



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «29» августа 2024 г. № 262-д



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности
«Русский язык для детей-инофонов»
4 классы

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа русского языка» для детей-мигрантов начальной школы составлена на основе УМК «Русский язык для детей мигрантов и переселенцев от ступени к ступени» Ф.Ф.Азнабаева, О.И.Артёменко, Г.А.Турова под редакцией Г.Н. Никольской. В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов **средствами образования**. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся первый год в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной Программой предполагается два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи **призваны вооружить ребенка эффективными средствами речевого общения:**

умением понимать русскую речь;

умением правильно говорить на русском языке;

умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;

умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа; способностью слушать и понимать других;

умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы

заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой

основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;

создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;

развитие интереса к русскому языку;

развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга

представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать

свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов

простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям

возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого

развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце каждого концентра дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы

индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, *потребность* в чтении;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в

соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);

осуществлять анализ и синтез;

развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является

соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Будем знакомы!	1	Диагностика уровня обучения	http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
2	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1	Диагностика устной и письменной речи ребёнка-мигранта	
3	Соотнесение действия и слова, его названия.	1	Беседа	
4	Предмет и его действие.	1	Рассказ-показ	
5	Слова-обобщения.	1	Урок-игра	
6	Слова, называющие признаки предметов.	1	Урок-игра	
7	Постановка ударения в словах	1	Урок-игра	
8	Один – много.	1	Урок-игра	http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
9	Чего не стало?	1	Урок-игра	
10	Назови ласково.	1	Урок-игра	
11	Назови детёнышей животных	1	Урок-игра	
12	Сколько чего?	1	Урок-игра	
13	Предметы и предлоги	1	Урок-игра	
14	Согласование предметов и их признаков	1	Урок-игра	
15	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	Урок-игра	
16	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	Урок-игра	
17	Гласные звуки русского языка	1	Урок-игра	
18	Согласные звуки русского языка	1	Беседа	
19	Звуко-буквенный анализ слова.	1	Индивидуальные занятия	
20	Звуки и буквы русского алфавита.	1	Групповые и индивидуальные занятия	
21	Для чего нужна речь.	1	Групповые и индивидуальные занятия	
22	Для чего нужна речь.	1	Групповые и индивидуальные занятия	

23	Слушаем и пересказываем сказки	1	Беседа	
24	Слушаем и пересказываем сказки	1	Беседа	http://ru.wikibooks.org/wiki – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
25	Учимся вежливости	1	Беседа	
26	Учимся вежливости	1	Беседа	
27	Учим стихи наизусть	1	Беседа	
28	Учим стихи наизусть	1	Беседа	
29	Построение диалога.	1	Беседа	
30	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1	Групповые и индивидуальные занятия	
31	«Всё равно тебе водить»	1	Групповые и индивидуальные занятия	
32	Построение описания	1	Групповые и индивидуальные занятия	
33	Если слово непонятно	1	Групповые и индивидуальные занятия	
34	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»			

Библиография 1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному(элементарный уровень), проект, Москва - Санкт-Петербург. Издательство "Златоуст" 2007. 2. Литературное чтение. Учебник для 2 класса - Для детей мигрантов и переселенцев, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение". 2014, 2010. 3. Литературное чтение. Учебник для 3 класса - Для детей мигрантов и переселенцев, Санкт-Петербург, филиал издательства "Просвещение". 2014, 2010. 4. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка (дошкольники) - М.: Рольф, 2000. 5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. - М.: РОСМЭН, 2000. 6. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) - М.: Русский язык. Курсы, 2000. 7. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. - М.: Наука, 2000. 8. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. - М.: "ОЛМА-ПРЕСС", 2001. 10. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977

Internet-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
2. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
3. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.