



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
Н.Г. Милокова

Приказ от «30» августа 2022 г. №226/1-д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

для обучающихся 10б класса

(Немецкий язык.10 класс. И.Л. Бим. Л.В. Садова, М.А. Лытаева

Москва: «Просвещение», 2013 г. №1.3.2.1.5.1)

(102 часа)

Уровень обучения: среднее общее образование

Учитель О.В. Соловьева

Санкт-Петербург  
2022г.

## Предметные результаты освоения немецкого языка в 10 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

### **знать/понимать**

значение развития всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1);

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

### **Говорение/диалогическая речь**

#### **Уметь:**

-вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

-в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

-расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

-вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; (Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося).

#### **Монологическая речь**

-рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

-описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт, жанровые картинки);

- сравнивать изображенное на фото и картинках;

-выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

-кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; (Объем монологического высказывания 12-15 фраз).

#### **Аудирование**

-понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

-извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

-понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

#### **Чтение**

-читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

-читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

-в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

-добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

#### **Письмо**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу/формату;
- читать и заполнять формуляр, анкеты;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

### **Грамматика**

#### **Знать/понимать:**

- грамматические явления, которые раньше были усвоены рецептивно;
- грамматический материал, изученный в основной школе, в частности все формы Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- Passiv с модальными глаголами.

#### **Уметь:**

- употреблять все формы придаточных предложений;
- систематизировать знания о сложносочиненном предложении;
- употреблять Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- распознавать в тексте формы Konjunktiv и осуществлять перевод их на русский язык.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем и умеем? (25 уроков)**

Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоко наши знания.

Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?

Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?

Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?

Культурные события в немецкоговорящих странах. Например, самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратившийся в Берлине в своеобразный карнавал.

Грамматический материал: (повторение) употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами.

В начале изучаемой темы (в уроки 1-5) включен добавочно грамматический материал 4 четверти 9 класса: «Предлоги с Dativ», «Предлоги с Akkusativ», «Предлоги «вилочные» с Dativ и Akkusativ», «Предлоги с Genitiv», «Люкентекст по теме «Предлоги

## **Тема2. Школьный обмен. Международные молодёжные проекты. Хотите участвовать? (25 уроков)**

Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.

«Вместе в XXI веке». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.

И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. Грамматический материал: употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространённым определением

## **Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли это приносит счастье? (25 уроков)**

Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.

Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.

Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Грамматический материал: распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык

## **Тема4 Слово «искусство» происходит от слова «мочь». А музыкальное искусство? (24 урока)**

Как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- музыка и поп-музыки.

А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?

Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.

В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.

Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?

Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? Грамматический материал: повторение придаточных предложений и их систематизация.

**Повторение (3 урока)** Упражнения на предлоги.

Викторина по страноведению.

Работа над текстом с пропусками.

## **Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 10 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Тема 1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем и умеем? (25ур.)</b> Германия-страна изучаемого языка. Повторение предлогов с Genitiv.	1	
2.	Берлин-соединение новых и старых традиций. Повторение «вилочных предлогов с Dativ и Akkusativ в речи.	1	
3.	Немецкий в беде? Повторение предлогов с Akkusativ	1	
4.	Немцы. Черты их характера, нац. особенности. Повторение предлогов с Dativ.	1	
5.	Наша страна-Россия. Люкентекст по теме «Предлоги».	1	
6.	Passiv в немецком языке.	1	
7.	Города стран изучаемого языка.	1	
8.	Наша столица-Москва.	1	
9.	Работа над текстом «Из истории Германии»	1	
10.	Мой родной город.	1	
11.	Типично немецкие вещи(предметы)	1	
12.	Работаем над тематическим проектом.	1	
13.	Как ориентироваться в незнакомом немецком городе?	1	
14.	Что мы узнали про Германию из текста домашнего чтения?	1	
15.	Города -партнёры Санкт-Петербурга в Германии. Гамбург.	1	
16.	Города - партнеры Санкт -Петербурга в Германии. Дрезден.	1	
17.	Аудиоупражнения	1	
18.	Грамматические упражнения на Passiv.		
19.	Грамматика- крепкий орешек.	1	
20.	Немецкоговорящие страны в качестве цели путешествия.	1	
21.	Великие немцы. Мартин Лютер.	1	
22.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
23.	Падение Берлинской стены. Эпохальный 1989 год.	1	
24.	Объединение Германии.	1	
25.	Что мы уже знаем о Германии и немцах?	1	
26.	<b>Тема 2 Школьный обмен международные молодёжные проекты. Хотите участвовать? (25 ур.)</b> Узнаем больше о школьном обмене.	1	
27.	Впечатление немецкой студентки о России.	1	
28.	Европейские молодежные недели «Вместе в 21 веке».	1	
29.	Молодёжная организация по защите девственных лесов.	1	

