



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для обучающихся 11а, б классов

(Немецкий язык.11 класс. И.Л. Бим. Л.В. Садова, М.А. Лытаева

Москва: «Просвещение», 2013 г. № 1.3.2.1.5.2)

(102 часа)

Уровень обучения: среднее общее образование

Учитель О.В. Соловьева

Санкт-Петербург
2022г.

Предметные результаты освоения немецкого языка в 11 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 11 классе ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме: (видовременные, 2-неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- описывать и сравнивать фотографии, картинки, высказывать свое мнение и передавать свои чувства и ассоциации в этой связи.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, правильно его оформлять, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
 - не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
 - порождать письменный текст в соответствии с определенно речевой формой (рассказ, рассуждение);
 - убеждать и приводить для этого аргументы;
 - прибегать к перифразу, риторическому вопросу чтобы обеспечить понимание;
 - делать обобщения и выводы;
 - составлять анкету
 - проводить опрос и обобщать полученные данные;
 - кратко фиксировать письменно услышанную информацию.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- участия в Интернет-олимпиадах, межкультурных проектах, конкурсах по предмету;

Основное содержание учебного предмета

Повторение I. (4 ур.) Начинаем с воспоминаний о каникулах. Знакомство с новыми ЛЕ по теме. Описание летних фото и впечатлений. Новенькие в классе. Каникулы подростков в Германии. В блок повторения включен материал конца 2 полугодия 10 класса, который необходимо повторить и закрепить:

- повторение придаточных предложений и их систематизация;
- разные музыкальные жанры и их представители в России;
- популярные жанры музыки и их представители в Германии.

Тема 1. Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Что в ней? (24 урока)

Основное содержание темы

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Лексический материал

der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал

1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.
2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“

Страноведческие сведения

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.
2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.
5. Приметы, в которые верят жители Германии

Тема 2. Искусство театра и кино (24 урока)

Основное содержание темы

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.

История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.

Лексический материал

die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung, der Anhänger (-), unter der

Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?die Uraufführung(en)

Грамматический материал

Satzreihe (сложносочиненные предложения)

Тема 3 Научно технический прогресс (25 уроков)

Основное содержание темы.

История мировой науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. Лексический материал: die Gesetzmäßigkeit erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung Грамматический материал. Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Страноведческие сведения.

1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.
2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»
3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“

Тема 4. Мир будущего. (25 уроков)

Основное содержание темы

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Лексический материал:

Die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

Грамматический материал

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.
2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.
3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“

Страноведческие сведения

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.
2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.
3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.
4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение I. (4 ур.) Начинаем с воспоминаний о каникулах. Знакомство с новыми ЛЕ по теме.	1	
2.	Чтение текста с полным пониманием.	1	
3.	Аудирование по теме "Летние каникулы"	1	
4.	Кто где и как любит отдыхать летом?	1	
5.	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Что в ней? (24 ур.) Активизация ЛЕ по теме.	1	
6.	Работа с текстами в группах.	1	
7.	Что мы думаем о школе?	1	
8.	Информативное чтение.	1	
9.	Школа мечты.	1	
10.	Что нового мы узнали из текста домашнего чтения?	1	
11.	Работа с текстом по теме "Свободное время".	1	
12.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
13.	Грамматика приводит речь в порядок.	1	
14.	Аудиоупражнения.	1	
15.	Аудирование текстов по подтеме "Покупки".	1	
16.	Учимся писать сочинение в формате ЕГЭ.	1	
17.	Работа над диалогическим текстом "Im Kaufhaus".	1	
18.	Диалоги по образцу "В магазине".	1	
19.	Интернет в жизни молодежи.	1	
20.	Лексико- грамматические упражнения.	1	
21.	Знакомство с новой страноведческой информацией.	1	
22.	Информативное чтение.	1	
23.	Диалог-интервью о хобби и увлечениях.	1	
24.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
25.	Срез по тексту домашнего чтения.	1	
26.	Подготовка к защите проекта.	1	
27.	Защита проекта" Что мне важно в будни и праздники".	1	
28.	Тренировка лексики и грамматики темы.	1	
29.	§2 Искусство театра и кино. (24 ур.) Работа со словарем.	1	
30.	Информативное чтение.	1	
31.	Б.Брехт.Работа с биографическим текстом.	1	
32.	Что мы знаем об истории театра?	1	
33.	Работа с ФСТ.	1	
34.	Активизация лексики темы.	1	
35.	Люкентексты в рамках темы.	1	
36.	Диалог-обмен мнениями о любимых фильмах и артистах.	1	

