



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для обучающихся 9б класса

(Немецкий язык.9 класс. И.Л. Бим. Л.В. Садова

Москва: «Просвещение», 2019 г. № 1.2.1.3.10.5)

(102 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: О.В. Соловьева

Санкт-Петербург

2022 г.

Предметные результаты освоения немецкого языка в 9 классе

В результате изучения немецкого языка в 9 классе основной школы ученик должен:

знать\ понимать

- культуру, страницы истории, реалии и традиции страны изучаемого языка;
- важность изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения;

Говорение/монологическая речь

Уметь:

- осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выразить свое мнение о прочитанном;
- описывать картинку/серию тематических картинок.

Говорение/диалогическая речь

Уметь:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;
- использовать знания языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и преодолевать психологический барьер в использовании немецкого языка как средства общения.

Аудирование

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Знать/ понимать:

- как письменно оформлять и передавать, и запрашивать элементарную информацию, писать письмо, заполнять анкету, писать объявление, приглашение, подписывать почтовый конверт, делать письменные поздравления;
- как делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- как составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- как кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Чтение

Уметь:

- читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте и ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке, а также для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Фонетическая сторона речи

Знать/понимать:

- различие на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение всех звуков немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах и выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

уметь:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

знать/понимать

- как оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- как распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); -предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими посл е себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительные предложения;
- предложения с неопределенно-личным местоимением "man";
- безличные предложения;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условные – с союзом wenn;
- владеть всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv);
- владеть местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Уметь:

- распознавать и употреблять в речи признаки и навыки всех типов простого предложения (систематизация);
- с придаточного времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений,
- по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.;
- различать некоторые омонимичные явления – предлогов, союзов (zu, als, wenn);
- узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен;
- иметь навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Основное содержание учебного предмета

Повторение I. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) До свидания, каникулы!

(6 уроков) Повторить и закрепить грамматический материал 8 класса:

«Употребление пассивного залога глагола», «Склонение относительных местоимений», «Употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами»

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны. Грамматика: повторить Präsens и Präteritum Passiv

1 Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Соотносятся ли они друг с другом? (23 урока)

Расслоение молодежи на субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». *Лексический материал:*

der Lesefuchs (_Füchse), die Leserratte (_n), der Bücherwurm (_würmer), das Abenteuer (_), der Krimi (_s),

die Kriminalgeschichte (_n), der Comic (_s), die Bildergeschichte (_n), das Sachbuch (_Bücher), das Theaterstück (_e), das Drehbuch (_Bücher), die Reihe (_n), der Verlag (_e), der Buchdruck, drucken, der Drucker (_), erfinden (a, u), die Erfindung (_en), herausgeben (a, e), (sich) streiten, die Ansicht (_en), verrückt sein, der Dramatiker (_), die Hauptperson (_en), die handelnde Person, die Gestalt (_en), die Hauptgestalt (_en), die Gestalt (_en), die Hauptfigur (_en), die Clique (_n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (-)

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.

3. Придаточные предложения цели с союзом damit.

4. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

Тема 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? (23 урока)

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки. Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем в Германии и в нашей стране, к поиску путей их решения. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.

Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. *Лексический*

материал:

widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der

Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (_e), die Weltanschauung (_en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, schwänzen, die Droge (_n), drogensüchtig, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (_), das Vorbild (_er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern *Грамматический материал:* повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Тема 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Будущее начинается уже теперь. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 урока)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии.

Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. *Лексический материал:*

die Reife, das Reifezeugnis (_se), der Abschluss (_schlüsse), die Berufsausbildung, der Betrieb (_e), die Anforderung (_en), entsprechen (a, o) (Dat.),

der Arbeitnehmer (_), der Arbeitgeber (_), die Arbeitskraft (_kräfte), bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt (_stätten), kreativ, das Angebot (_e), der Lehrgang (_gänge), die Bewerbung (_en), der Fachmann (_leute), das Vorbild (er), das Unternehmen (_), das Arbeitsamt (_ämter).

Грамматический материал:

1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze.

