



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милюкова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для обучающихся 9 класса

«Английский в фокусе», 9 класс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2018, Ю.В. Ваулина,
Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. (1.2.2.1.4.5)
(102 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Власова Ю.В.

Санкт-Петербург
2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать гражданскую идентичность учащихся, в т.ч. через развитие умений вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки); формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии), формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;
- формировать систему ценностей;
- формировать информационную культуру;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем);
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать толерантность и уважение к традициям других стран и разным культурам, разным жизненным укладам, к людям всех возрастов;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать нравственные ценности, в т.ч. обсуждая такие явления как благотворительность;
- воспитывать культуру организации досуга, бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;
- развивать мотивацию к изучению иностранного языка, обучению и непрерывному образованию в целом.

Метапредметными результатами являются:

- развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции, общаться и взаимодействовать, работать в группе, планировать свое речевое и неречевое поведение;

– *развивать познавательные УУД*, в т.ч. умения пользоваться словарями, справочниками и ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; умение структурировать письмо для изложения совета и письмо благодарности; умения проектно-исследовательской деятельности;

– *развивать регулятивные УУД*, в т.ч. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести диалог-обмен мнениями;*
 – *брать и давать интервью;*
 – *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

– Выпускник получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
 - *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими:

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
 - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета (102 часа)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание речи:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Учебно-тематический план (102 часа)

Содержание курса	Наименование разделов	Всего часов
1	Праздники	12
2	Образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное, невероятное	12
4	Современные технологии	12
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	12
7	Проблемы личной безопасности	12
8	Трудности	12
9	Повторение материала	6

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
на 2022 – 2023 учебный год**

9 класс

Номер урока	Тема урока	Дата проведения
1	Module 1. Праздники.	
2	Вечеринка!	
3	Чем заняться на фестивале?	
4	Особые приметы.	
5	Письмо из настоящего.	
6	Особый день в году.	
7	Мои счастливые 16.	
8	Хогманай.	
9	Проектная работа «Необычный праздник».	
10	День памяти.	
11	Повторение материала по 1 модулю.	
12	Тест по 1 модулю.	
13	Module 2. Образ жизни и среда обитания.	
14	Дом, комната, мебель.	
15	Жизнь в космосе.	
16	Самое важное – семья.	
17	Жив-здоров.	
18	Жизнь в городе или в деревне?	
19	Соседи.	

20	Пишу тебе, чтобы рассказать...	
21	Даунинг-стрит, 10.	
22	Животные в опасности.	
23	Повторение материала по 2 модулю.	
24	Тест по 2 модулю.	
25	Module 3. Очевидное, невероятное.	
26	Вы это видели?	
27	Проектная работа «Мифические существа планеты Земля».	
28	Толкование сновидений.	
29	Это было в прошлом.	
30	У меня была привычка.	
31	Иллюзия или правда?	
32	На этой картине изображено...	
33	Самый призрачный замок Великобритании.	
34	Урок-игра по 3 модулю.	
35	Повторение материала по 3 модулю.	
36	Тест по 3 модулю.	
37	Module 4. Современные технологии.	
38	Ты тоже робот?	
39	Новые изобретения.	
40	Проблемы с компьютером.	
41	Я тебе помогу!	

42	Будущее не за горами.	
43	Интернет.	
44	По моему мнению...	
45	Что ты сделаешь, когда будешь старше?	
46	Утилизация.	
47	Повторение материала по 1-4 модулю.	
48	Тест по 4 модулю.	
49	Полугодовой тест.	
50	Module 5. Литература и искусство.	
51	Это не искусство!	
52	Я люблю классическую музыку.	
53	Билеты на концерт.	
54	Больше или самый большой?	
55	Фильмы.	
56	Я бы такое не снял!	
57	Проектная работа «Рецензия на фильм».	
58	Уильям Шекспир «Венецианский купец».	
59	Урок-игра по теме «Музыка и кино».	
60	Повторение материала по 5 модулю.	
61	Тест по 5 модулю.	
62	Module 6. Город и горожане.	
63	Рука помощи.	

64	Карта города.	
65	Путь до кинотеатра.	
66	Квиз по мировым достопримечательностям.	
67	Государственные службы.	
68	Я был в Париже!	
69	Огромный музей, миниатюрная картина.	
70	Добро пожаловать в Сидней.	
71	«Зеленый» транспорт.	
72	Повторение материала по 6 модулю.	
73	Тест по 6 модулю.	
74	Module 7. Проблемы личной безопасности.	
75	Страхи и фобии.	
76	Экстренная помощь.	
77	Если бы...	
78	Полезные привычки.	
79	Могу или обязан?	
80	«За» и «против».	
81	Будь осторожен.	
82	На защите самого себя.	
83	Урок-игра по теме «Безопасность».	
84	Повторение материала по 7 модулю.	
85	Тест по 7 модулю.	

86	Module 8. Трудности.	
87	Никогда не сдавайся!	
88	Оправданный риск.	
89	Доктор сказал мне...	
90	Потерялся в джунглях?	
91	Что взять с собой на приключения.	
92	Резюме.	
93	Помощь нуждающимся.	
94	Хелен Келлер.	
95	Антарктика.	
96	Повторение материала по 8 модулю.	
97	Тест по 8 модулю.	
98	Командная игра «Я знаю!». (Великобритания, США, Австралия, Канада, Ирландия и т.д.)	
99	Урок-игра по подготовке к итоговому тесту.	
100	Итоговый тест.	
101	Резервный урок.	
102	Резервный урок.	