37.	Грамматика - крепкий орешек.	1	
38.	Что нового мы узнали из текста домашнего чтения?	1	
39.	Союзы trotzdem, darum, deshalb, außerdem.	1	
40.	Двойные союзы.	1	
41.	Систематизация грамматического материала.	1	
42.	Аудиоупражнения.	1	
43.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1	
44.	Поговорим об искусстве!	1	
45.	Работа с текстом о искусстве.	1	
	Рассказываем о любимых артистах.	1	
47.	Из истории музыки.	1	
	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1	
49.	Знакомство с новой страноведческой информацией.	1	
50.	Срез по тексту домашнего чтения.	1	
51.	Письмо о посещении кино/театра	1	
52.	Защита проекта "Любимый фильм"	1	
53.	Тема 3. (25 ур.) "Научно технический прогресс". Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1	
54.	Великие имена в мировой науке и технике.	1	
55.	Чтение текста с полным пониманием.	1	
56.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
57.	Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания.	1	
58.	Лексические упражнения.	1	
59.	Грамматические упражнения на придаточные предложения.	1	
60.	Систематизация грамматического материала.	1	
61.	Описание тематических картинок.	1	
62.	Информативное чтение о природных катастрофах.	1	
63.	Диалог-обмен мнениями о НТП- "за" и "против".	1	
64.	Высказывания по теме "Проблемы Экологии".	1.	
65.	Информативное чтение о феноменах в природе.	1	
66.	Аудиоупражнения.	1	
67.	Аудирование в формате ОГЭ.	1	
68.	Знакомство с новой информацией по страноведению.	1	
69.	Лексико- грамматические упражнения.	1	
70.	Интервью «Проблемы экологии нашего региона».	1	
71.	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
72.	Открытия, изменившие мир.	1	
73.	Актуальные проблемы окружающей среды 21 века.	1	
74.	Лексика и грамматика. Люкентекст.	1	
75.	Домашнее чтение.	1	
76.	Работа над чтением в формате ЕГЭ.	1	
77.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1	

78.	Тема 4." Мир будущего". (25 ур.) Введение новой лексики.	1	
79.	Работа с новыми ЛЕ.	1	
80.	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
81.	Чтение текста с охватом основного содержания.	1	
82.	Диалог-обмен мнениями.	1	
83.	Информативное чтение.	1	
84.	Лексико-грамматический упражнения.	1	
85.	Грамматика приводит ум в порядок.	1	
86.	Работа над словообразованием.	1	
87.	Грамматические упражнения.	1	
88.	Аудиоупражнения.	1	
89.	Профессии, которые мы выбираем.	1	
90.	Описание жанровых картинок.	1	
91.	Мир современных профессий.	1	
92.	Пишем заявление на продолжение обучения.	1	
93.	Учимся писать биографию.	1	
94.	Чтение текста в формате ОГЭ.	1	
95.	Высказывания по теме «Что важно выпускнику в будущей жизни?»	1	
96.	Знакомство с новой страноведческой информацией.	1	
97.	Итоговый тест.	1	
98.	Письмо другу о планах на будущее.	1	
99.	Высказывания по ситуации.	1	
100.	ПовторениеII. Работа над текстом с пропусками.	1	
101.	Тренировочные упражнения по чтению.	1	
102.	Обобщающее повторение.	1	

Итого: 102 часа