2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

Тема 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? (23 урока)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”, “Bild”. Программа телепередач о вредных пристрастиях. Как подросток проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Газета в школе. Что

думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Лексический материал:

die Macht (Mächte), die Institution (_en), beitragen(u, a) zu (Dat.), der Bürger (_), die Entscheidung (_en), der Zusammenhang (_hänge),
 der Missstand (_stände), der Amtsinhaber (_), die Sendung (_en), die Verfassung (_en), laut (der) Verfassung, der Bundeskanzler,
 der Bundesrat, die Regierung (_en), das Gericht(e). nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (_), vermitteln,
 sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (_), senden, unterhaltsam.

Грамматический материал: Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи. Предлоги с Genitiv.

Повторение II. (4 урока) Описание картинок о СМИ. Работа в группах. Проверка умений в чтении с полным пониманием. Отвечаем на письмо друга, подписываем конверт. Повторение употребления различных форм пассивного залога.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество уроков	Дата
1.	Повторение 1 "До свидания, каникулы" (6 уроков) Кто и где был на каникулах?	1	
2.	Где отдыхают на каникулах наши ровесники из Германии?	1	
3.	Австрия- цель путешествия на каникулах.	1	
4.	Составляем рекламу «Германия приглашает в путешествие».	1	
5.	Цели путешествия для туристов в России.	1	
6.	Диалог- интервью «Самые лучшие впечатления от летнего отдыха».	1	
7.	Тема 1 «Каникулы и книги. Соотносятся ли они друг с другом?» (23 урока) Введение новой лексики. Чтение со словарем. Выражение своего мнения о прочитанном.	1	
8.	Закрепление лексики темы. Чтение отрывка из романа Г. Фаллады с проверкой понимания в формате ОГЭ.	1	
9.	Работа над стихотворением И. Гете «Нашел».	1	
10.	Работа над стихотворением Ф. Шиллера «Песня стрелка».	1	
11.	Чтение художественного текста с последующим пересказом по опорам. (Отрывок из книги М. Пресслер «Горький шоколад».)	1	
12.	Чтение публицистического текста, с проверкой понимания по вопросам.	1	
13.	История в картинках и ее смысл. Какие герои комиксов нам известны?	1	
14.	Рассказываем о знаменитых писателях, поэтах Германии.	1	

15.	Диалоги «У газетного киоска», «В книжном магазине».	1	
16.	Знакомимся с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.	1	
17.	Информативное чтение по тексту «Meine Bibliothek» (по К. Франц)	1	
18.	Пишем аннотацию к прочитанному.	1	
19.	Какие жанры литературы выбирает молодежь, почему?	1	
20.	Описание серии рисунков, характеристика персонажей.	1	
21.	Рассказ о любимой книге. Аудирование коротких текстов о немецких писателях.	1	
22.	Тренировочные упражнения на презенс и претеритум пассивного залога.	1	
23.	Новое о пассивном залоге - перфект, плюсквамперфект, футурум пассив.	1	
24.	Тренировка употребления пассива. Перевод пассива на русский язык.	1	
25.	Работа над диалогом. Разыгрываем сценки по диалогу «Зачем?»	1	
26.	Упражнение на закрепление инфинитивного оборота «im...zu + Infinitiv»	1	
27.	Срез по тексту домашнего чтения «Когда ребенок охотно читает» (по Э. Кестнеру).	1	
28.	Фразы-клише для пересказа прочитанного.	1	
29.	Чтение текста (отрывок из «Путешествие по Гарцу» Г. Гейне) с поиском средств выражения иронии.	1	
30.	Тема 2 «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» (23 урока) Ознакомление с коллажем. Введение новой лексики.	1	
31.	Чтение под фонограмму журнальной статьи с пониманием основного содержания.	1	
32.	Молодежь Германии и ее проблемы.	1	
33.	Характеристика персонажей на основе прочитанного.	1	
34.	Закрепление лексики в лексико-грамматических упражнениях.	1	
35.	Проблема «родители-дети». Раскрываем проблему с опорой на вопросы.	1	
36.	Работа над текстом по М. Пресслер (Пч.) «Горький шоколад».	1	
37.	Характеризуем персонажей из прочитанного текста.	1	
38.	Аудирование текста «Телефон доверия».	1	
39.	Страхи и неуверенность современной молодежи. Диалог обмен-мнениями.	1	
40.	Люкентекст с использованием изученной лексики темы в формате ОГЭ.	1	
41.	Работа над текстом по М. Пресслер «Горький шоколад» (П ч.)	1	
42.	Характеризуем персонажей прочитанного текста	1	
42.	Молодежный центр во Франкфурте-на-Майне.	1	
44.	Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.	1	

