



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для обучающихся 9 классов**

**(«Русский язык. 9 класс», Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г.  
Нарушевич)**

**Москва: «Просвещение», 2018 (№1.2.1.1.5.4.)**

**(102 часа)**

**Уровень обучения: основное общее образование**

Учитель: Смирнова Л.П.

Санкт-Петербург

2022г.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать и понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь: речевая деятельность*

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления

выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### **Содержание учебного предмета**

**Международное значение русского языка (1+3ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11+3ч)**

**Сложное предложение. Культура речи (4+2ч.)**

**Союзные сложные предложения. (4+2 ч)**

**Сложносочиненные предложения (7 ч + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (14 ч + 6 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (4 ч + 1 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи ( 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	К-во часов
1			Язык как зеркало национальной культуры	1
2			Русский язык как развивающееся явление	1
3			Повторение изученного в 8 классе	1
4			Р/р виды речевой деятельности	1
5			Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1
6			Русский язык – язык русской художественной литературы	1
7			Сочинение-рассуждение (упр 76)	1
8			Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями	1
9			Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями	1
10			Сжатое изложение (упр 85)	1
11			Понятие о СПП	1
12			Смысловые отношения ССП. Виды ССП	1
13			Смысловые отношения ССП. Виды ССП	1
14			Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе	1
15			ССП и знаки препинания в нем	1
16			ССП и знаки препинания в нем	1
17			ССП и знаки препинания в нем	1
18			Случаи постановки тире в ССП	1
19			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
20			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
21			Повторение по теме «ССП»	1
22			Повторение по теме «ССП»	1
23			Контрольная работа по теме «ССП»	1
24			Анализ работы	1
25			Работа по заданию 3 устного собеседования	
26			Понятие о СПП	1
27			Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП	1
28			Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП	1
29			Р/р Сжатое изложение	1
30			Классификация СПП	1
31			Классификация СПП	1
32			Классификация СПП	1

33			Р/р Сочинение (упр 155)	1
34			СПП с придаточным определительным	1
35			СПП с придаточным определительным	1
36			Местоименно - определительные предложения	1
37			СПП с придаточными изъяснительными	1
38			СПП с придаточными изъяснительными	1
39			Сочинение-рассуждение (упр 177)	1
40			Контрольная работа в формате ОГЭ	1
41			Контрольная работа в формате ОГЭ	
42			СПП с придаточными обстоятельственными	1
43			СПП с придаточными времени	1
44			Придаточные места	1
45			Придаточные причины	1
46			Придаточные цели	1
47			Придаточные следствия	1
48			СПП с придаточными условия	1
49			СПП с придаточными уступки	1
50			СПП с придаточными образа действия	1
51			СПП с придаточными меры и степени	1
52			СПП с придаточными сравнительными	1
53			Сжатое изложение в формате ЕГЭ	1
54			Контрольная работа в формате ОГЭ	1
55			Контрольная работа в формате ОГЭ	1
56			СПП с несколькими придаточными	1
57			СПП с несколькими придаточными	1
58			СПП с несколькими придаточными	1
59			СПП с несколькими придаточными	1
60			СПП с несколькими придаточными	1
61			Синтаксический разбор СПП	1
62			Систематизация и обобщение по теме «СПП»	1
63			Систематизация и обобщение по теме «СПП»	1
64			Р/р Сочинение-рассуждение (упр 247)	1
65			Контрольная работа по теме «СПП»	1
66			Анализ работы	1
67			Бессоюзные сложные предложения	1
68			Виды БСП	1
69			Виды БСП	1
70			БСП со значением перечисления, запятая и точка с запятой в БСП	1
71			БСП со значением перечисления, запятая и точка с запятой в БСП	1
72			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
73			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
74			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
75			БСП со значением противопоставления, времени. Тире в БСП	1
76			БСП со значением противопоставления, времени. Тире в	1

			БСП	
77			БСП со значением условия и следствия. Тире в БСП	1
78			БСП со значением условия и следствия. Тире в БСП	1
79			Синтаксический разбор БСП	
80			Повторение и обобщение по теме: «Бессоюзные предложения»	1
81			Повторение и обобщение по теме: «Бессоюзные предложения»	1
82			Контрольная работа по теме: «Бессоюзные предложения»	1
83			Анализ работы	1
84			Сложные предложения с различными видами связи	1
85			Сложные предложения с различными видами связи	1
86			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи	1
87			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи	1
88			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи	1
89			Р/р Сочинение в формате ОГЭ (упр 324)	1
90			Повторение изученного в 5-9 кл	1
91			Повторение изученного в 5-9 кл	1
92			Повторение изученного в 5-9 кл	1
93			Повторение изученного в 5-9 кл	1
94			Повторение изученного в 5-9 кл	1
95			Повторение изученного в 5-9 кл	1
96			Повторение изученного в 5-9 кл	1
97			Повторение изученного в 5-9 кл	1
98			Повторение изученного в 5-9 кл	1
99			Резервный урок	1
100			Резервный урок	1
101			Резервный урок	1
102			Резервный урок	