



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
 Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся 11 а, б классов

(«География В. П Максаковский». Москва: «Просвещение», 2017 г. №1.1.5.2.5.1.)

(34 часа)

Уровень обучения: среднее общее образование

Учитель: Т.С. Петошина

Санкт-Петербург
2022г.

Предметные результаты освоения географии в 11 классе

В результате изучения предмета «География» учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Основное содержание учебного предмета «География» в 11 классе (1 ч. в недел

Региональная характеристика мира. (27 часов)

Тема 6: Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России (3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья

людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа №2:

Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 11 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
	Часть II. Региональная характеристика мира (27 уроков)			
	Тема 6. Зарубежная Европа – 6 уроков			
1	Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал.	1		
2	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	1		
3	Промышленность Зарубежной Европы.	1		
4	С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	1		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		
6	Субрегионы и страны. ФРГ.	1		
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия – 9 уроков			
7	Общая ЭГХ Зарубежной Азии.	1		
8	Население Зарубежной Азии.	1		
9	Хозяйство Зарубежной Азии.	1		
10-11	Китайская Народная Республика.	2		
12	Япония: территория, границы, население	1		
13	Хозяйство Японии на пути в 21 век.	1		
14	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	1		
15	Комплексная характеристика Австралии и Океании	1		
	Тема 8. Африка – 4 урока			
16-17	Общая ЭГХ Африки.	2		
18	Субрегионы: Северная Африка.	1		
19	Тропическая Африка. ЮАР.	1		
	Тема 9. Северная Америка – 5 урока			
20-21	Общая ЭГХ США.	2		
22-23	Макрорегионы США.	2		
24	Канада. Социально-экономическая характеристика.	1		
	Тема 10. Латинская Америка – 3 урока			
25-26	Общая ЭГХ Латинской Америки.	2		
27	ЭГХ Бразилии.	1		
	Тема 11. Россия в современном мире – 3 урока			
28	Геополитическое положение России.	1		
29	Россия в мировой экономике.	1		

30	есия в международных экономических отношениях.	1		
	Раздел III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) – 4 урока			
31	Глобальные проблемы: разоружения и сохранения мира, международного терроризма, экологическая, демографическая.	1		
32	Энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости стран.	1		
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1		
34	Стратегия устойчивого развития природы и общества.	1		
	Итого	34		