45.	Чтение текста с последующим кратким письменным отзывом на прочитанное.	1	
46.	Пишем письмо другу.	1	
47.	Диалог-интервью «Молодежные проблемы- мои, твои, наши».	1	
48.	Расширение словаря с помощью словообразования.	1	
49.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
50.	Срез по тексту домашнего чтения.	1	
51.	Люкентекст по теме «Проблемы молодежи».	1	
52.	Лексико-грамматический тест на инфинитивные обороты.	1	
53.	Тема 3 «Будущее начинается уже теперь. Как обстоят дела с выбором профессии?» (23 урока) Работа над схемой о системе образования в ФРГ.	1	
54.	Введение и первичное закрепление новой тематической лексики.	1	
55.	Система профессиональной подготовки в Германии.	1	
56.	Работа с таблицей по теме «Требования к человеку в определенной профессии».	1	
57.	Чтение мини-текстов по теме и обмен полученной информацией.	1	
58.	Проблемы, возникающие при выборе профессии. Выражаем свое мнение.	1	
59.	Закрепление новой тематической лексики в упражнениях.	1	
60.	Наши образцы для подражания (идолы) при выборе профессии. Диалог-обмен мнениями.	1	
61.	«Хиты» в мире современных профессий. Работа с таблицей в учебнике.	1	
62.	Защита проекта «Профессия моей мечты».	1	
63.	Управление глаголов.	1	
64.	Употребление местоименных наречий.	1	
65.	Грамматические упражнения на управление глаголов.	1	
66.	Ведущие предприятия Германии, известные во всем мире.	1	
67.	Аудирование текста по теме «Профессия».	1	
68.	Что мы узнали из текста домашнего чтения?	1	
69.	Работа в группах над серией мини-текстов с последующим обменом полученной информацией.	1	
70.	Работа с функционально-смысловой таблицей «Мои планы на будущее».	1	
71.	Обобщение по теме «Управление глаголов»	1	
72.	Диалоги по теме «Роль автоматизации и электроники в современной экономике».	1	
73.	Чтение текста «Генрих Шлиманн и его мечта о Трое» с опорой на комментарий.	1	
74.	Характеристика персонажа по прочитанному тексту.	1	
75.	Работа над песней «Все краски этого мира».	1	

76.	Тема 4 «Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?» (23 урока) Введение новой тематической лексики и ее первичное закрепление.	1	
77.	Чтение вводного текста с опорой на фонограмму.	1	
78.	Почему средства массовой информации играют важную роль? Обмен мнениями.	1	
79.	Из истории возникновения СМИ. Работа в группах.	1	
80.	Какие СМИ самые популярные? Интернет – «за» и «против».	1	
81.	Телевидение. Что предлагает программа передач?	1	
82.	Работа над аудиотекстом с комментарием по прослушанному в письменной форме.	1	
83.	Работа над мини-текстами о современных СМИ.	1	
84.	Диалог-обмен мнениями о роли компьютера в жизни современного человека.	1	
85.	Описание тематической картинки.	1	
86.	Предлоги с родительным падежом.	1	
87.	Тренировка грамматических навыков по теме «Предлоги».	1	
88.	Люкентекст по теме «Предлоги».	1	
89.	Работа над текстом домашнего чтения «Изобретение компьютера».	1	
90.	СМИ в Германии.	1	
91.	СМИ в России. Что имеет сейчас приоритет?	1	
92.	Аудирование текста «Моя любимая телепередача».	1	
93.	Люкентекст с использованием новой тематической лексики.	1	
94.	Работа над аудиозаданиями в формате ОГЭ	1	
95.	Придаточные условные предложения.	1	
96.	Тренировочные упражнения по придаточным условным предложениям.	1	
97.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
98.	Итоговый тест.	1	
99.	Повторение (4 ур.) Описание картинок о СМИ. Работа в группах.	1	
100.	Проверка умений в чтении с полным пониманием.	1	
101.	Отвечаем на письмо друга, подписываем конверт.	1	
102.	Повторение употребления различных форм пассивного залога.	1	

Итого: 102 часа