30.	Молодежь в защиту окружающей среды.	1	
31.	Международные проекты в защиту окружающей среды.	1	
32.	Переписка с ровесниками из зарубежных стран.	1	
33.	Дружим классами.	1	
34.	Иностранный язык для взаимопонимания молодёжи.	1	
35.	Советы изучающим иностранный язык.	1	
36.	Иностранные языки в современной жизни.	1	
37.	Интернет-проекты в немецких школах.	1	
38.	Проблемы окружающей среды касаются каждого.	1	
39.	Причастие I и II в немецком языке.	1	
40.	Причастие I и II в немецком языке.	1	
41.	Распространённое определение с причастиями.	1	
42.	Распространённое определение с причастиями.	1	
43.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
44.	Что даёт участие в школьном обмене?	1	
45.	Языковые курсы при Институте Гёте.	1	
46.	Языковые курсы в Германии.	1	
47.	Обсуждаем вопросы подготовки к поездке в Германию. Письмо другу в формате ЕГЭ.	1	
48.	Организация встреч немецких школьников по обмену.	1	
49.	Упражнения по чтению в формате ЕГЭ.	1	
50.	Аудиоупражнения в формате ЕГЭ	1	
51.	<b>Тема 3 " Любовь и дружба. Всегда ли это приносит счастье "(25 ур.)</b> Дружба в жизни человека.	1	
52.	Пословицы и поговорки о дружбе.	1	
53.	Проблемы взаимоотношений в молодёжной среде.	1	
54.	Работа с художественным текстом.	1	
55.	Любовь с первого взгляда.	1	
56.	Старый друг дороже новых двух.	1	
57.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
58.	Конъюнктив в немецком языке.	1	
59.	Употребление и перевод конъюктива II.	1	
60.	Придаточные предложения с конъюнктивом.	1	
61.	Мнения немецких школьников по теме.	1	
62.	День Святого Валентина.	1	
63.	Как сохранить дружбу?	1	
64.	Проблемы в любви.	1	

65.	Немецкие молодежные журналы о любви и дружбе.	1	
66.	Работа над песней о любви.	1	
67.	Работа с художественным текстом.	1	
68.	Грамматические упражнения.	1	
69.	Из классической немецкой литературы.	1	
70.	Настоящий друг. Какой он?	1	
71.	Работа с текстами в формате ЕГЭ	1	
72.	Описание картинок по теме «Дружба»	1	
73.	Грамматика-крепкий орешек.	1	
74.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1	
75.	Работа с люкентекстами в формате ЕГЭ.	1	
76.	<b>Тема 4.Слово «искусство» происходит от слова «мочь». А музыкальное искусство? (24 ур.)</b> Изобразительное искусство.	<b>1</b>	
77.	Истоки искусства (сказания и легенды, поэзия)	1	
78.	Возникновение искусства (музыка и танцы)	1	
79.	Музыкальные направления.	1	
80.	Классическая музыка. И.С Бах.	1	
81.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
82.	Виды придаточных предложений.	1	
83.	Людвиг ван Бетховен.	1	
84.	А Моцарт, Ф. Шопен.	1	
85.	Современная музыка в России и Германии.	1	
86.	Из истории музыкального искусства. Франц Шуберт.	1	
87.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
88.	Классическая русская музыка.	1	
89.	Виды современной музыки.	1	
90.	Киноискусство.	1	
91.	Известные немецкие фильмы, режиссеры, актеры.	1	
92.	Грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1	
93.	Великие немецкие художники.	1	
94.	Современная живопись в Германии и России.	1	
95.	Описание картины.	1	
96.	Известные музеи Германии.	1	
97.	Что мы можем рассказать о Русском музее?	1	
98.	Итоговый тест.	1	
99.	Письмо другу о посещении музея изобразительных искусств.	1	
100.	<b>Повторение II (3 ур.)</b> Упражнения на предлоги.	1	
101.	Викторина по страноведению.	1	
102.	Работа над текстом с пропусками.	1	

Итого: 102 часа