



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Лицей № 40**  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
 Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для обучающихся 4 «А», «Б» классов**

«Английский с фокусе 4 класс» - М.Поспелова, Н.Быкова, ДЖ..Дули, В. Эванс»

Москва: «Просвещение», 2014 г.

(68 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Учитель: Карпова М.А**

Санкт-Петербург

2022

## Планируемые результаты освоения предмета

### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание раздела	Количество часов по программе
1	<b>Снова в школу. Повторение.</b>	Повторение материала разделов прошлого года. Повторение фраз приветствия и знакомства, лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Свободное время», «Дни недели». Грамматика: «Настоящее длительное время», «Настоящее простое время», «Предлоги времени». Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях.	1
2	<b>Семья и друзья.</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Семья и друзья». Изучение описания внешности и характера человека. Названия предметов повседневного обихода; повторение употребления предлогов; чтение букв а и о в сочетании с буквами г. Ознакомление учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия в данный момент.	7
3	<b>Распорядок дня.</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Рабочий день». Названия различных учреждений. Диалоги об их местонахождениях. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии», «Простое настоящее время». Тренировка учащихся в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple. Чтение букв е, i, u в сочетании с буквой г. Формирование лексических навыков по темам «Дни недели, Время». Формирование грамматических навыков по теме: «Has/Have to».	8
4	<b>Вкусные угощения (Еда).</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Беседа за столом; знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Much/Many/ a lot of». Чтение буквы g.	8

		Формирование лексических навыков по теме «Контейнеры, «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); Формирование грамматических навыков по теме: «May/May not».	
5	<b>Забавные животные</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке». Употребление PresentSimple и PresentContinuous. Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время». Чтение буквосочетания oo. Формирование лексико-грамматических навыков по темам «Степени сравнения», «Месяца».	9
6	<b>Где ты был вчера?</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Где ты был вчера?». Знакомство с образованием порядковых числительных, с формами глагола to be в PastSimple. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Чтение буквы «a» перед буквами s и l. Формирование лексических навыков по темам «Эмоции и настроение». Знакомство учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния. Тренировка учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple. Формирование лексических навыков по теме: «Календарь». Обучение учащихся чтению и говорению даты. Знакомство с различными видами открыток.	9
7	<b>Расскажи сказку.</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Расскажи сказку». Знакомство учащихся с образованием PastSimple у правильных глаголов. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Формирование умения употребления PastSimple в утвердительной форме. Чтение окончания глагола –ed. Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Формирование лексических навыков по теме: «Важные даты». Обучение учащихся называть год. Представление учащихся о некоторых важных исторических событиях.	9
8	<b>Запоминающиеся даты.</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Запоминающиеся дни». Обучение учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом. Знакомство с неправильными глаголами в Past Simple. Чтение буквы «у». Формирование	

		лексических навыков по темам «Волшебные моменты». Развитие умения говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы). Знакомство с образованием превосходной степени прилагательных. Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение». Обучение учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку.	<b>8</b>
9	<b>Путешествия.</b>	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие». Знакомство учащихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе. Обучение рассказу о планах на лето. Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время». Тренировка употребления структуры be going to для выражения будущего времени. Формирование лексических навыков по темам «Здравствуй, Солнце». Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха. Формирование лексических навыков по теме: «Музыка под настроение». Знакомство с традиционными костюмами некоторых стран.	<b>9</b>
Итого: 68 часов			

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по факту
1	Повторение фраз приветствия и знакомства, лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Свободное время», «Дни недели». Диалог-расспрос, выполнение лексико-грамматических упражнений.	
2	Описание внешности.	
3	Предлоги места.	
4	Настоящее продолженное время.	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Вводный тест (Entrytest).	
6	Тема: Числительные 30 – 100.	
7	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
8	Проект «Страны изучаемого языка».	
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	

11	Различные учреждения и их местоположение.	
12	Профессии, наречия частотности.	
13	Виды спорта.	
14	Названия профессий.	
15	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
16	Проект- какие профессии выбирают российские дети.	
17	Игра «Я знаю».	
18	Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.	
19	Продукты.	
20	Слова, обозначающие количество.	
21	Слова, обозначающие количество.	
22	Модальный глагол «мочь».	
23	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
24	Проект о популярных русских лакомствах.	
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	
26	Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».	
27	Животные в зоопарке.	
28	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	
29	Сравнительная степень прилагательных.	
30	Модальный глагол «должен».	
31	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
32	Новый год в Великобритании.	
33	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	
34	Игра «Я знаю».	
35	Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	
36	Порядковые числительные.	
37	Простое прошедшее время.	
38	Настроение и чувства.	
39	Название дат.	
40	Тема: Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
41	Праздники.	
42	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	
43	Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.	
44	Сказка «Заяц и черепаха».	
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	
46	Простое прошедшее время.	
47	Простое прошедшее время. Даты.	
48	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
49	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Я знаю».	

51	Самостоятельная работа № 6 по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время.	
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
53	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
54	Тема: Превосходная степень прилагательных.	
55	Повторение неправильных глаголов.	
56	Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	
57	Тематический парк в Великобритании.	
58	Игра «Я знаю». Повторение изученного материала.	
59	Самостоятельная работа № 7 по теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных.	
60	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	
61	Структура «собираться что-то сделать».	
62	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	
63	Тема: Вопросительные слова.	
64	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. Игра «Я знаю».	
65	Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что- то сделать».	
66	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	
67	Повторение	
68	Повторение	
<b>Итого по факту:</b>		