

89.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	
90.	Значение рода имени существительного для связи его с другими словами.	
91.	Определение рода имен существительных во множественном числе.	
92.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	
93.	Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	
94.	Различия в написании оканчивающихся на шипящий согласный имен существительных мужского и женского рода.	
95.	Изменения имен существительных по падежам (склонение).	
96.	Алгоритм определения падежа имени существительного.	
97.	Именительный падеж.	
98.	Родительный падеж.	
99.	Родительный падеж.	
100.	Дательный падеж.	
101.	Винительный падеж.	
102.	Творительный падеж.	
103.	Предложный падеж.	
104.	Контрольное списывание.	
105.	Обучающее изложение.	
106.	Определение падежей имен существительных.	
107.	Определение падежей имен существительных.	
108.	Как разобрать имя существительное.	
109.	Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения).	
110.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
111.	Работа над ошибками.	

112.	Местоимение. Личные местоимения (общее представление).	
113.	Наблюдение за ролью местоимений в речи.	
114.	Глагол как часть речи.	
115.	Глаголы – многозначные слова, глаголы – антонимы. Замена фразеологических оборотов глаголами.	
116.	Роль глаголов в речи.	
117.	Словарный диктант. Изменение глаголов по временам.	
118.	Изменение глаголов по временам.	
119.	Изменение глаголов по временам.	
120.	Глаголы настоящего времени.	
121.	Глаголы прошедшего времени.	
122.	Глаголы будущего времени.	
123.	Изменение глаголов по временам.	
124.	Неопределенная форма глагола.	
125.	Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.	
126.	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
127.	Работа над ошибками.	
128.	Различие глаголов в неопределенной форме и омонимичных слов других частей речи.	
129.	Обучающее изложение.	
130.	Изменение глаголов по числам.	
131.	Изменение глаголов по числам.	
132.	Изменение глаголов по числам.	
133.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
134.	Окончание глаголов в прошедшем времени.	
135.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	

136.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
137.	«Не» с глаголами.	
138.	Разбор глагола как части речи.	
139.	Контрольное списывание.	
140.	Самостоятельная работа по теме «Глагол».	
141.	Обучающее изложение.	
142.	Имя прилагательное как часть речи.	
143.	Роль имен прилагательных в речи.	
144.	Словесное творчество.	
145.	Диктант с грамматическим заданием за год.	
146.	Работа над ошибками.	
147.	Роль имен прилагательных в речи.	
148.	Имена прилагательные – антонимы. Имена прилагательные – синонимы.	
149.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
150.	Изменение имен прилагательных по родам.	
151.	Изменение имен прилагательных по числам.	
152.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
153.	Словарный диктант. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
154.	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение).	
155.	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение).	
156.	Правописание окончаний имен прилагательных.	
157.	Правописание окончаний имен прилагательных.	
158.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	
159.	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	



160.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
161.	Разбор имени прилагательного как части речи.	
162.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
163.	Обучающее изложение.	
164.	Самостоятельная работа по теме «Части речи».	
165.	Повторение изученного за год.	
166.	Повторение изученного за год.	
167.	Повторение изученного за год.	
168.	Повторение изученного за год.	
169.	Повторение изученного за год.	
170.	Повторение изученного за год.	
<b>Итого по факту</b>		